



UNIVERSIDADE ESTADUAL DO CENTRO-OESTE
CONCURSO PÚBLICO PARA PROFESSORES NÃO TITULARES
24 A 26 DE NOVEMBRO DE 2009
LISTA DE PONTOS

SETOR DE CIÊNCIAS HUMANAS, LETRAS E ARTES – SEHLA – IRATI
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA – IRATI

ÁREA OU MATÉRIA: PRÁTICA DE ENSINO NA EDUCAÇÃO BÁSICA – RT 40
(Irati)

1. O planejamento do processo ensino-aprendizagem e a aula como sua concretização.
2. A relação teoria e prática no Estágio Supervisionado.
3. O Estágio Supervisionado no contexto do curso de Pedagogia.
4. A prática pedagógica no contexto da diversidade: acessibilidade e diferenças.
5. DCN da Educação Infantil e Anos Iniciais e a prática educativa tendo a criança como foco.
6. Organização do Trabalho Pedagógico e a gestão da escola na Educação Básica.
7. Bases legais e dimensões teórico metodológicas para formação do pedagogo na atualidade.
8. Concepções curriculares na formação do professor da Educação Básica.
9. A prática pedagógica no Ensino Médio – modalidade normal.
10. Saberes docentes e prática pedagógica.

BIBLIOGRAFIA SUGERIDA:

- ARROYO, M. G. **Ofício de mestre: imagens e auto-imagens**. Petrópolis: Vozes, 2000.
- ARROYO, M. G. **Imagens quebradas: trajetórias e tempos de alunos e mestres**. Petrópolis: Vozes, 2004.
- BALLESTER, M.; *et al.* **Avaliação como apoio à aprendizagem**. Porto Alegre: Artmed, 2003.
- BARRETO, E. S. de S.; *et al.* **Os currículos do ensino fundamental para as escolas brasileiras**. Campinas: Autores Associados, 1998.
- BRASIL. MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO. **Referenciais Curriculares Nacionais para Educação Infantil**. Brasília: Secretaria de Educação Fundamental, 1998.
- BRASIL. **Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil**. Parecer da CEB, no.022/98. Brasília, 1998.
- BRASIL. Decreto nº5154 de 23 de julho de 2004.
- BRASIL, Secretaria da Educação Básica – **Indagações sobre currículo**. Brasília, 2008.
- BORGES, C. M. F. **O professor da educação básica e seus saberes profissionais**. Araraquara: Junqueira & Marin, 2004.
- BRZEZINSKI, I. **Pedagogia, pedagogos e formação de professores**. Campinas: Papyrus, 1996.
- CANDAU, V. M. (Org.) **Reinventar a escola**. Petrópolis: Vozes, 2000.
- FARIA, A. L. G.; PALHARES, M. S. (orgs.). **Educação infantil pós-LDB: rumos e desafios**. Campinas: Autores Associados, 1999.
- FREIRE, P. **Pedagogia da autonomia**. São Paulo: Paz e Terra, 1996.
- FORTUNA, M. L. A. **Gestão escolar e subjetividade**. São Paulo: Xamã, 2000.
- GUIMARÃES, V. S. **Formação de professores: saberes, identidade e profissão**. Campinas: Papyrus, 2004.

- GUIMARÃES, C. M. (org.) **Perspectivas para educação infantil**. Araraquara: Junqueira & Marin, 2005.
- LIBÂNEO, J. C. **Pedagogia e pedagogos , para quê?** 3. ed. São Paulo: Cortez, 2000.
- LÜCK, H. **Liderança em gestão escolar**. Petrópolis: Vozes, 2008.
- MACHADO, M. L. de A. **Encontros e desencontros em educação infantil**. 2. ed. São Paulo: Cortez, 2005.
- MIZUKAMI, M. da G. N.; *et all.* **Escola e aprendizagem da docência: processos de investigação e formação**. São Paulo: Edufscar, 2002.
- NADAL, B. G.; *et all.* **Práticas pedagógicas nos anos iniciais: concepção e ação**. Ponta Grossa : UEPG, 2007.
- OSTETTO, L. E. (org.). **Encontros e encantamentos na educação infantil**. 6. ed. Campinas: Papirus, 2000.
- PERRENOUD, P. **Dez novas competências para ensinar**. trad. Patricia Chitlon Ramos. Porto Alegre: Artes Médicas, 2000.
- PIMENTA, S. G. (org.). **Saberes pedagógicos e atividade docente**. São Paulo: Cortez, 1999.
- SACRISTÁN, J. G.; GÓMEZ, A. I. P. **Compreender e transformar o ensino**. 4. ed. [S. L.]: Artmed, 1998.
- SANDER, B. **Políticas públicas e gestão democrática da educação**. Brasília: Liber Livro editora, 2005.
- SHIGUNOV NETO, A.; MACIEL, L. S. B. (org.) **Reflexões sobre a formação de professores**. Campinas: Papirus, 2002.
- TARDIF, M. **Saberes docentes e formação profissional**. Petrópolis: Vozes, 2002.
- TARDIF, M.; LESSARD, C. **O trabalho docente: elementos para uma teoria da docência como profissão de interações humanas**. Petrópolis: Vozes, 2005.
- VEIGA, I. P. A.(org.) **Quem sabe faz a hora de construir o projeto político pedagógico**. Campinas: Papirus, 2007.