

VESTIBULAR UNICENTRO

UNIVERSIDADE ESTADUAL DO CENTRO-OESTE

1º VESTIBULAR DE 2014



HERÓIS SEMPRE VENCEM DESAFIOS

SEJA NOSSO SUPER CALOURO

25/08/2013

CADERNO DE PROVAS

1

Redação
Língua Portuguesa
Literatura
Língua Estrangeira Moderna



INSTRUÇÕES

- * Você está recebendo do fiscal um Caderno de Questões com 3 (três) temas de redação e 30 (trinta) questões que compõem a prova objetiva.
- * Você receberá, também, a Folha de Respostas personalizada para transcrever as respostas da Prova Objetiva e a versão definitiva da Redação.

ATENÇÃO

1. Confira seu nome, número de inscrição e assine no local indicado na capa.
2. Aguarde autorização para abrir o Caderno de Provas.
3. A interpretação das questões é parte do processo de avaliação, não sendo permitidas perguntas aos Fiscais.
4. Este Caderno de Provas contém questões objetivas, conforme o quadro abaixo, com 5 (cinco) alternativas cada uma, indicadas com as letras A, B, C, D e E, além da Prova de Redação, que serão respondidas **por todos os candidatos ao Concurso Vestibular**.

Prova de Língua Portuguesa

1ª Parte: Prova de Redação

2ª Parte: Língua Portuguesa – 1 a 15 questões

Literatura – 1 a 5 questões

Língua Estrangeira Moderna – 1 a 10 questões de Inglês e 1 a 10 questões de Espanhol.

5. **Responda somente às questões da Língua Estrangeira escolhida no ato da inscrição.**
6. Ao receber a Folha de Respostas, examine-a e verifique se os dados nela impressos correspondem aos seus. Caso haja alguma irregularidade, comunique-a imediatamente ao Fiscal.
7. Transcreva para a Folha de Respostas o resultado que julgar correto em cada questão, preenchendo o círculo correspondente com caneta esferográfica de tinta preta ou azul-escuro e assine no local apropriado.
8. Na Folha de Respostas, a marcação de mais de uma alternativa em uma mesma questão, bem como rasuras e preenchimento além dos limites do círculo destinado para cada marcação, anulam a questão. É de sua inteira responsabilidade a transcrição de suas respostas.
9. Não haverá substituição, em hipótese alguma, da Folha de Respostas.
10. Não serão permitidas consultas, empréstimos e comunicação entre os candidatos, tampouco o uso de livros, apontamentos e equipamentos, eletrônicos ou não, inclusive relógios. O não cumprimento dessas exigências implicará a exclusão do candidato deste Processo Seletivo.
11. Ao concluir a Prova, permaneça em seu lugar e comunique ao Fiscal. **Aguarde autorização para devolver, em separado, a Folha definitiva de Redação, o Caderno de Provas e a Folha de Respostas, devidamente assinados.**
12. Esta prova terá, no máximo, **4 horas de duração**, incluindo o tempo destinado à transcrição de suas respostas e a elaboração da Redação.

INSTRUÇÕES

1. Para elaborar sua Redação, você deve escolher um tema entre os três apresentados.
2. Utilize o espaço reservado ao rascunho para produzir a sua Redação.
3. Use somente caneta esferográfica de tinta **preta** ou **azul**, ao transcrever o seu texto na Folha de Redação definitiva, e observe as instruções constantes neste caderno.
4. Confira os dados constantes no cabeçalho da Folha de Redação e assine-a no espaço reservado para tal fim.
5. Considere que seu texto será corrigido, observando-se os seguintes critérios:
 - I – Título.
 - II – Tema.
 - III – Coerência.
 - IV – Tipologia textual.
 - V – Emprego da norma padrão.
 - VI – Coesão.
6. Terão **nota zero** as redações que:
 - a. fugirem ao tema proposto no comando escolhido;
 - b. não desenvolverem o tipo de texto proposto no comando escolhido;
 - c. apresentarem acentuada desestruturação e/ou divagação (informações soltas e desarticuladas) no desenvolvimento do tema e/ou se apresentarem com mais de 22 linhas ou menos de 17 linhas. (Serão desconsideradas as cópias do texto de comando);
 - d. apresentarem qualquer identificação além do texto, ou às suas margens, mesmo que seja a lápis;
 - e. forem consideradas ilegíveis ou desenvolvidas em forma de desenhos, números, versos, espaçamento excessivo entre letras, palavras e parágrafos, bem como desenvolvidas em códigos alheios à língua portuguesa escrita;
 - f. forem desenvolvidas a lápis ou a tinta em cor diferente da **preta** ou **azul**.
7. O título do texto não pode estar incluído no limite de linhas.

TEMA 1

Leia o texto a seguir.

Em pouco mais de uma década, a grife de roupas *Abercrombie & Ficht* deixou de ser uma marca de relativo sucesso apenas nos Estados Unidos para se tornar um fenômeno global. Nesse período, seu faturamento cresceu mais de dez vezes e sua reputação de marca bacana, jovial e descolada conquistou adolescentes do mundo inteiro. Parte significativa desse sucesso deve ser creditada a Mike Jeffries, um executivo com fama de maluco que assumiu a presidência da empresa em 1996 e que logo viria a colocar em prática ideias que pareciam esquisitas, mas que se revelaram acertadas. Em vez de vendedores convencionais, a rede contratou modelos para atender os clientes. Jeffries queria mais. Os modelos masculinos, jovens e sempre sarados, passaram a atender a clientela sem camisa, e as meninas adolescentes tornaram os endereços da rede verdadeiras atrações turísticas.

O império construído com a criatividade de Jeffries agora está ameaçado. Motivo: o presidente da grife falou bobagem. E das grandes. “Quero apenas gente magra e bonita”, disse, sobre quem seria seu público ideal. A declaração, como era de se imaginar, provocou uma enxurrada de protestos mundo afora. Um movimento iniciado na Internet sugeriu que roupas da grife fossem queimadas em praça pública e as redes sociais destratarem Jeffries. No Brasil, a campanha “*Abercrombie Popular*”, criada pelo *designer* paulistano Isaias Zatz, 21 anos, pede que as peças da grife sejam doadas a moradores de ruas. Nos últimos dias, a revolta ganhou força à medida que surgiram novas afirmações estranhas de Jeffries, que se tornaram públicas depois da divulgação de um documento interno da empresa. “Sinceramente, preferimos os garotos mais atraentes”, é uma das frases atribuídas ao executivo. “Muita gente não cabe em nossas roupas e não é para caber”, complementa.

(Adaptado de: PEREZ, F. A grife que não gosta de gordos e feios. *IstoÉ*. São Paulo, n.2270, p.86, 22 maio 2013.)

Até que ponto a sinceridade visceral de um executivo, algo que o mercado não está acostumado a ver, pode ser motivo de afastamento do consumidor?

Elabore um texto dissertativo-argumentativo colocando em discussão as declarações restritivas do presidente da *Abercrombie*.

TEMA 2

Leia o texto a seguir.

“Tinha o coração grosso, queria responsabilizar alguém pela sua desgraça. A seca aparecia-lhe como um fato necessário”. O romance “Vidas Secas”, de Graciliano Ramos, captou a alma de sofrimento do sertanejo no fim da década de 1930, quando o Nordeste sofria com uma das oito maiores secas registradas no século XX. Setenta e cinco anos depois, 12 milhões de brasileiros de 1.415 municípios do semiárido brasileiro ainda estão presos à imagem de terra arrasada, vendo os corpos ressecados de seu gado pregados no chão.

(Adaptado de: JERÔNIMO, J.; TORRES, I. Seca, corrupção e incompetência. *IstoÉ*. São Paulo, n.2266, p.46, 24 abr. 2013.)

A dificuldade do país para enfrentar a seca é histórica e se arrasta por anos. As ideias se sucedem, os planos se multiplicam, mas raras vezes se consegue levá-las adiante de forma coerente.

Com base no exposto, elabore um texto dissertativo-argumentativo abordando esta realidade brasileira.

TEMA 3

Leia o texto a seguir.

Algumas ideias capazes de fazer a diferença podem surgir em momentos inusitados. O embrião para o projeto Imagina na Copa – uma força-tarefa que tem o objetivo de inspirar os jovens brasileiros a assumirem atitudes para melhorar o país –, por exemplo, veio durante um almoço num restaurante grego, em São Paulo. Reunidos numa mesma mesa, os amigos Fernanda Cabral, Mariana Campanatti, Mariana Ribeiro e Tiago Pereira tiveram um “estalo”: por que não tornar a expressão “imagina na Copa”, que tem uma carga negativa e que reflete uma sensação de incapacidade de o país se preparar para os desafios do Mundial, numa expressão positiva? “Mais do que ficar reclamando que as coisas não vão bem, precisamos mostrar que a responsabilidade por um Brasil melhor é nossa também, e que existe uma galera boa fazendo algo pelo país”, acrescenta Mariana.

Até a última semana, o Imagina na Copa publicou 23 ações na sua página da Internet. Os *posts* contêm descrições e vídeos feitos com os jovens transformadores nas suas respectivas cidades, que vão desde projetos de comunicação na periferia de Salvador até aulas de boxe no Rio de Janeiro e intervenções artísticas para incentivar as pessoas a jogarem lixo no lugar certo, em Curitiba. Mariana explica que há três critérios para que os projetos apareçam na página: que sejam liderados por jovens – ou tenham uma forte participação deles –, que sejam inovadores e que tenham impacto sobre determinadas comunidades.

Para Mariana, mudanças duradouras levam tempo e isso afasta os jovens de adotar atitudes transformadoras. Para contornar esse problema, a ONG criou as missões “pequenas ideias capazes de fazer a diferença”. Entre elas está a identificação das linhas de ônibus que passam por determinados pontos, uma ação que começou em Porto Alegre e se espalhou pelo país. Mariana conta que o Imagina na Copa acaba junto com o Mundial, quando o grupo pretende divulgar uma pesquisa com as informações coletadas sobre os jovens e o protagonismo social.

(Adaptado de: CHERUBINI, F. Um Brasil não só para a Copa. *Gazeta do Povo* – Caderno Gaz+, Curitiba, p.8, 15 jun. 2013.)

“Mais do que ficar reclamando que as coisas não vão bem, precisamos mostrar que a responsabilidade por um Brasil melhor é nossa também, e que existe uma galera boa fazendo algo pelo país”.

Com base nessa declaração de Mariana Ribeiro, desenvolva um texto dissertativo-argumentativo defendendo sua posição a respeito das ações desenvolvidas pela força-tarefa Imagina na Copa.

FOLHA PARA RASCUNHO DA REDAÇÃO

Assinale o tema selecionado para produzir seu texto.

1

2

3

REDAÇÃO

Título

linha17

linha22

Leia os versos de Drummond, a seguir, e responda às questões de 1 a 4.

Sou apenas um homem.
Um homem pequenino à beira de um rio.
Vejo as águas que passam e não as compreendo.
Sei apenas que é noite porque me chamam de casa.
Vi que amanheceu porque os galos cantaram.
Como poderia compreender-te, América?
É muito difícil.

Passo a mão na cabeça que vai embranquecer.
O rosto denuncia certa experiência.
A mão escreveu tanto, e não sabe contar!
A boca também não sabe.
Os olhos sabem – e calam-se.
Ai, América, só suspirando.
Suspiro brando, que pelos ares vai se exalando.

(ANDRADE, C. D. América. In: *A Rosa do Povo*. Rio de Janeiro: Record, 1999. p.155.)

1 A partir das informações presentes no poema, assinale a alternativa correta.

- a) Os versos abordam as esperanças de um homem em relação à chegada da velhice.
- b) Os versos revelam a fragilidade do eu lírico, que quer escrever, mas não consegue mais.
- c) Os verbos na 1ª pessoa marcam a visão objetiva que o eu lírico tem diante da própria vida.
- d) Os verbos na 1ª pessoa reforçam o sentimento de incompletude do eu lírico diante da vida.
- e) Os verbos na 1ª pessoa reforçam a tristeza do eu lírico por ter perdido a memória na velhice.

2 Acerca dos recursos linguístico-semânticos presentes no texto, considere as afirmativas a seguir.

- I. Em “Vejo as águas que passam e não as compreendo”, o termo em destaque tem sentido adversativo.
- II. Em “Como poderia compreender-te, América?”, o pronome destacado faz referência ao vocativo “América”.
- III. Em “A mão escreveu tanto, e não sabe contar!”, a conjunção em destaque tem sentido de adição.
- IV. Em “Suspiro brando, que pelos ares vai se exalando”, o pronome destacado pode ser substituído pelo termo “onde”, segundo a norma padrão.

Assinale a alternativa correta.

- a) Somente as afirmativas I e II são corretas.
- b) Somente as afirmativas I e IV são corretas.
- c) Somente as afirmativas III e IV são corretas.
- d) Somente as afirmativas I, II e III são corretas.
- e) Somente as afirmativas II, III e IV são corretas.

3 Assinale a alternativa que apresenta, corretamente, a palavra formada pelo mesmo processo de “embranquecer”.

- a) Pequenino.
- b) Girassol.
- c) Exalando.
- d) Escurecer.
- e) Amanhecer.

4 Com relação aos aspectos morfossintáticos do texto, atribua V (verdadeiro) ou F (falso) às afirmativas a seguir.

- () Em “Sou apenas um homem”, o termo em destaque tem valor de adjetivo.
- () Em “Um homem pequenino à beira de um rio”, o termo em destaque é um substantivo.
- () Em “Passo a mão na cabeça que vai embranquecer”, a locução verbal equivale a “embranqueceu”.
- () Em “Os olhos sabem – e calam-se”, o travessão foi empregado porque o sujeito da primeira oração é diferente do sujeito da segunda.
- () O verso “Ai, América, só suspirando” tem valor interjectivo.

Assinale a alternativa que contém, de cima para baixo, a sequência correta.

- a) V, V, V, F, F.
- b) V, V, F, F, V.
- c) V, F, F, V, F.
- d) F, F, V, V, V.
- e) F, F, F, V, V.

Leia o texto, a seguir, e responda às questões de 5 a 10.

1 O grande marechal Cândido Rondon, que desbravou os rincões brasileiros, tinha como lema na colo-
2 nização de terras indígenas o famoso “Morrer se preciso for; matar nunca”. Os lendários irmãos Villas
3 Bôas, mundialmente famosos por terem feito o primeiro contato com os índios gigantes da Amazônia,
4 os crenacarores, pautavam-se pelos mesmos cuidados de Rondon. A manutenção da vida e a saúde
5 dos índios eram uma obrigação do estado brasileiro em sua política de expansão das fronteiras civili-
6 zadas sobre terras habitadas pelas populações originais pré-cabralinas. A Rondon e aos irmãos Villas
7 Bôas não escapava a melancólica sensação da inevitabilidade da extinção ou, em um cenário benigno,
8 da mutilação das culturas daqueles povos. Sempre foi trágico para o mais fraco o milenar encontro de
9 populações em estágios díspares de desenvolvimento tecnológico. “Quem carregava o aço, a pólvora
10 ou os germes mais fortes dizimava o outro. Assim caminhou a humanidade desde tempos imemori-
11 ais”, escreveu o geógrafo americano Jared Diamond. A conclusão é que não existe política indigenista
12 justa para os índios. Qual a solução para a questão indígena brasileira? A pergunta não tem resposta
13 simples. Está na hora de tirar o problema do âmbito do Conselho Indigenista Missionário e das ONGs
14 estrangeiras e tratá-lo como uma questão de estado norteada pelo tema do marechal Rondon e pela
15 insatisfatória, mas realista, visão dos irmãos Villas Bôas. Os índios precisam de proteção do estado
16 para que não sejam usados como massa de manobra por manipuladores a quem mais interessam os
17 mártires.

(Adaptado de: A questão indígena. *Veja*. Carta ao Leitor. 12 jun. 2013. São Paulo: Ed. Abril, ano 46, n.24. p.12.)

5 Acerca do texto, considere as afirmativas a seguir.

- I. O texto possui caráter argumentativo, com linguagem formal, e pretende defender um ponto de vista, revelando argumentos convincentes acerca de determinado assunto.
- II. O texto possui caráter informativo, com linguagem técnica, revelando a ideia de precisão, rigor e neutralidade, características próprias dessa modalidade de linguagem.
- III. A linguagem é conotativa, metafórica, pois os sentidos variam conforme o contexto.
- IV. A linguagem, cujos sentidos são iguais tanto para o emissor quanto para o receptor, é denotativa.

Assinale a alternativa correta.

- a) Somente as afirmativas I e II são corretas.
- b) Somente as afirmativas I e IV são corretas.
- c) Somente as afirmativas III e IV são corretas.
- d) Somente as afirmativas I, II e III são corretas.
- e) Somente as afirmativas II, III e IV são corretas.

6 Sobre o texto, assinale a alternativa correta.

- a) Apresenta uma visão distorcida da realidade indígena.
- b) Critica ONGs estrangeiras que manipulam os índios brasileiros.
- c) Ignora o que deve ser feito para proteger os índios.
- d) Denuncia instituições que usam os índios em causa própria.
- e) Defende uma política de governo de proteção à causa indígena.

7 A partir do fragmento “O grande marechal Cândido Rondon, que desbravou os rincões brasileiros, tinha como lema na colonização de terras indígenas o famoso ‘Morrer se preciso for; matar nunca’”, atribua V (verdadeiro) ou F (falso) às afirmativas a seguir.

- () Em “O grande marechal”, a troca de posição do adjetivo (de anteposto para posposto) em relação ao substantivo não altera o sentido da expressão.
- () A oração “que desbravou os rincões brasileiros” pode ser substituída por “desbravador dos rincões brasileiros” sem perder sua função adjetiva.
- () As aspas foram utilizadas no trecho “Morrer se preciso for; matar nunca” por se tratar de um dito popular.
- () O pronome “que” é um elemento de coesão e pode ser substituído, sem alterar o sentido original, por “o qual”.
- () No trecho “Morrer se preciso for; matar nunca”, o ponto e vírgula tem valor adversativo e pode ser substituído por “porém”.

Assinale a alternativa que contém, de cima para baixo, a sequência correta.

- a) V, V, F, F, F.
- b) V, F, V, F, F.
- c) F, V, F, V, V.
- d) F, F, V, F, V.
- e) F, F, F, V, V.

8 Sobre os recursos linguístico-semânticos do texto, considere as afirmativas a seguir.

- I. O termo “dísparos” (linha 9) tem o mesmo significado que “desiguais”.
- II. A palavra “pré-cabralinas” (linha 6) concorda com “populações”.
- III. Em “tratá-lo” (linha 14), o pronome faz referência ao Conselho Indigenista Missionário.
- IV. A conjunção “mas” em “mas realista” pode ser substituída por “portanto”, sem alteração do sentido original.

Assinale a alternativa correta.

- a) Somente as afirmativas I e II são corretas.
- b) Somente as afirmativas I e IV são corretas.
- c) Somente as afirmativas III e IV são corretas.
- d) Somente as afirmativas I, II e III são corretas.
- e) Somente as afirmativas II, III e IV são corretas.

9 Assinale a alternativa que apresenta, corretamente, a reescrita do trecho “Os índios precisam de proteção do estado para que não sejam usados como massa de manobra”, com o mesmo sentido expresso no texto.

- a) Os índios precisam de proteção do estado enquanto não são usados como massa de manobra.
- b) Os índios precisam de proteção do estado uma vez que não são usados como massa de manobra.
- c) Como os índios precisam de proteção do estado, não devem ser usados como massa de manobra.
- d) Embora sejam usados como massa de manobra, os índios precisam de proteção do estado.
- e) A fim de não serem usados como massa de manobra, os índios precisam de proteção do estado.

10 Assinale a alternativa que corresponde, corretamente, à figura de linguagem presente em “para que não sejam usados como massa de manobra por manipuladores”.

- a) Eufemismo.
- b) Hipérbole.
- c) Ironia.
- d) Comparação.
- e) Metonímia.

Leia o texto, a seguir, e responda às questões de 11 a 14.

A Organização Mundial da Saúde aposta que em 2030 a depressão já será a doença mais comum do mundo, à frente de problemas cardíacos e câncer. Vivemos uma espécie de epidemia de mal-estar: há mais pessoas deprimidas do que nunca. Ironicamente, justo em uma época em que a busca pela felicidade é algo quase obrigatório. Você conhece alguém que não queira ser feliz? Soa bizarro e anacrônico. Nosso estilo de vida gera angústia e tristeza – que podem levar à depressão. É grave, ficamos vulneráveis a ela, com o risco maior de cair no abismo: passar a barreira dos sintomas leves e entrar numa depressão profunda. É como se a vida fosse uma calçada esburacada – nem todo mundo que tropeça cai e se arrebenta. Dá para controlar a queda, se segurar etc. Mas quem desaba no chão corre o risco de não se levantar mais: 15% das pessoas com depressão grave cometem suicídio. O medo da depressão e a busca incessante por felicidade fizeram muita gente fugir da tristeza como se ela fosse uma peste dos nossos tempos. Quem quer ter isso? Quem quer ficar perto de alguém que tem? Isso impulsionou o desenvolvimento de remédios com efeitos colaterais cada vez menos nocivos. Mas também levou a uma certa banalização. Tanya Luhrmann, antropóloga especializada em psicologia da Universidade Stanford, nos EUA, acha que há um clima de exagero. “Estou certa de que nós damos muito remédio às pessoas e que tristeza comum é tratada com medicação”, diz. Saber a diferença entre tristeza e depressão é essencial. “A tristeza tem motivos, a depressão não tem motivo nenhum”, explica o psicanalista Mário Corso. Na tristeza, choramos pela morte de alguém. Ficamos tristes, mas a dor passa, por mais que a saudade não. Na depressão, a dor não passa. A pessoa não sente mais prazer em nada. E foi nessa zona cinzenta de desinformação que nasceu a farra das farmácias. A busca por um comprimido mágico que promete milagres, transformando dor em felicidade, levou muita gente a desaprender a lidar com a tristeza. Vamos deixar claro uma coisa: nem toda tristeza é ruim. Muitas fazem parte desse jogo em que você entra no momento em que nasce. Ficar sem presente no Natal, sofrer pelo galã da escola, ser reprovado no vestibular, perder um emprego, levar um pé na bunda, brigar com um amigo, encarar a morte de alguém e tantas outras mais fazem parte da vida. Todo mundo lida com elas, em maior ou menor escala. A crise nos obriga a sair da zona de conforto e abre o caminho para avaliarmos a vida por novos ângulos e tomar rumos diferentes.

350 milhões de pessoas

Mais de 5% da população mundial tem depressão

Se existisse a República dos Depressivos seria o quarto país mais populoso do mundo.

Os brasileiros compraram 42,3 milhões de caixas de antidepressivos e estabilizadores de humor em 2012.

Um mercado que cresceu 16,3% desde 2011 e movimentou R\$1,85 bilhão.

Os estados mais deprimidos: PR, SC, RS

A região Sul é a maior consumidora per capita de antidepressivos do país. Em média 4,08 caixas de fluoxetina vendidas para cada 100 habitantes.

(Adaptado de: CASTRO, C. Como lidar com a tristeza. *Superinteressante*. 319.ed., jun. 2013. São Paulo: Ed. Abril, p.44-54.)

11 A respeito do texto, assinale a alternativa correta.

- a) Objetiva apresentar a indústria farmacêutica como oportunista e manipuladora dos indivíduos.
- b) Objetiva revelar que a automedicação é um grave problema social no país atualmente.
- c) Pretende desmistificar a questão do uso de medicamentos para depressão e de estabilizadores de humor.
- d) Pretende alertar a população sobre a intervenção medicamentosa desnecessária e incontrolável na atualidade.
- e) Tem a intenção de discutir propostas sociais para viabilizar o controle da farra das farmácias.

12 A partir do texto, considere as afirmativas a seguir.

- I. Ao comparar a vida a uma calçada, o texto usa linguagem metafórica para traçar uma analogia entre a vida e o quadro depressivo.
- II. As perguntas incluídas no texto têm caráter retórico, pois podem ser respondidas automaticamente.
- III. O início do texto (três primeiras linhas) indica uma pressuposição sem fundamento feita pela Organização Mundial da Saúde.
- IV. Os dados estatísticos apresentados no texto são insuficientes para afirmar a banalização no uso de medicamentos.

Assinale a alternativa correta.

- a) Somente as afirmativas I e II são corretas.
- b) Somente as afirmativas I e IV são corretas.
- c) Somente as afirmativas III e IV são corretas.
- d) Somente as afirmativas I, II e III são corretas.
- e) Somente as afirmativas II, III e IV são corretas.

13 Com relação à significação das palavras no texto, relacione a coluna da esquerda com a da direita.

- | | |
|------------------|-------------------|
| (I) bizarro | (A) extravagante |
| (II) anacrônico | (B) indispensável |
| (III) incessante | (C) retrógrado |
| (IV) essencial | (D) fantástico |
| (V) mágico | (E) constante |

Assinale a alternativa que contém a associação correta.

- a) I-A, II-B, III-E, IV-D, V-C.
- b) I-A, II-C, III-E, IV-B, V-D.
- c) I-B, II-C, III-D, IV-A, V-E.
- d) I-C, II-A, III-D, IV-B, V-E.
- e) I-C, II-B, III-A, IV-E, V-D.

14 Sobre os recursos linguístico-semânticos do texto, considere as afirmativas a seguir.

- I. Em “Mais de 5% da população mundial tem depressão”, o uso de “tem” (em vez de têm) está em desacordo com a norma padrão.
- II. A expressão “levar um pé na bunda”, típica da linguagem coloquial e falada, está inadequada nesse contexto.
- III. O trecho “A tristeza tem motivos, a depressão não tem motivo nenhum” marca um discurso direto.
- IV. No trecho “Vamos deixar claro uma coisa: nem toda tristeza é ruim”, os dois pontos introduzem um aposto.

Assinale a alternativa correta.

- a) Somente as afirmativas I e II são corretas.
- b) Somente as afirmativas I e IV são corretas.
- c) Somente as afirmativas III e IV são corretas.
- d) Somente as afirmativas I, II e III são corretas.
- e) Somente as afirmativas II, III e IV são corretas.

15 Leia a charge a seguir.



(BENNETT. *Nova Escola*. São Paulo: Ed. Abril. jun./jul. 2013, n.263, p.18.)

Acerca do texto presente na charge, considere as afirmativas a seguir.

- I. O uso do pronome “me” está inadequado para o texto em questão.
- II. O verbo no imperativo atenua o pedido feito pelo garoto.
- III. A palavra “só” denota exclusão de uma ideia.
- IV. A palavra “cola” gera ambiguidade no texto.

Assinale a alternativa correta.

- a) Somente as afirmativas I e II são corretas.
- b) Somente as afirmativas I e IV são corretas.
- c) Somente as afirmativas III e IV são corretas.
- d) Somente as afirmativas I, II e III são corretas.
- e) Somente as afirmativas II, III e IV são corretas.

Leia o trecho da peça *O Rei da Vela*, de Oswald de Andrade, a seguir, e responda às questões 1 e 2.

HELOÍSA – Faz versos?

PINOTE – Sendo preciso... Quadrinhas... Acrósticos... Sonetos... Reclames.

HELOÍSA – Futuristas?

PINOTE – Não senhora! Eu já fui futurista. Cheguei a acreditar na independência... Mas foi uma tragédia! Começaram a me tratar de maluco. A me olhar de esguelha. A não me receber mais. As crianças choravam em casa. Tenho três filhos. No jornal também não pagavam, devido à crise. Precisei viver de bicos. Ah! Reneguei tudo. Arranjei aquele instrumento (mostra a faca) e fiquei passadista.

(ANDRADE, O. *O Rei da Vela*. São Paulo: Globo, 2004, p.58.)

1 A partir da leitura do trecho e de conhecimentos prévios sobre essa peça, assinale a alternativa correta.

- a) A figura de Pinote mostra como se dá a exploração do trabalho intelectual. A peça mostra, de modo irônico, como os escritores e artistas em geral são desvalorizados e utilizados como mera mercadoria.
- b) Nesta cena, Heloísa realiza uma entrevista com alguns escritores a fim de escolher aquele que escreveria a biografia de Abelardo I, sendo Pinote o escolhido por sua capacidade de trabalhar com vários gêneros.
- c) Nesta cena, Heloísa e Abelardo I realizam uma entrevista com Pinote, que, mesmo sendo escritor, disputa uma vaga de auxiliar de escritório, cargo que daria a segurança financeira que a outra profissão não lhe dá.
- d) O trecho deixa claras as preferências artísticas de Pinote, que opta por uma arte mais conservadora depois que foi internado em um hospício enquanto escrevia um livro chamado de futurista.
- e) Pinote é um escritor e jornalista famoso que está escrevendo um livro sobre a chamada crise dos anos 30, que levaria à falência uma série de empresários no início do século XX.

2 Sobre essa peça, assinale a alternativa correta.

- a) A peça fala sobre a crise das indústrias produtoras de celulose, que ocasionou o fechamento de vários jornais na virada do século XIX para o XX. Por esse motivo, Pinote deixava o jornalismo, tornando-se escritor.
- b) A peça trata do tema *bullying* na adolescência, visto que vários personagens são apelidados com nomes constrangedores, como é o caso de Totó Fruta-do-Conde e Heloísa de Lesbos.
- c) Abelardo I é homem sem escrúpulos que, com a crise das empresas de energia, enriquece com a produção de velas. Depois disso, passa a explorar trabalhadores em situação difícil por meio da agiotagem.
- d) Abelardo I é um industrial falido, que passa a vida tentando conquistar Heloísa, moça doce e meiga, que se vê dividida entre o amor de dois homens, mas é coagida pela família a ficar com o pretendente rico.
- e) Abelardo I presenteia sua amada Heloísa com uma ilha, que será apelidada de Ilha da Nobreza, referência ao poderio financeiro da família, cuja riqueza provém de heranças deixadas por antepassados nobres.

Leia o trecho de *Dom Casmurro*, de Machado de Assis, a seguir, e responda às questões 3 e 4.

Ezequiel, quando começou o capítulo anterior, não era ainda gerado; quando acabou era cristão e católico. Este outro é destinado a fazer chegar o meu Ezequiel aos cinco anos, um rapagão bonito, com os seus olhos claros, já inquietos, como se quisessem namorar todas as moças da vizinhança, ou quase todas.

Agora, se considerares que ele foi único, que nenhum outro veio, certo nem incerto, morto nem vivo, um só e único, imaginarás os cuidados que nos deu, os sonos que nos tirou, e que sustos nos meteram as crises dos dentes e outras, a menor febrícula, toda a existência comum das crianças. A tudo acudíamos, segundo cumpria e urgia, coisa que não era necessário dizer, mas há leitores tão obtusos, que nada entendem, se se lhes não relata tudo e o resto. Vamos ao resto.

(ASSIS, M. *Dom Casmurro*. 3.ed. São Paulo: FTD, 1994, p.166-167.)

3 No trecho “quando acabou era cristão e católico”, Bentinho

- a) faz referência ao fato de que Ezequiel contribuiu para a escrita das memórias do pai, o que fica explícito com o uso do verbo na terceira pessoa.
- b) faz referência ao fato de o capítulo anterior ter condensado as informações relativas ao nascimento e aos primeiros anos de Ezequiel.
- c) faz uma crítica a Capitu, que, por ser muito religiosa e fanática, acabou por impor, precocemente, a religião cristã ao filho.

- d) indica que houve um retorno a um tempo anterior, uma vez que o capítulo precedente mostrava Ezequiel já mais velho a ponto de poder escolher a religião.
- e) ironiza a falta de religião de Ezequiel, com quem romperia relações adiante por sua total falta de respeito aos princípios cristãos.

4 A partir da leitura do trecho, bem como de conhecimentos sobre a obra, assinale V (verdadeiro) ou F (falso) às afirmativas a seguir.

- () A insistência do narrador em afirmar que Ezequiel foi o único filho do casal se dá porque ele deseja esconder seus outros filhos, tidos fora do casamento.
- () Bentinho, mesmo depois de deixar Capitu, continua a amar o filho por toda a vida, dando-lhe não apenas assistência financeira, mas principalmente carinho de pai.
- () *Dom Casmurro* é um romance formado por capítulos curtos, todos com títulos que sintetizam a história ao mesmo tempo que criam certo sentido de ironia.
- () O narrador não apenas se refere aos leitores, muitas vezes de modo irônico, como também conversa com eles, o que fica patente em “imaginarás os cuidados”.
- () Todo o cuidado com a saúde de Ezequiel se explica por ele ser o único filho, que havia sido muito esperado e desejado tanto por Bentinho quanto por Capitu.

Assinale a alternativa que contém, de cima para baixo, a sequência correta.

- a) V, V, V, F, F.
- b) V, V, F, F, V.
- c) V, F, F, V, F.
- d) F, V, F, V, V.
- e) F, F, V, V, V.

5 Leia o trecho do poema, do livro *Muitas Vozes*, de Ferreira Gullar, a seguir.

No princípio
era o verso
alheio

Disperso
em meio
às vozes
e às coisas
o poeta dorme
sem se saber

Ignora o poema
não tem nada a dizer

(GULLAR, F. *Obras Completas*. 13.ed. Rio de Janeiro: José Olympio, 2004, p.422.)

A partir da leitura do poema e dos conhecimentos prévios sobre esse livro, considere as afirmativas a seguir.

- I. O poema traz uma das características da obra do autor presente em *Muitas Vozes*: a metalinguagem, que, na poesia, ocorre quando o poema volta-se para si próprio.
- II. O sentido polissêmico do termo “alheio”, no terceiro verso, é ampliado pela ausência de pontuação. Desse modo, pode significar tanto “de outro” quanto “distraído” ou “desinteressado”.
- III. No verso “sem se saber”, há a presença do recurso da aliteração, que consiste na repetição de consoantes para produzir efeitos sonoros.
- IV. O poema segue uma métrica rígida, com versos variando de seis a sete sílabas poéticas. Também rígido é o sistema de rimas ABBA.

Assinale a alternativa correta.

- a) Somente as afirmativas I e II são corretas.
- b) Somente as afirmativas I e IV são corretas.
- c) Somente as afirmativas III e IV são corretas.
- d) Somente as afirmativas I, II e III são corretas.
- e) Somente as afirmativas II, III e IV são corretas.

Read the following text and answer questions 1 to 3.

The acid that corroded George W. Bush's presidency was fear. The blood-dimmed tragedy of 9/11 was chilling. But instead of rising above the fear, W. Bush let it overwhelm his better instincts. He and Dick Cheney crumpled the Constitution, manipulated intelligence to go to war against a country that hadn't attacked us, and implemented warrantless eavesdropping – all in the name of keeping us safe from terrorists. We want to be protected, but not at the cost of corrupting the values that make us Americans.

"There was, of course, no way of knowing whether you were being watched at any given moment", George Orwell wrote in "1984". "How often, or on what system, the Thought Police plugged in on any individual wire was guesswork. It was even conceivable that they watched everybody all the time. But at any rate they could plug in your wire whenever they wanted to." Still, it was a bit of a shock to find out that the N.S.A. (National Security Agency) has been collecting information for seven years on every phone call, domestic and international, that Americans make. The Washington Post and then Greenwald swiftly revealed another secret program started under W. Bush, code-named Prism, that lets the N.S.A. and the F.B.I. tap Microsoft, Yahoo, Google, Facebook, PalTalk, AOL, Skype, YouTube and Apple, lifting audio and video chats, photographs, e-mails and documents in an effort to track foreign targets.

President Obama defended his classified programs. He insists that agents are not actually listening to calls, and calls the vast eavesdropping apparatus "modest encroachments on privacy".

(Adapted from: DOWD, M. *The New York Times*. Source: <<http://www.nytimes.com/2013/06/09/opinion/sunday/dowd-peeping-president-obama.html?ref=politics>>. Accessed on: 18 June 2013.)

1 According to the text, the practice of collecting phone call information from American citizens was implemented

- a) after American citizens demanded more security against terrorist attacks.
- b) during Obama's first term of office aiming at protecting American citizens.
- c) during Obama's second term of office due to the rise in terrorist attacks.
- d) during the Cold War in an attempt to track foreign spies among Americans.
- e) under George W. Bush's administration by the national security agency.

2 The text writer relates the control programs from the government with that of a book by George Orwell. Which book is it?

- a) 1984.
- b) Animal Farm.
- c) Homage to Catalonia.
- d) The Big Brother.
- e) Thought Police.

3 About the Prism program, according to the text, consider the following statements.

- I. It is a program designed for training agents from American intelligence service.
- II. It is a secret program which was started under George W. Bush's administration.
- III. It allows government agencies to access e-mail accounts at different providers.
- IV. The objective of the program is to attempt to identify terrorist foreign targets.

Choose the correct alternative.

- a) Only the statements I and II are correct.
- b) Only the statements I and IV are correct.
- c) Only the statements III and IV are correct.
- d) Only the statements I, II and III are correct.
- e) Only the statements II, III and IV are correct.

Observe the following comic strip and answer questions 4 and 5.



(Source: <<http://paula-espaciodelestudiante.blogspot.com.br/2011/07/mafalda-in-english.html>>. Accessed on: 14 June 2013.)

4 Based on the strip, consider the following statements.

- I. The candy is a gift from Manolito to Mafalda.
- II. Mafalda refused the candy because she is on a diet.
- III. The candy must be paid for at the end of the month.
- IV. The teacher misunderstood Manolito's intentions.

Choose the correct alternative.

- a) Only the statements I and II are correct.
- b) Only the statements I and IV are correct.
- c) Only the statements III and IV are correct.
- d) Only the statements I, II and III are correct.
- e) Only the statements II, III and IV are correct.

5 The word **But**, in the last balloon, is a linking word that indicates

- a) addition.
- b) conclusion.
- c) contrast.
- d) exemplification.
- e) purpose.

Read the following add and answer questions 6 and 7.

Shane Norrie – Artist / Ceramicist's

HOT OFF THE PRESS!
NEW BOOK RELEASE



SHANE NORRIE - SELECTED WORK PRE:2012
LIMITED QUANTITY, 84-PAGE, FULL-COLOUR, SOFTCOVER BOOK
Beautifully Photographed images of Selected past work
Includes essays and articles by various contributors

ALL BOOKS HAND-SIGNED
&
PACKAGED IN ACID-FREE, RESEALABLE WRAP

CANADIAN ORDERS: \$25, INCLUDING TAXES AND SHIPPING
(\$ 18 EACH, INCLUDING TAXES IF NO SHIPPING REQUIRED)
US ORDERS: PLEASE EMAIL FOR SHIPPING QUOTE
SHIPPED NEXT DAY OF ORDER

ORDER INQUIRIES TO: SHANE@SHANENORRIE.COM. VISA, MASTERCARD ACCEPTED

(Source: <<http://shanenorrie.blogspot.com.br/2011/12/new-book-release.html>>. Accessed on: 8 June 2013.)

6 According to the add, choose the correct alternative.

- a) Orders to the USA has a shipping cost of \$18,00.
- b) The book includes photos by various contributors.
- c) The book is a commemorative edition.
- d) The book is a selection of the artist's work.
- e) The book is an edition with unlimited printing.

7 According to what is stated in the add, shipping is done

- a) in 5 working days after payment.
- b) on the day following the order.
- c) after client inquiring by e-mail.
- d) after inquiring credit card operator.
- e) after payment confirmation.

Read the following text and answer questions 8 to 10.

Most people who bother with the matter at all would admit that the English language is in a bad way, but it is generally assumed that we cannot by conscious action do anything about it. Our civilization is decadent, and our language – so the argument runs – must inevitably share in the general collapse. It follows that any struggle against the abuse of language is a sentimental archaism, like preferring candles to electric light or hansom cabs to aeroplanes. Underneath this lies the half-conscious belief that language is a natural growth and not an instrument which we shape for our own purposes.

Now, it is clear that the decline of a language must ultimately have political and economic causes: it is not due simply to the bad influence of this or that individual writer. But an effect can become a cause, reinforcing the original cause and producing the same effect in an intensified form, and so on indefinitely. A man may take to drink because he feels himself to be a failure, and then fail all the more completely because he drinks. It is rather the same thing that is happening to the English language. It becomes ugly and inaccurate because our thoughts are foolish, but the slovenliness of our language makes it easier for us to have foolish thoughts. The point is that the process is reversible. Modern English, especially written English, is full of bad habits which spread by imitation and which can be avoided if one is willing to take the necessary trouble. If one gets rid of these habits one can think more clearly, and to think clearly is a necessary first step towards political regeneration: so that the fight against bad English is not frivolous and is not the exclusive concern of professional writers.

(ORWELL, G. *Politics and The English Language* (Fragment). Source: <<http://www.classicshorts.com/stories/patel.html>>. Accessed on: 12 June 2013.)

8 According to the author, any effort to prevent the misuse of the English language may be interpreted as a

- a) form of preference to standard patterns.
- b) form of sentimental archaism.
- c) form of struggle for good education.
- d) struggle to ensure efficient communication.
- e) way to avoid social and cultural decline.

9 According to the author, a condition to avoid bad habits in the English language is

- a) creating a law to demand the use of the Standard norm.
- b) people agreeing to stop using bad words and slangs.
- c) people being willing to study Standard English.
- d) people being willing to take the necessary trouble.
- e) linguists developing a manual of Standard English.

10 Based on the author's arguments, assign T (true) or F (false) to the following statements.

- () It is possible to avoid bad habits in the English language.
- () The decline of language must have political and economic causes.
- () The fight against bad English is a concern of only professional writers.
- () The fight to ensure bad English gets banished is frivolous.
- () There is a cause effect relation between language and thought.

Choose the alternative that shows, top-down, the correct sequence.

- a) T, T, F, F, T.
- b) T, F, F, T, F.
- c) F, T, T, F, F.
- d) F, F, T, T, T.
- e) F, F, F, T, T.

Lee la viñeta a continuación y contesta las preguntas 1 y 2.



(Disponible en: <http://www.gaturro.com/tiras/tiras.php?id=7367&seccion=TR2&id_categoria=&id_personaje=>. Accedido el: 17 jun. 2013.)

1 De la lectura y observación de la viñeta, señala la alternativa correcta.

- a) El ser humano está cada vez más capitalista.
- b) Hay una crítica a los trabajos manuales.
- c) Hoy utilizamos más la mente y menos la lengua.
- d) La interacción virtual ejercita más el cerebro.
- e) La sociedad moderna está más acomodada.

2 Con relación a la viñeta, pon V (verdadero) o F (falso) a las afirmativas a continuación.

- () “órgano” lleva tilde porque es esdrújula.
- () “más” es acentuada porque todos los monosílabos lo son.
- () “cerebro” no lleva tilde porque es heterogénica.
- () “después” lleva tilde porque es aguda.
- () “posteriormente” no lleva tilde porque es sobresdrújula.

Señala la alternativa que contiene, de arriba para abajo, la secuencia correcta.

- a) V, V, F, F, F.
- b) V, F, V, F, V.
- c) V, F, F, V, F.
- d) F, V, V, F, V.
- e) F, V, F, V, V.

Lee el texto a continuación y contesta las preguntas de 3 a 7.

Por la boca muere el pez... y se inculpa el delincuente. Los expertos en lenguaje son capaces de identificar al auténtico autor de una llamada terrorista o una nota de rescate.

En 2002, el fiscal echó por tierra la coartada de Stuart Campbell en el asesinato de su sobrina Danielle Jones, en Essex (Inglaterra). Los peritos demostraron que él fue el asesino y no la víctima, como había hecho creer. La clave del crimen estaba en unos mensajes que el tío envió desde el teléfono móvil de Danielle. Los análisis del texto revelaron sin lugar a dudas que el estilo era propio del sospechoso, quién jamás imaginó que un centenar de caracteres pudieran meterle entre rejas.

Probablemente Campbell también ignoraba que la estructura y el contenido de las frases que usamos de forma cotidiana en las conversaciones son casi únicos. O que la puntuación y la gramática de un mensaje anónimo pueden ser suficientes para averiguar la edad, el sexo y la ubicación geográfica de su autor. Pero lo cierto es que los lingüistas forenses manejan a diario estas diferencias en el uso de las palabras, que a lo largo de la última década han permitido identificar inequívocamente a terroristas y criminales de todo tipo.

Es un hecho que existe un modo distintivo en el que cada individuo codifica y descodifica el lenguaje y se expresa con sus propias “marcas” lingüísticas. Y que no hay dos personas que utilicen el lenguaje exactamente del mismo modo. Expertos como James Fitzgerald, investigador del FBI, lo han comprobado tras varios años trabajando en el análisis e identificación de documentos anónimos.

“Los seres humanos son prisioneros de su propio lenguaje”, asegura el lingüista Don Foster, que ha colaborado con Fitzgerald en varios casos. Y añade: ¿por eso, el análisis científico de un texto puede revelar datos tan claros como las huellas dactilares o el ADN? Fue precisamente esta técnica la que permitió a Fitzgerald y Foster resolver un caso clave en la historia de Estados Unidos: el del terrorista FC, más conocido como Unabomber, que emprendió una cruzada contra el progreso tecnológico enviando cartas-bomba a diferentes puntos del país durante 18 años.

(Lingüística forense: la forma de hablar y escribir nos delata. Disponible en: <<http://www.muyinteresante.es/ciencia/articulo/lingueistica-forense-la-forma-de-hablar-y-escribir-nos-delata>>. Accedido el: 17 jun. 2013.)

3 Según se desprende de la lectura del texto, señala la alternativa correcta.

- a) La estructura y el contenido lingüísticos que se emplea ponen de relieve las marcas individuales.
- b) Lingüistas forenses manejan a diario palabras que permiten encarcelar a asesinos sudamericanos.
- c) Lingüistas forenses y el FBI consiguen identificar cartas-bomba en Essex, Inglaterra.
- d) Los prisioneros norteamericanos fueron identificados por Campbell en un análisis científico.
- e) Unabomber siempre ha sido enemigo del progreso tecnológico, por eso se hizo terrorista.

4 Sin alterar su sentido en el texto, es posible sustituir la expresión “echar por tierra” por

- a) arrojar.
- b) destruirlo.
- c) razonar.
- d) someter.
- e) subyugar.

5 En “huellas dactilares”, la expresión en bastardilla se refiere a

- a) datos precisos que revelan la culpabilidad de terroristas en los Estados Unidos.
- b) un progreso tecnológico empleado por lingüistas norteamericanos contra terroristas.
- c) una estrategia peculiar a los Estados Unidos empleada para descubrir terroristas.
- d) una técnica para desvelar a criminales, a través del lenguaje, en los Estados Unidos.
- e) técnica usada por investigadores que les permite descubrir los culpables por crímenes.

6 La expresión “meterle entre rejas” puede ser sustituida, sin que haya alteración de sentido, por

- a) meter la pata.
- b) meter renglones.
- c) meterle a juzgar.
- d) meterle en la cárcel.
- e) meterle en los vicios.

7 Con relación a las informaciones presentes en el texto, considera las afirmativas a continuación.

- I. Investigadores del FBI y expertos en Lingüística Forense ya pueden emplear nuevas tecnologías con el objetivo de solucionar crímenes e identificar terroristas.
- II. Tanto la codificación como la decodificación lingüística permiten identificar marcas individuales que revelan datos importantes sobre quiénes somos.
- III. El tío de Danielle Jones desconocía los avances tecnológicos empleados por los terroristas y otros criminales, por eso fue identificado pronto.
- IV. La técnica desarrollada por James Fitzgerald, investigador del FBI, y el lingüista Don Foster posibilitó a ambos emprender una cruzada contra terroristas durante 18 años.

Señala la alternativa correcta.

- a) Solamente las afirmativas I y II son correctas.
- b) Solamente las afirmativas I y IV son correctas.
- c) Solamente las afirmativas III y IV son correctas.
- d) Solamente las afirmativas I, II y III son correctas.
- e) Solamente las afirmativas II, III y IV son correctas.

Lee el texto a continuación y contesta las preguntas de 8 a 10.

Forma parte del ser humano la superstición y la creencia de que se puede atraer la buena suerte y alejar la mala. En los puestos de muchos mercados se ofrecen yerbas, huevos, amuletos, estampas, velas, polvos, dijes, imágenes, cruces, listones, calaveras, piedras de colores, pulseras, collares y un sinnúmero de cosas que prometen salud, amor, dinero y mucho más. Es decir, ofrecen a quienes las usan dominar y modificar sus circunstancias.

Las supersticiones en México cumplen una función muy importante, pues ayudan a desahogar esa parte oscura del espíritu humano que sigue creyendo en el poder de los objetos.

Desde tiempos de la Conquista, la mezcla de razas negra, europea e indígena dio por resultado un complejo mosaico de creencias en lo sobrenatural. Por esa razón, los amuletos o recursos parecen no tener lógica para quien los ve por primera vez. Por ejemplo, la imagen de un santo puede estar unida a una herradura y adornada con listones rojos. La imaginación popular no tiene límites cuando se trata de conseguir lo que se desea, por eso los clarividentes y los yerberos venden remedios y amuletos para todas las ocasiones.

Si se quiere obtener dinero, el “Polvo de ajo macho”, el “Polvo de ven dinero” y el “Polvo de nueve yerbas del indio” son ideales. Para hacer buenos negocios, el “Polvo del retiro” promete “ambientar el hogar, la oficina o el negocio y retirar a la persona que nos hace mal y nos perjudica”. Según las indicaciones, “su preparación científica nos atrae el bien, evita las malas influencias y retira fuerzas negativas”. Debe arrojarse por donde pasa la persona negativa y aplicarse al hogar o negocio durante nueve días. El sobrecito recomienda: “Use el incienso y el perfume del retiro”.

Los ramos para negocio son también muy solicitados. Consisten en una combinación de varias yerbas y flores, entre las que se encuentra el perejil, la ruda, el romero, la albahaca, los claveles y las violetas. Se ata con una tira de palma y se rocía con agua perfumada. Debe comprarse los días martes o viernes y colocarse en el establecimiento donde, según afirman los que saben, absorberá las vibraciones negativas y limpiará el ambiente para que las transacciones comerciales ocurran sin tropiezos.

Otro recurso es tener cerca de la entrada una maceta en la que esté sembrada una sábila o aloe. Esta planta deberá tener atado en un extremo un listón rojo. La combinación de tales elementos protege y bendice el lugar y a los que allí habitan o trabajan. Para atraerse la suerte en juegos de azar tampoco faltan recursos. El “Legítimo polvo de chango macho” promete “espíritu de buena suerte en los juegos de azar y en los negocios, riqueza y protección contra espantos. Contiene oro y plata para la buena suerte. Debe ponerse en manos y cuello antes de empezar a trabajar o a jugar”.

Ciertos polvos llamados de “chuparrosa” son, según dice el sobre: “Perfume natural de las flores, polvo de chuparrosas disecadas, molidas y pulverizadas en Luna llena para que conserven el perfume. Úsalo polveando todo el cuerpo en día viernes después del baño en la alcoba para obtener la gracia del amor y las buenas amistades”.

(Supersticiones populares mexicanas. Disponible en: <http://mx.selecciones.com/contenido/a2751_supersticiones-populares-mexicanas>. Accedido el: 17 jun. 2013.)

8 Sobre las reglas de acentuación en español, señala la alternativa correcta.

- a) *allí* lleva tilde porque es un monosílabo terminado en vocal.
- b) *día* lleva tilde porque es un monosílabo terminado en diptongo.
- c) *dío* no lleva tilde porque es una aguda terminada en hiato.
- d) *límites* lleva tilde porque es una esdrújula heterotónica.
- e) *más* lleva tilde porque es un monosílabo terminado en **-s**.

9 De acuerdo con las reglas gramaticales del español sobre apócope, señala la alternativa correcta.

- a) En “En los puestos de muchos mercados se ofrecen yerbas, ...”, la palabra subrayada no sufre apócope porque es precedida de preposición.
- b) En “... un sinfín de cosas que prometen salud, amor, dinero y mucho más.”, la palabra subrayada no sufre apócope porque es precedida de un conectivo.
- c) En “Las supersticiones en México cumplen una función muy importante, ...”, la palabra subrayada sufre apócope porque se encuentra al lado de un adjetivo.
- d) En “Para hacer buenos negocios, ...”, la palabra subrayada no sufre apócope porque hay un verbo que se encuentra en infinitivo antes del adjetivo.
- e) En “... según afirman los que saben, absorberá las vibraciones negativas ...”, la palabra subrayada sufre apócope porque hay un verbo que la pospone.

10 Lee el fragmento a continuación.

Úselo polveando todo el cuerpo en día viernes después del baño.

Con relación al término subrayado de ese fragmento, señala la alternativa que presenta, correcta y respectivamente, cómo se clasifica y a qué se refiere.

- a) Artículo neutro y baño.
- b) Pronombre complemento y polvo.
- c) Pronombre complemento y sobre.
- d) Pronombre demostrativo neutro y día.
- e) Pronombre personal y cuerpo.

VESTIBULAR UNICENTRO

UNIVERSIDADE ESTADUAL DO CENTRO-OESTE

1º VESTIBULAR DE 2014



Carla Molero, Juliana Dillari, Larissa Krieger e Roberto Scorsca

HERÓIS SEMPRE VENCEM DESAFIOS

SEJA NOSSO SUPER CALOURO

26/08/2013

CADERNO DE PROVAS

2

Biologia
Filosofia
Física
Geografia

História
Matemática
Química
Sociologia



INSTRUÇÕES

- * Você está recebendo do fiscal um Caderno de Questões com 120 (cento e vinte) questões. Responda somente as questões que pertencem ao seu grupo.
- * Você receberá, também, a Folha de Respostas personalizada para transcrever as respostas da Prova Objetiva.

ATENÇÃO

1. Confira seu nome, número de inscrição e assine no local indicado na capa.
2. Aguarde autorização para abrir o Caderno de Provas.
3. A interpretação das questões é parte do processo de avaliação, não sendo permitidas perguntas aos Fiscais.
4. Este Caderno de Provas contém questões objetivas, conforme o quadro abaixo, com 5 (cinco) alternativas cada uma, indicadas com as letras A, B, C, D e E.
5. Cada candidato deverá responder a 45 questões, de acordo com o seu Grupo de Cursos de A a K, conforme quadro abaixo.

Grupo de Cursos	Cursos	Provas
A	Ciência da Computação – Engenharia Ambiental – Engenharia de Alimentos – Física – Química	Física, Matemática e Química Todas com questões de 1 a 15.
B	Matemática	Filosofia, Física e Matemática Todas com questões de 1 a 15.
C	Administração – Ciências Contábeis – Ciências Econômicas – Geografia – Turismo	Geografia, História e Matemática Todas com questões de 1 a 15.
D	Arte-Educação – Filosofia – História – Letras – Pedagogia – Serviço Social	Filosofia, História e Sociologia Todas com questões de 1 a 15.
E	Secretariado Executivo	História, Matemática e Sociologia Todas com questões de 1 a 15.
F	Agronomia – Ciências Biológicas – Enfermagem – Engenharia Florestal – Farmácia – Medicina Veterinária – Nutrição	Biologia, Matemática e Química Todas com questões de 1 a 15.
G	Fonoaudiologia	Biologia, Física e Sociologia Todas com questões de 1 a 15.
H	Psicologia	Biologia, Filosofia e História Todas com questões de 1 a 15.
I	Fisioterapia	Biologia, Física e Química Todas com questões de 1 a 15.
J	Educação Física	Biologia, Física e História Todas com questões de 1 a 15.
K	Comunicação Social	Geografia, História e Sociologia Todas com questões de 1 a 15.

6. Identifique as provas relativas aos seu curso assinalando com X o seu grupo de curso, no quadro acima.
7. A tabela Periódica dos Elementos — anexo da Prova de Química — encontra-se inserida neste caderno.
8. Ao receber a Folha de Respostas, examine-a e verifique se os dados nela impressos correspondem aos seus. Caso haja alguma irregularidade, comunique-a imediatamente ao Fiscal.
9. Transcreva para a Folha de Respostas o resultado que julgar correto em cada questão, preenchendo o círculo correspondente com caneta esferográfica de tinta preta ou azul-escuro e assine no local apropriado.
10. Na Folha de Respostas, a marcação de mais de uma alternativa em uma mesma questão, bem como rasuras e preenchimento além dos limites do círculo destinado para cada marcação, anulam a questão. É de sua inteira responsabilidade a transcrição de suas respostas.
11. Não haverá substituição, em hipótese alguma, da Folha de Respostas.
12. Não serão permitidas consultas, empréstimos e comunicação entre os candidatos, tampouco o uso de livros, apontamentos e equipamentos, eletrônicos ou não, inclusive relógios. O não cumprimento dessas exigências implicará a exclusão do candidato deste Processo Seletivo.
13. Ao concluir a Prova, permaneça em seu lugar e comunique ao Fiscal. **Aguarde autorização para devolver, em separado, o Caderno de Provas e a Folha de Respostas, devidamente assinados.**
14. Esta prova terá, no máximo, **4 horas de duração**, incluindo o tempo destinado à transcrição de suas respostas.

1 Os equinodermas são animais deuterostomados marinhos, com um endoesqueleto formado por placas e espinhos, que apresentam um sistema hidrovacular característico. Em relação a seus hábitos alimentares, podem ser predadores, herbívoros, necrófagos, detritívoros ou filtradores.

Assinale a alternativa que apresenta, corretamente, a classe de Echinodermata que possui, no interior da carapaça, um complexo mecanismo mastigador denominado lanterna de aristóteles.

- a) Asteroidea.
- b) Crinoidea.
- c) Ophiuroidea.
- d) Echinoidea.
- e) Holothuroidea.

2 Um tecido é um grupo de células, na maioria das vezes semelhantes, especializado para o desempenho de uma função comum. O estudo dos tecidos é chamado histologia. Durante o desenvolvimento embrionário, os folhetos germinativos tornam-se diferenciados em quatro tipos de tecidos.

Com base nos conhecimentos sobre histologia, considere as afirmativas a seguir.

- I. O tecido conjuntivo origina-se de um grupo de células da mesoderme que se separam e formam um tecido mole e gelatinoso no embrião, o mesênquima, desempenhando função estrutural.
- II. O tecido epitelial apoia-se sobre uma membrana basal subjacente, caracterizando-se pela presença de células estreitamente unidas, com pouca substância intercelular, que são continuamente renovadas por atividade mitótica.
- III. O tecido muscular é um tecido de sustentação definitivo, mais forte que a cartilagem, que contém sais de cálcio organizados ao redor de fibras de colágeno, cujo crescimento ocorre por divisão dos condrócitos no centro da cartilagem.
- IV. O tecido nervoso é formado por células cilíndricas muito compridas, que se originam da fusão de um grande número de células embrionárias, sendo, por este motivo, plurinucleadas com suas membranas intimamente unidas por linhas transversais.

Assinale a alternativa correta.

- a) Somente as afirmativas I e II são corretas.
- b) Somente as afirmativas I e IV são corretas.
- c) Somente as afirmativas III e IV são corretas.
- d) Somente as afirmativas I, II e III são corretas.
- e) Somente as afirmativas II, III e IV são corretas.

3 Leia o texto a seguir.

Luz do sol
que a folha traga e traduz
Em verde novo,
Em folha, em graça,
Em vida, em força, em luz...

(Adaptado de: VELOSO, C. *Luz do Sol*.)

O texto refere-se a um processo pelo qual seres autotróficos utilizam gás carbônico, água e energia da luz do sol para fabricar açúcares, com liberação de oxigênio.

Com relação a esse processo, assinale a alternativa correta.

- a) A glicose é quebrada em duas moléculas de ácido pirúvico, gerando quatro moléculas de ATP e fornecendo duas para a produção de frutose-1,6-difosfato.
- b) Consiste em oxidações sucessivas por meio da retirada dos átomos de hidrogênio ligados aos carbonos e de moléculas de gás carbônico.
- c) Na fase clara desse processo, as moléculas de clorofila absorvem a energia da luz e a utilizam para sintetizar ATP bem como NADPH.

- d) Na fase escura desse processo, ocorre oxidação pelo NAD, produzindo ácido succínico com quatro carbonos, NADH e CO₂.
- e) O processo começa com a acetil-CoA, condensando com o ácido oxalacético, com quatro carbonos para formar ácido cítrico com seis carbonos.

4 **Biomass são grandes unidades bióticas com vegetação formada por plantas características e fisionomia típica, onde predomina certo tipo de clima.**

Com relação aos principais biomas brasileiros, considere as afirmativas a seguir.

- I. A Caatinga tem índices pluviométricos baixos, em torno de 500 mm a 700 mm anuais, com vegetação formada por plantas xeromórficas, adaptadas ao clima seco, como folhas transformadas em espinhos e caules que armazenam água.**
- II. A Floresta Pluvial Costeira tem árvores latifoliadas e perenifólias, alta diversidade de epífitas, com a altura média do andar superior entre 30 m e 35 m, mas com a maior densidade da vegetação no andar arbustivo.**
- III. O Cerrado apresenta vegetação arbórea esparsa, formada por árvores com casca espessa, troncos retorcidos e folhas coriáceas, em áreas com índices pluviométricos entre 1.100 mm e 2.000 mm por ano.**
- IV. Os Manguezais são afetados pelo clima, estão ligados à existência de um ciclo de marés, têm solo rico em oxigênio, apresentam alta diversidade de espécies vegetais e são ricos em plantas epífitas, cujas raízes aéreas chegam até o solo.**

Assinale a alternativa correta.

- a) Somente as afirmativas I e II são corretas.
- b) Somente as afirmativas I e IV são corretas.
- c) Somente as afirmativas III e IV são corretas.
- d) Somente as afirmativas I, II e III são corretas.
- e) Somente as afirmativas II, III e IV são corretas.

5 **Leia o texto a seguir.**

Apesar da aparente estabilidade do mundo natural, as mudanças são características da Terra e do Universo. Inúmeros tipos de animais e plantas floresceram e desapareceram, deixando atrás de si o registro fóssil esparso de sua existência e muitos deixaram, também, descendentes vivos que trazem alguma semelhança com eles. A Terra carrega seu próprio registro de mudanças históricas irreversíveis que chamamos de evolução dos organismos, considerada pelos biólogos a pedra fundamental de todo o conhecimento biológico.

(Adaptado de: HICKMAN JR., C. P.; ROBERTS, L. S.; LARSON, A. *Princípios Integrados de Zoologia*. 11.ed. Rio de Janeiro: Editora Guanabara Koogan, 2004. p.98.)

Com base nos conceitos relacionados aos fatores evolutivos, considere as afirmativas a seguir.

- I. Seleção natural é um processo evolutivo no qual indivíduos de uma população, que variam em suas características hereditárias, sobrevivem e se reproduzem com diferentes graus de sucesso.**
- II. Recombinação gênica é resultado da seleção natural, em que uma população ajusta-se ao ambiente ao longo de sucessivas gerações.**
- III. Adaptação é uma flutuação na frequência alélica, ao acaso, de uma geração para a seguinte, incluindo a perda de alelos da população.**
- IV. Mutações gênicas são mudanças físico-químicas nos genes, que resultam em uma alteração da sequência de bases do DNA.**

Assinale a alternativa correta.

- a) Somente as afirmativas I e II são corretas.
- b) Somente as afirmativas I e IV são corretas.
- c) Somente as afirmativas III e IV são corretas.
- d) Somente as afirmativas I, II e III são corretas.
- e) Somente as afirmativas II, III e IV são corretas.

6 Considerando as estruturas que são formadas a partir dos três folhetos germinativos, durante o desenvolvimento embrionário, assinale a alternativa que apresenta, correta e respectivamente, aquelas que serão originadas a partir do ectoderma, mesoderma e endoderma.

- a) Membrana que reveste o coração, fígado e córtex da suprarrenal.
- b) Músculos, glândulas lacrimais e sistema urinário.
- c) Peritônio, revestimento epitelial do tubo digestivo e revestimento do ânus.
- d) Sistema nervoso, sistema cardiovascular e revestimento epitelial do sistema respiratório.
- e) Tecidos conjuntivos, revestimento da boca e glândulas sudoríparas.

7 Considere os eventos evolutivos a seguir.

I. Origem dos mamíferos.

II. Origem das angiospermas.

III. Extinção dos trilobitas.

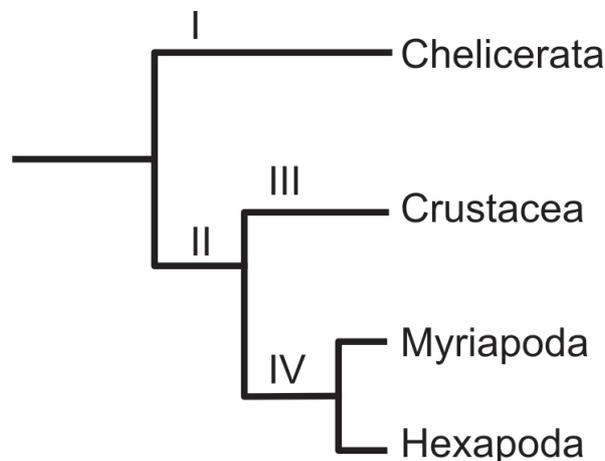
IV. Origem dos crustáceos.

V. Origem dos insetos.

Assinale a alternativa que apresenta, corretamente, a ordem temporal em que esses eventos ocorreram.

- a) II → IV → III → V → I
- b) III → IV → V → II → I
- c) III → V → IV → II → I
- d) IV → III → V → I → II
- e) IV → V → III → I → II

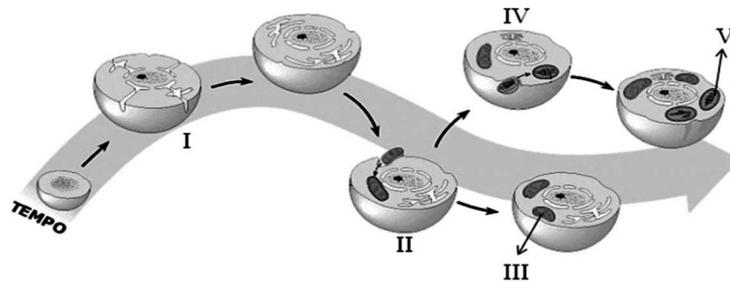
8 Observe a figura, a seguir, que representa uma das hipóteses de relacionamento entre os quatro subfilos vivos do filo Arthropoda.



Assinale a alternativa que corresponde, correta e respectivamente, às características adquiridas ao longo do processo evolutivo dos Arthropoda, assinaladas por I, II, III e IV, na figura.

- a) Presença de quelíceras, presença de um par de antenas, apêndices unirremes e sistema nervoso dorsal.
- b) Presença de quelíceras, presença de mandíbula, apêndices birremes e respiração traqueal.
- c) Presença de quelas, excreção por túbulos de Malpighi, sistema nervoso dorsal e presença de seis pernas.
- d) Presença de mandíbulas, apêndices unirremes, respiração traqueal e respiração através de pulmões foliáceos.
- e) Apêndices birremes, presença de mandíbulas, respiração traqueal e excreção através de glândula antenal.

9 Observe a figura a seguir.

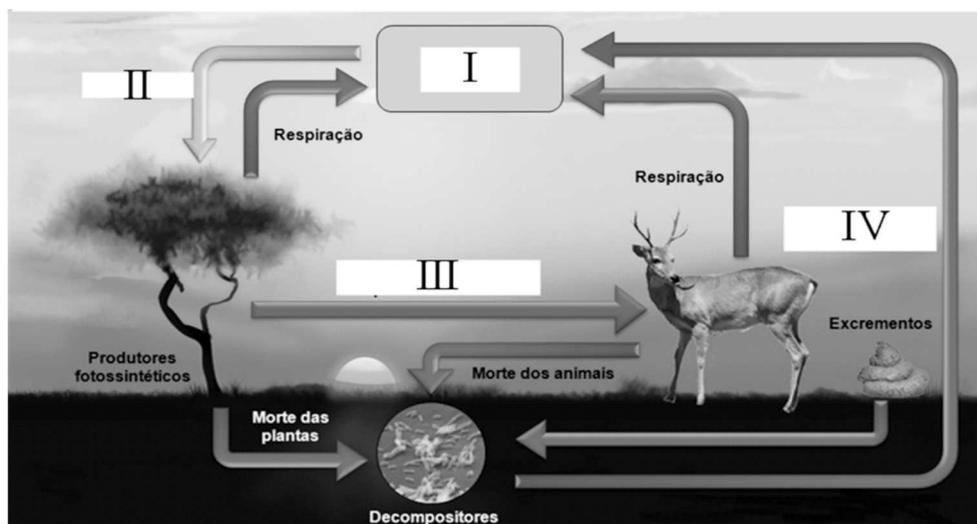


(Adaptado de: <<http://biogeolearning.com/site/v1/biologia-11o-ano-indice/evolucao-biologica/>>. Acesso em: 20 jun. 2013.)

Com base na figura e nos conhecimentos sobre a origem das células eucarióticas pela hipótese endossimbiótica, assinale a alternativa correta.

- a) (I) representa uma célula eucariótica e (II) representa a origem de cloroplasto por endossimbiose.
- b) (I) representa a formação dos compartimentos membranosos internos por invaginação da membrana plasmática e (V) representa um cloroplasto.
- c) (II) representa a formação de compartimentos membranosos internos por invaginação da membrana plasmática e (IV) representa a origem das mitocôndrias por endossimbiose.
- d) (III) representa um procarionte ancestral fotossintético e (IV) representa a formação de compartimentos membranosos internos por endossimbiose.
- e) (III) representa um cloroplasto e (V) representa uma mitocôndria.

10 Observe a figura a seguir.



(Adaptado de: <http://faqbio.blogspot.com.br/2011_04_01_archive.html>. Acesso em: 25 jun. 2013.)

Com base na figura e nos conhecimentos sobre o ciclo do carbono, assinale a alternativa que corresponde, correta e respectivamente, aos eventos representados por I, II, III e IV.

- a) CO_2 atmosférico, assimilação pela fotossíntese, assimilação de carbono pelos herbívoros e decomposição da matéria orgânica.
- b) CO_2 atmosférico, fixação do nitrogênio, respiração e desnitrificação.
- c) N_2 atmosférico, assimilação pela fotossíntese, absorção de NH_3 pelos animais e transpiração do solo.
- d) O_2 atmosférico, assimilação pelas plantas, respiração pelos animais e desnitrificação.
- e) O_2 atmosférico, fixação do nitrogênio atmosférico, absorção de NH_3 pelos animais e nitrificação.

13 Observe a figura a seguir.



(Adaptado de: <<http://www.infoescola.com/citologia/>>. Acesso em: 25 jun. 2013.)

A figura representa uma das fases da meiose em que os pares de cromossomos homólogos prendem-se ao fuso acromático, dispondo-se na região equatorial da célula.

Assinale a alternativa que corresponde, corretamente, à fase seguinte à descrita no enunciado.

- a) Telófase I.
- b) Prófase I.
- c) Metáfase I.
- d) Citocinese I.
- e) Anáfase I.

14 O sistema nervoso surgiu a partir de uma propriedade fundamental da vida: a irritabilidade, ou seja, a capacidade de responder aos estímulos ambientais. O esquema básico do sistema nervoso dos vertebrados consiste em um cordão nervoso dorsal oco cuja extremidade anterior termina em uma grande massa ganglionar: o cérebro.

Com relação ao sistema nervoso humano, considere as afirmativas a seguir.

- I. Nervos raquidianos são aqueles que partem do encéfalo, conectando-o aos músculos, sendo constituintes do sistema nervoso central.
- II. O cerebelo conecta-se ao córtex cerebral, ao tronco encefálico e à medula espinhal, coordenando os movimentos e orientando a postura corporal.
- III. O hipotálamo está localizado sob o tálamo, sendo uma região importante no ajustamento do organismo às variações externas.
- IV. Os gânglios do sistema nervoso periférico autônomo simpático ficam próximos da medula espinhal.

Assinale a alternativa correta.

- a) Somente as afirmativas I e II são corretas.
- b) Somente as afirmativas I e IV são corretas.
- c) Somente as afirmativas III e IV são corretas.
- d) Somente as afirmativas I, II e III são corretas.
- e) Somente as afirmativas II, III e IV são corretas.

15 O sistema caulinar, que consiste no caule e suas folhas, é a porção aérea da planta que é familiar. Assim como as raízes, os caules também costumam ser classificados de acordo com sua forma e função. Com base na morfologia dos diferentes tipos de caules, assinale a alternativa correta.

- a) Colmos são estruturas complexas formadas pelo caule e por folhas modificadas.
- b) Cladódios são caules subterrâneos que acumulam substâncias nutritivas, distinguindo-se das raízes por apresentar gemas laterais.
- c) Estipes são caules geralmente não ramificados, que apresentam, no ápice, um tufo de folhas.
- d) Gavinhas são ramos curtos, resistentes e com ponta afiada, que protegem a planta, afastando animais que poderiam danificá-la.
- e) Rizóforos são ramos modificados que servem para a fixação de plantas trepadeiras.

1 Embora o mito se caracterize, historicamente, por ser um tipo de consciência primitiva e anterior ao advento da escrita, ainda hoje subsiste em nossas fabulações, nos contos da sabedoria popular, no folclore, constituindo parte do nosso imaginário. Até mesmo Platão não o descartou inteiramente; pelo contrário, aproveitou-se de sua riqueza, narrando, na obra *A República*, pelo menos dois episódios com essa conotação: ora dizendo dos prisioneiros acorrentados ao fundo de uma caverna, ora narrando a história de Er. Pode-se mencionar ainda a utilização do mito de Édipo na psicanálise.

Considerando que o discurso mítico ainda persiste segundo variadas formas, assinale a alternativa correta.

- a) Devido ao fato de que o mito constitui a primeira leitura de mundo, o aparecimento de outras interpretações, como a crítico-reflexiva, faz dele um discurso sem inteligibilidade.
- b) Em sentido *lato*, tudo o que desejamos e pensamos deveria excluir, desde a infância, toda forma de imaginação cujos pressupostos são míticos, pois impedem um posterior trabalho com a própria razão presente nas coisas.
- c) Justamente porque o mito propõe relatos extraordinários, escapando à nossa compreensão, há enorme dificuldade da consciência de dispor a seu respeito e reconhecer-lhe tanto a validade, quanto a importância.
- d) O pensamento crítico-reflexivo permite, hoje, o exercício de um pensamento capaz de distinguir os mitos que são prejudiciais e aqueles que compõem positivamente o horizonte da imaginação.
- e) O mito resulta de vacilo do modo racional, constituindo-se dispensável no existir humano, e isso se justifica porque tal dimensão primitiva se apresenta, ainda hoje, com a mesma abrangência que teve nas sociedades tribais.

2 A preocupação com o conhecimento permeia toda a história da filosofia. Já entre os primeiros filósofos é possível identificar a busca do saber a respeito da origem e da ordem do mundo. No caso dos pensadores medievais, podemos encontrar, por exemplo, esforços para esclarecer a possibilidade ou impossibilidade do conhecimento nas obras de Agostinho de Hipona, Tomás de Aquino, entre outros. No entanto, somente na época moderna, o problema do conhecimento se transforma amiúde em problema central do pensamento filosófico.

Quanto a esse aspecto da teoria do conhecimento, assinale a alternativa correta.

- a) As ciências passaram a definir seus objetivos, métodos e investigações tornando-se teoria do conhecimento, à filosofia cabe tão somente observar a realidade concreta tal como ela é em si mesma.
- b) Entre os pensadores modernos, como aconteceu com os filósofos dos primórdios da tradição clássica grega, teorizar sobre o conhecimento restringia-se em abarcar os princípios primeiros e últimos de explicação da realidade.
- c) A teoria do conhecimento, embora tenha sido fixada com maior rigor entre os filósofos modernos, descarta a filosofia aristotélica, que tem na lógica e no pensamento especulativo as suas principais referências.
- d) A teoria do conhecimento, no sentido de uma disciplina filosófica independente e característica da modernidade, consiste em investigações metafísicas, cujos fundamentos encontram-se nos textos da antiguidade.
- e) A teoria do conhecimento tornou-se uma disciplina específica da filosofia entre os modernos, porque, para estes pensadores, a questão do conhecimento foi considerada pré-requisito para a investigação filosófica e das ciências.

3 A filosofia, como é estudada atualmente, encontra-se submetida a uma grande especificação quanto ao universo dos seus conhecimentos. Isso se deve, em grande medida, a um motivo principal vinculado à perspectiva de Kant, filósofo alemão do século XVIII.

Quanto à perspectiva do conhecimento presente nesse pensador, assinale a alternativa correta.

- a) A filosofia, ao aceitar a metafísica, coaduna com a ideia de que seria exequível o conhecimento da realidade em si.
- b) A filosofia passa a afirmar que a razão humana possui o poder de conhecer a organização da verdade em si mesma.
- c) O conhecimento diz respeito à forma como as coisas são organizadas pela estrutura interna e universal da própria razão.
- d) O descobrimento das causas, ou dos princípios primeiros das coisas, oferece à verdade a essência do conhecimento.
- e) Sua abordagem filosófica consiste na ideia de que seria possível apreender as coisas, tais como são em si mesmas.

4 Uma dificuldade em filosofia é defini-la genericamente, já que isso varia não apenas com relação a cada filósofo ou corrente, mas também com relação aos diferentes períodos históricos. Com base nessa afirmação, relacione os períodos históricos da filosofia, na coluna da esquerda, com algumas das ideias desenvolvidas no seu desenrolar histórico, na coluna da direita.

- | | |
|--|--|
| (I) Filosofia Antiga
(séc. VI a.C. ao VI d.C.). | (A) Nesta filosofia, o ser humano constitui-se o traço predominante, isto é, nela o homem é valorizado, colocado como centro do Universo, entendido como capaz e dotado de poder criador e transformador. |
| (II) Filosofia Medieval
(séc. VIII ao XIV). | (B) Neste período da filosofia, os filósofos procuraram buscar em suas investigações o fundamento último de todas as coisas ou da realidade inteira, e a este tipo de reflexão a filosofia resolveu chamar posteriormente de metafísica. |
| (III) Filosofia da Renascença
(séc. XIV ao XVI). | (C) Para este tipo de filosofia, a natureza, as instituições sociais e políticas, como coisas exteriores, são conhecidas quando o sujeito do saber as representa intelectualmente segundo ideias demonstráveis. |
| (IV) Filosofia Moderna
(séc. XVII a meados do XVIII). | (D) Segundo este tipo de perspectiva filosófica, o homem, fazendo uso do seu próprio entendimento, pode conquistar a liberdade, bem como a justiça, no âmbito social e político, desde que se esforce para isso. |
| (V) Filosofia Iluminista
(meados do séc. XVIII ao começo do XIX). | (E) Uma característica marcante desta filosofia foi o método por ela inventado para expor as ideias filosóficas, conhecido como disputa, em que os argumentos deveriam ser baseados no princípio de autoridade. |

Assinale a alternativa que contém a associação correta.

- a) I-B, II-A, III-C, IV-D, V-E.
- b) I-B, II-E, III-A, IV-C, V-D.
- c) I-C, II-D, III-A, IV-B, V-E.
- d) I-C, II-D, III-E, IV-A, V-B.
- e) I-E, II-A, III-C, IV-B, V-D.

5 Tendo como referência as diversas concepções éticas, relacione o conceito central da moralidade, na coluna da esquerda, com o nome do filósofo que a concebeu, na coluna da direita.

- | | |
|--|------------------|
| (I) Felicidade como autorrealização. | (A) Aristóteles. |
| (II) Cumprimento do dever. | (B) Epicuro. |
| (III) Aptidão para a solução pacífica dos conflitos. | (C) Kant. |
| (IV) Felicidade como prazer. | (D) Habermas. |

Assinale a alternativa que contém a associação correta.

- a) I-A, II-C, III-D, IV-B.
- b) I-A, II-D, III-B, IV-C.
- c) I-C, II-B, III-D, IV-A.
- d) I-C, II-D, III-A, IV-B.
- e) I-D, II-B, III-A, IV-C.

6 Com base nos conhecimentos sobre Maquiavel, assinale a alternativa que apresenta, corretamente, os principais fundamentos do Estado.

- a) Boas leis e boas armas, desde que sejam próprias.
- b) Armas mercenárias e bons soldos aos combatentes.
- c) Exércitos auxiliares e súditos desarmados nos Estados novos.
- d) Culto dos refinamentos e governante com as qualidades consideradas boas.
- e) Príncipe clemente e apoio exclusivo na fortuna.

7 Leia o texto a seguir.

O pensamento crítico é motivado pela tentativa de superar realmente a tensão, de eliminar a oposição entre a consciência dos objetivos, espontaneidade e racionalidade, inerentes ao indivíduo, de um lado, e as relações do processo de trabalho, básicas para a sociedade, de outro. O pensamento crítico contém um conceito de homem que contraria a si enquanto não ocorrer esta identidade.

(HORKHEIMER, M. *Teoria tradicional e teoria crítica*. São Paulo: Abril Cultural, 1975. p.140. Coleção: Os Pensadores.)

Com base no texto e nos conhecimentos acerca de Max Horkheimer, assinale a alternativa correta.

- a) A racionalidade crítica se assenta em um tipo de conhecimento denominado puro que se apresenta desvinculado da ação, o que prova a autonomia dos seres humanos e da ciência.
- b) A razão crítica, representada principalmente pelo pragmatismo americano, postula a necessidade de predominância da lógica da verdade sobre a lógica da probabilidade.
- c) A teoria crítica permite a compreensão de que o conhecimento tem materialidade, envolvimento concreto e relação direta com a sociedade, o que faz aparecer a articulação da teoria e da prática.
- d) A teoria crítica afirma que a razão é incapaz de determinar se um fim é desejável ou não, por isso a razão suspende a possibilidade de um juízo.
- e) Para a teoria crítica, há uma relação necessária entre os avanços da ciência e da técnica com os progressos conquistados pela civilização humana ao longo da história.

8 Leia o texto a seguir.

A ética como parte da Filosofia e como reflexão sobre as questões morais pretende desdobrar conceitos e argumentos que permitam compreender a dimensão moral da pessoa humana.

(Adaptado de: CORTINA, A.; MARTÍNEZ, E. *Ética*. Trad. Silvana C. Leite. São Paulo: Loyola, 2005. p.9.)

Com base no texto e nos conhecimentos sobre ética, assinale a alternativa correta.

- a) A ética é um tipo de saber que diz respeito à reflexão sobre as diferentes morais e as diferentes maneiras de justificar racionalmente a vida moral.
- b) A ética é um saber descritivo que se ocupa em averiguar o que acontece de fato no mundo, quais são as causas objetivas e o que são tais acontecimentos.
- c) A Filosofia Moral limita-se a analisar os componentes psicológicos, sociológicos e econômicos da ação humana nos casos concretos em que a moral é solicitada.
- d) A tarefa do saber ético consiste em prescrever ações seguras e concretas que os seres humanos devem adotar para conduzir diariamente suas vidas.
- e) Compete aos especialistas em ética ditar, frente à diversidade de doutrinas, os juízos morais, as regras definitivas, corretas e válidas para todos.

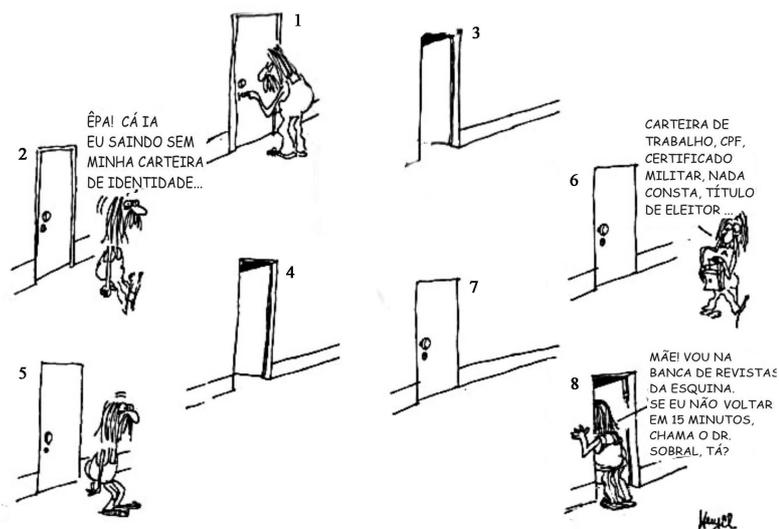
9 Com base nos conhecimentos do texto *Política*, de Aristóteles, relacione as formas de governo (constituições), na coluna da esquerda, com o significado de cada uma dessas formas de governo, na coluna da direita.

- | | |
|-------------------------------|--|
| (I) Aristocracia. | (A) A maioria governa a cidade com vistas ao bem comum. |
| (II) Monarquia. | (B) Governo dos melhores homens de maneira absoluta, que governam com vistas ao bem comum. |
| (III) Governo Constitucional. | (C) O governante dirige de acordo com seu interesse em detrimento do bem de toda a comunidade. |
| (IV) Tirania. | (D) O governo está nas mãos de uma única pessoa cujo objetivo é o bem comum. |

Assinale a alternativa que contém a associação correta.

- a) I-A, II-C, III-B, IV-D.
- b) I-B, II-A, III-D, IV-C.
- c) I-B, II-D, III-A, IV-C.
- d) I-C, II-A, III-B, IV-D.
- e) I-C, II-D, III-A, IV-B.

10 Observe a charge a seguir.



(HENFIL. *A volta de Ubaldo, o paranoico*. São Paulo: Geração Editorial, 1994. p.36-37.)

Com base na charge e nos conhecimentos sobre liberdade e poder na filosofia contemporânea, considere as afirmativas a seguir.

- I. Ubaldo, o paranoico, teme tudo, é uma vítima arquetípica dos governos autoritários e violentos que anulam os direitos fundamentais, principalmente a liberdade de expressão.
- II. Ubaldo, o paranoico, se ressentido por estar submetido ao comando absoluto do governo e pela insegurança de ir e vir livremente.
- III. Ubaldo, o paranoico, assim como qualquer pessoa, teme os desmandos do governo autoritário, que pode fazer uso da prisão arbitrária, da tortura e da censura na tentativa de calar os opositores do regime.
- IV. O medo de Ubaldo, o paranoico, é exagerado uma vez que, mesmo em governos autoritários, os direitos de todos os cidadãos devem ser respeitados.

Assinale a alternativa correta.

- a) Somente as afirmativas I e II são corretas.
- b) Somente as afirmativas I e IV são corretas.
- c) Somente as afirmativas III e IV são corretas.
- d) Somente as afirmativas I, II e III são corretas.
- e) Somente as afirmativas II, III e IV são corretas.

11 Leia o texto a seguir.

Com o advento do século XX, as técnicas de reprodução atingiram tal nível que, em decorrência, ficaram em condições não apenas de se dedicar a todas as obras de arte do passado e de modificar de modo bem profundo os seus meios de influência, mas de elas próprias se imporem, como formas originais de arte. Com respeito a isso, nada é mais esclarecedor do que o critério pelo qual duas de suas manifestações diferentes – a reprodução da obra de arte e a arte cinematográfica – reagiram sobre as formas tradicionais de arte.

(BENJAMIN, W. *A obra de arte na época de suas técnicas de reprodução*. São Paulo: Abril Cultural, 1975. p.12. Coleção: Os Pensadores.)

Com base no texto e nos conhecimentos sobre Walter Benjamin, assinale a alternativa correta.

- a) Com a fotografia, o valor de culto da obra de arte é glorificado, o que entorpece o valor de exibição.
- b) Com o cinema, há uma separação crescente, no público, entre o espírito crítico e o sentimento de fruição.
- c) A obra de arte na época das técnicas de reprodução se baseia no ritual.
- d) A arte do cinema e da fotografia é dirigida às pequenas elites capazes de compreendê-la.
- e) A autenticidade deixa de ser um critério da produção artística na época das técnicas de reprodução.

12 Leia o texto a seguir.

A civilização tecnológica é definitivamente paradoxal e pensá-la como tal implica estar atento ao duplo sentido imposto pela questão: em primeiro lugar, entender que, efetivamente, as “maravilhas” proporcionadas pela técnica são tanto deslumbrantes como úteis à vida civilizada atual; em segundo, considerar que este deslumbramento, fruto da inteligência humana e impulsionado pela economia de mercado, tem um preço a ser contabilizado, ou seja, o excesso de sucesso da civilização da técnica é problemático, pois nos expõe a riscos imponderáveis, o que levou Hans Jonas a eleger a “heurística do temor” como o sentimento fundador da responsabilidade e essa com força capaz de moldar um imperativo ético para este novo tempo.

(FONSÊCA, F. O. Hans Jonas: a tecnologia na senda da responsabilidade ética. In: SANTOS, R; OLIVEIRA, J; ZANCANARO, L. *Ética para a civilização tecnológica: em diálogos com Hans Jonas*. São Paulo: Centro Universitário São Camilo, 2011. p.250.)

Com base no texto e nos conhecimentos acerca de Hans Jonas, assinale a alternativa correta.

- a) O projeto técnico da modernidade assenta-se na ideia de que a técnica é fraca diante da necessidade, isso significa que o ciclo da natureza é imodificável pelos seres humanos, sendo as normas construídas sob a égide da natureza.
- b) A base teórica da ética da responsabilidade é o utopismo desenvolvido pelo marxismo, que evoca a fé no homem do futuro em detrimento do atual, para poder com ele concretizar o projeto utópico através da revolução.
- c) A ética da responsabilidade, para superar as contradições da civilização da tecnologia, move-se a partir do sentimento de esperança da ética da perfectibilidade de Ernst Bloch, bem como da ética racional despreocupada com a aplicabilidade.
- d) A ética tradicional e a técnica moderna, que se relacionam com a ideia de progresso e com o ideal de dominação da natureza de Francis Bacon, servem de fundamentação filosófica e epistemológica à ética de responsabilidade.
- e) A ciência e a tecnologia contemporâneas podem ameaçar a sobrevivência da vida humana em caso de descontrole; neste sentido a responsabilidade como paradigma ético pode reeducar a civilização tecnológica, aconselhando seu agir.

13 A estética em filosofia traz conceitos em torno do belo e da arte, resultando em reflexões que atravessam a história da humanidade.

Com base nessa afirmativa, relacione os pensadores, na coluna da esquerda, com a concepção que ele desenvolveu, na coluna da direita.

- | | |
|--------------------------------------|--|
| (I) Platão (427-347 a.C.) | (A) Detecta na arte uma ameaça inseparável de seu próprio modo de operar e proceder, pois os prazeres que proporciona destroem as condições de acesso ao conhecimento verdadeiro. |
| (II) Aristóteles (385-322 a.C.) | (B) A arte é um domínio bem particular e isto porque, em vez de desembocar no reino dos fins e do conhecimento da natureza, desemboca em um domínio próprio da liberdade. |
| (III) Immanuel Kant (1724-1804) | (C) A arte é o fundamento do mundo e isso se justifica graças ao caráter criativo do nosso intelecto, que nos envolve e nos prende a todos em uma perpétua ilusão presente nas formas. |
| (IV) Friedrich Nietzsche (1844-1900) | (D) A arte, contra todo o fetichismo das forças produtivas e da escravidão dos indivíduos, representa o objetivo de todas as revoluções: a liberdade e a felicidade dos indivíduos. |
| (V) Herbert Marcuse (1898-1979) | (E) No que toca à arte, a função catártica opera uma transformação das emoções humanas e essa transformação é algo mais importante que a expressão dos próprios valores da moralidade. |

Assinale a alternativa que contém a associação correta.

- a) I-A, II-B, III-C, IV-D, V-E.
- b) I-A, II-E, III-B, IV-C, V-D.
- c) I-C, II-D, III-E, IV-A, V-B.
- d) I-E, II-A, III-C, IV-B, V-D.
- e) I-E, II-D, III-A, IV-B, V-C.

14 Um dos objetos, ou problema de estudo da filosofia contemporânea, consiste na reflexão em torno dos conhecimentos de natureza científica. Aliás, a desestabilização de certas verdades consonantes a este domínio no final do século XIX, bem como no desenrolar do século XX, trouxe a exigência de que a filosofia da ciência fizesse uma revisão da concepção de ciência e de sua metodologia. Com base nessa afirmação, relacione os pensadores que abordaram filosoficamente a ciência, na coluna da esquerda, com suas contribuições teóricas no âmbito da filosofia da ciência, na coluna da direita.

- | | |
|----------------------------------|---|
| (I) Gaston Bachelard (1884-1962) | (A) Afirma que um cientista deve ter como preocupação a refutação de sua teoria através da experiência empírica. A existência de refutações de caráter empírico é o que faz com que uma teoria se corrobore. Além disso, rejeitou a metafísica, e foi um crítico do marxismo e da psicanálise dizendo que eram pseudociências. |
| (II) Rudolf Carnap (1891-1970) | (B) Critica a racionalidade científica e recusa a ideia de que existe um método científico comprovado. A ciência, em sua visão, sempre recorreu a argumentos especiais para fazer valer suas intuições pouco fundadas e é justamente isto que demonstra, através da beleza de suas invenções e do progresso científico, a sua história real. |
| (III) Karl Popper (1902-1994) | (C) Defende com o grupo de estudiosos do Círculo de Viena que o saber científico deve estar esvaziado de conceitos insignificantes, bem como dos falsos problemas metafísicos, submetendo-se ao critério da verificabilidade. Por esta via, os critérios de verdade de uma teoria só podem ser explicados empiricamente e não comportando o <i>a priori</i> . |
| (IV) Paul Feyerabend (1924-1994) | (D) Define a ciência como uma herança cultural que progride, representada pela ideia de paradigma e que, no processo de formação e transformação das teorias científicas, proporciona à comunidade científica, o acesso a modelos, dos quais surgem as tradições coerentes e específicas da pesquisa científica. |
| (V) Thomas Kuhn (1922-1996) | (E) Sustenta a ideia de descontinuidade em ciência, em que esta só existe a partir do momento em que vira as costas para tudo o que conhecia e compreendia antes. Há conhecimento científico quando os mitos e os rumores, as opiniões e as crenças são destruídas e descartadas. Trata-se da ruptura epistemológica. |

Assinale a alternativa que contém a associação correta.

- a) I-A, II-B, III-C, IV-D, V-E.
- b) I-A, II-D, III-E, IV-C, V-B.
- c) I-D, II-C, III-A, IV-E, V-B.
- d) I-E, II-C, III-A, IV-B, V-D.
- e) I-E, II-A, III-B, IV-C, V-D.

15 A palavra arte vem do latim *ars*, equivalente do grego *tekhné*, significando técnica, profissão, um saber fazer, no entanto hoje corresponde, mais frequentemente, às belas-artes e toma este sentido da filosofia estética.

Quanto à noção de belas-artes, relacione as diferentes épocas históricas, na coluna da esquerda, com as ideias correspondentes a cada período, na coluna da direita.

- | | |
|---------------------|---|
| (I) Idade Antiga. | (A) As belas-artes ganharam especial atenção nessa época, haja vista a enciclopédia de Diderot e de d'Alembert, que passou a distinguir claramente o que diferencia as ciências, as artes e os ofícios. |
| (II) Idade Média. | (B) Inexiste palavra para dizer as belas-artes. Nessa época, toda arte é vista como um mero saber fazer manual, mediante uma técnica específica, e o artista é aquele artesão que produz o belo. |
| (III) Renascimento. | (C) Nessa época, distinguem-se tanto as artes mecânicas quanto as artes livres e belas, e estas últimas são aquelas dignas de ocupar o tempo desprovido de tarefas bem como os prazeres dos homens. |

- (IV) Iluminismo. (D) Nesse momento, as belas-artes encontram na figura do artista a sua realização. Se, para o artesão, as ideias precedem e regem as execuções, no caso do artista, as ideias lhe vêm à medida que as executa.
- (V) Idade Moderna. (E) Nesse período, as belas-artes se fazem tardiamente presentes, coincidindo, em um sentido muito particular, com as artes liberais, uma vez que, nestas, o belo recebeu a qualificação de livre.

Assinale a alternativa que contém a associação correta.

- a) I-A, II-B, III-C, IV-D, V-E.
- b) I-B, II-C, III-E, IV-A, V-D.
- c) I-B, II-D, III-E, IV-C, V-A.
- d) I-D, II-A, III-B, IV-C, V-E.
- e) I-D, II-E, III-A, IV-B, V-C.

- 1** Assinale a alternativa que apresenta, correta e respectivamente, uma grandeza física do sistema internacional e a sua unidade.
- a) Pressão – pascal: $1 Pa = 1 kg \cdot m \cdot s$
 - b) Potência – watt: $1 W = 1 kg \cdot m^2 \cdot s^{-3}$
 - c) Densidade – quilograma metro cúbico: $kg \cdot m^3$
 - d) Força – newton: $1 N = 1 kg \cdot m \cdot s^2$
 - e) Velocidade – metro segundo: $m \cdot s$
- 2** Supondo que a ordem de grandeza do perímetro equatorial da Terra seja de $10^7 m$ e a ordem de grandeza da velocidade de um pássaro migratório seja de $10 m/s$ (desconsidere as paradas), a ordem de grandeza da quantidade de semanas que esta ave usaria para dar a volta no planeta seria de
- a) 10^1
 - b) 10^2
 - c) 10^4
 - d) 10^6
 - e) 10^7
- 3** Uma pessoa passeia com seu cão, sem o uso de coleira ou guia, e ambos caminham com velocidade constante de 3,6 km/h. Em determinado momento, um gato chama a atenção do cão, que dispara à velocidade de 10,8 km/h, fazendo com que seu dono corra, imediatamente, atrás dele à velocidade de 7,2 km/h. Assinale a alternativa que apresenta, corretamente, a distância que esse cão estará de seu dono após 1 minuto.
- a) 10 m
 - b) 30 m
 - c) 60 m
 - d) 90 m
 - e) 120 m
- 4** Quatro forças são aplicadas a um corpo: a primeira no sentido oeste-leste, com intensidade de 20 N; a segunda no sentido norte-sul, com intensidade de 10 N; a terceira no sentido leste-oeste, com intensidade de 5 N; a quarta no sentido norte-sul, com intensidade de 5 N. Assinale a alternativa que apresenta, correta e respectivamente, a intensidade e o sentido da força resultante aplicada a este corpo.
- a) $14\sqrt{2}$ N e sentido sul-norte.
 - b) $14\sqrt{2}$ N e sentido norte-sul.
 - c) $15\sqrt{2}$ N e sentido sudeste-noroeste.
 - d) $15\sqrt{2}$ N e sentido noroeste-sudeste.
 - e) $16\sqrt{2}$ N e sentido sul-norte.
- 5** Um objeto desliza por uma superfície plana sem atrito até encontrar um aclave, também sem atrito, que forma com o plano horizontal um ângulo de 30° . Supondo que sua velocidade durante o plano era de 4 m/s e que a aceleração da gravidade corresponda a $10 m/s^2$, assinale a alternativa que apresenta, corretamente, o comprimento do aclave em que o corpo se deslocará.
- a) 0,6 m
 - b) 0,8 m
 - c) 1,2 m
 - d) 1,6 m
 - e) 2,0 m

6 A superfície da água em uma proveta sobe 3 ml quando um parafuso é mergulhado ali. Sabendo que o parafuso é constituído de alumínio, cuja densidade é igual a $2,7 \text{ g/cm}^3$, assinale a alternativa que apresenta, corretamente, a massa do parafuso.

- a) 0,9 g
- b) 2,7 g
- c) 3,0 g
- d) 8,1 g
- e) 9,0 g

7 Uma pedra de gelo de 100 g, à temperatura de -10°C , muda seu estado para líquido, à temperatura de 20°C .

Assinale a alternativa que apresenta, corretamente, o calor necessário para ocorrer essa mudança.

Dados: calor específico do gelo $c_g = 0,5 \text{ cal/(g} \cdot ^\circ\text{C)}$

calor específico da água $c_a = 1 \text{ cal/(g} \cdot ^\circ\text{C)}$

calor latente de fusão do gelo $L = 80 \text{ cal/g}$

- a) 2,5 kcal
- b) 5,5 kcal
- c) 8,5 kcal
- d) 9,5 kcal
- e) 10,5 kcal

8 A Terceira Lei de Kepler diz que, para os planetas que orbitam o sol,

- a) o cubo do período de revolução é diretamente proporcional à metade da distância da órbita.
- b) o quadrado do período de revolução é diretamente proporcional ao cubo da distância da órbita.
- c) o triplo do período de revolução é diretamente proporcional ao cubo da distância da órbita.
- d) o dobro do período de revolução é diretamente proporcional ao quadrado da distância da órbita.
- e) a metade do período de revolução é diretamente proporcional ao cubo da distância da órbita.

9 Observe a figura a seguir.



O efeito Doppler ocorre quando se ouve um som com frequência diferente daquela emitida pela fonte, devido ao movimento relativo entre a fonte e o ouvinte.

De acordo com a situação apresentada na figura, a frequência aparente percebida pelo homem

- a) 1 é igual à frequência real emitida pela ambulância.
- b) 1 é maior que a frequência real emitida pela ambulância.
- c) 2 é maior que a frequência real emitida pela ambulância.
- d) 2 é igual à frequência real emitida pela ambulância.
- e) 2 é a mesma frequência percebida pelo homem 1.

10 Um pescador, ao olhar verticalmente para dentro de um rio, observa um peixe que está a 52 cm de profundidade.

Considerando o índice de refração da água igual a 1,3 e o índice de refração do ar igual a 1,0, a imagem do peixe está a

- a) 26,0 cm da superfície da água.
- b) 40,0 cm da superfície da água.
- c) 52,0 cm da superfície da água.
- d) 67,6 cm da superfície da água.
- e) 77,3 cm da superfície da água.

11 Observe a figura a seguir.



A figura representa duas cargas pontuais, Q_1 e Q_2 , com as respectivas forças exercidas entre si. Com base na Lei de Coulomb, assinale a alternativa correta.

- a) A força \vec{F}_{12} será maior que a força \vec{F}_{21} quando a carga Q_1 for maior que a carga Q_2 .
- b) A força \vec{F}_{21} será maior que a força \vec{F}_{12} quando a carga Q_1 for maior que a carga Q_2 .
- c) As forças \vec{F}_{12} e \vec{F}_{21} indicam que as cargas Q_1 e Q_2 são negativas.
- d) As forças \vec{F}_{12} e \vec{F}_{21} indicam que as cargas Q_1 e Q_2 são positivas.
- e) As forças \vec{F}_{12} e \vec{F}_{21} são iguais, em módulo, para qualquer valor das cargas Q_1 e Q_2 .

12 Observe a figura a seguir.

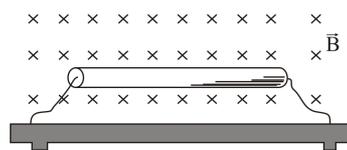


A figura mostra duas cargas, $Q_1 = 4 \text{ C}$ e $Q_2 = 9 \text{ C}$, posicionadas sobre o eixo x . A carga Q_1 está na origem e a carga Q_2 está na posição $x = 10 \text{ cm}$.

Assinale a alternativa que apresenta, corretamente, a distância d para que o campo elétrico resultante no ponto P seja nulo.

- a) 2,5 cm
- b) 3,0 cm
- c) 4,0 cm
- d) 5,0 cm
- e) 6,0 cm

13 Observe a figura a seguir.



A figura representa o protótipo de um levitador que consiste em um pequeno cilindro de cobre ligado a dois fios, por onde passa uma corrente elétrica i .

Considerando que o cilindro está em uma região com campo magnético constante (entrando no plano), para o cilindro levantar é preciso

- a) que a força magnética, devido à corrente, seja igual ao campo magnético.
- b) que a força peso e o campo magnético tenham o mesmo valor.
- c) aplicar uma corrente elétrica igual ao campo magnético.
- d) aplicar uma corrente elétrica no sentido da direita para a esquerda.
- e) aplicar uma corrente elétrica no sentido da esquerda para a direita.

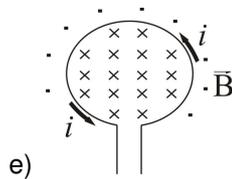
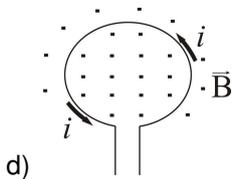
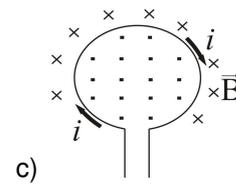
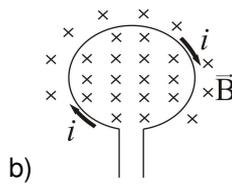
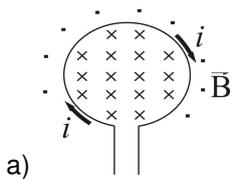
14 Um jovem comprou uma lâmpada de 100 W (240 V), porém, ao ligá-la, percebeu que a iluminação estava muito abaixo daquela indicada na embalagem.

Considerando que a rede elétrica da residência seja de 120 V, assinale a alternativa que apresenta a explicação correta para esse fato.

- a) Ao ligar a lâmpada em 120 V, a potência fornecida foi de 25 W.
- b) Ao ligar a lâmpada em 120 V, a potência fornecida foi de 50 W.
- c) Ao ligar a lâmpada em 120 V, a potência fornecida foi de 100 W e a resistência diminuiu.
- d) A resistência da lâmpada aumentou, por isso a iluminação foi baixa.
- e) A resistência da lâmpada diminuiu, por isso a iluminação foi baixa.

15 Ao se aplicar uma corrente elétrica i em uma espira, surge um campo magnético ao redor do fio dessa espira.

Assinale a alternativa que representa, corretamente, o campo magnético gerado.



1 Leia o texto a seguir.

O termo pré-sal refere-se a um conjunto de rochas localizadas nas porções marinhas de grande parte do litoral brasileiro, com potencial para a geração e acúmulo de petróleo.

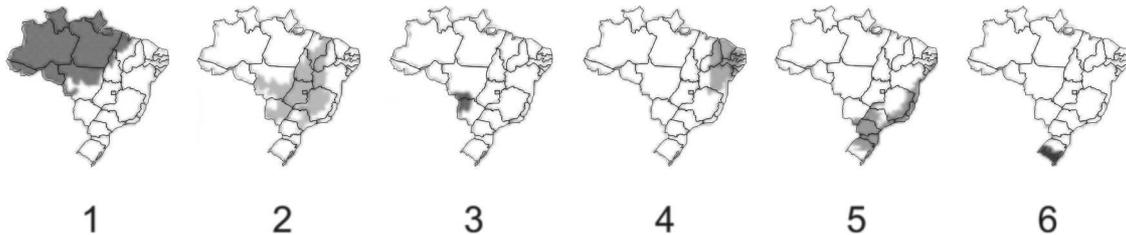
(Petrobrás, 2013. Disponível em: <<http://www.petrobras.com/pt/energia-e-tecnologia/fontes-de-energia/pre-sal/>>. Acesso em: 13 jun. 2013.)

Em relação ao motivo pelo qual se convencionou chamar de pré-sal, considere as afirmativas a seguir.

- I. Por ser mais antigo, o material orgânico encontra-se depositado abaixo das camadas de sal.
- II. As camadas de sal estão sobre as reservas de hidrocarbonetos, as quais são formadas no intervalo de rochas sedimentares.
- III. O composto orgânico, formado junto à sedimentação do magma, apresenta alto teor de sal.
- IV. O petróleo, formado nos oceanos devido à presença de jazidas de sal, está disperso no subsolo submarino.

Assinale a alternativa correta.

- a) Somente as afirmativas I e II são corretas.
- b) Somente as afirmativas I e IV são corretas.
- c) Somente as afirmativas III e IV são corretas.
- d) Somente as afirmativas I, II e III são corretas.
- e) Somente as afirmativas II, III e IV são corretas.

2 Observe os mapas, a seguir, que apresentam os seis biomas continentais brasileiros.

(Disponível em: <<http://www.geografia.seed.pr.gov.br/modules/conteudo/conteudo.php?conteudo=90>>. Acesso em: 13. jun. 2013.)

Assinale a alternativa que apresenta, correta e respectivamente, a associação dos biomas correspondentes aos mapas 1, 2, 3, 4, 5 e 6.

- a) Amazônia, Caatinga, Cerrado, Pantanal, Mata Atlântica e Pampa.
- b) Amazônia, Cerrado, Pantanal, Caatinga, Mata Atlântica e Pampa.
- c) Amazônia, Cerrado, Pantanal, Mata Atlântica, Caatinga e Pampa.
- d) Cerrado, Mata Atlântica, Caatinga, Pampa, Amazônia e Pantanal.
- e) Mata Atlântica, Amazônia, Pantanal, Cerrado, Pampa e Caatinga.

3 Leia o texto a seguir.

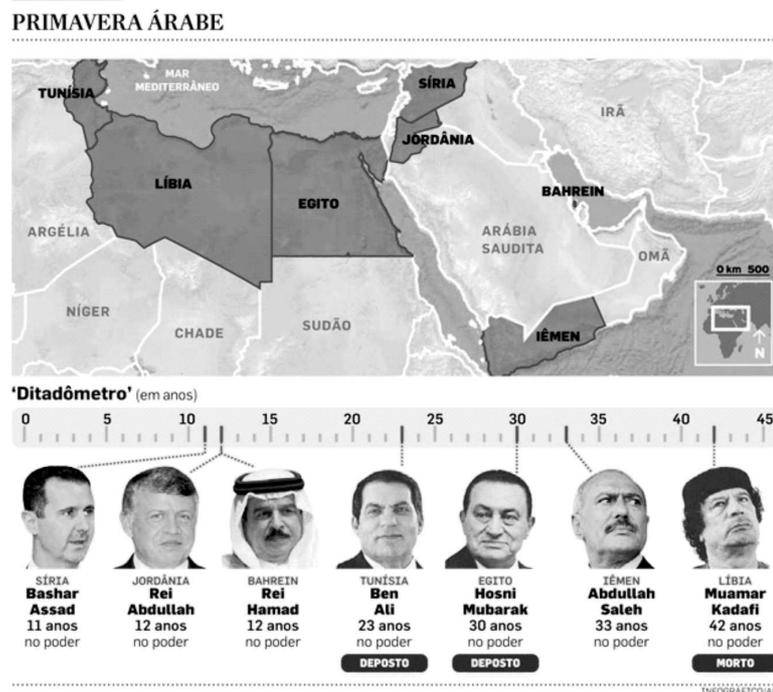
O clima tem sido percebido ao longo da história da humanidade como um fenômeno estável, que não apresentaria grandes surpresas nem capacidade de mudança no espaço da vida humana, porém a história do homem no planeta é repleta de exemplos que comprovam que sua velocidade em alterar o meio ambiente é bem mais rápida do que a dos processos naturais vigentes, não existindo sincronia entre as escalas que governam os fenômenos naturais e as atividades humanas.

(NUNES, L. H. Aproximações sobre mudanças climáticas globais. São Paulo, AGB: *Terra Livre*, ano 18, v.1, n.18, p.179-180, jan./jun., 2002.)

Assinale a alternativa que apresenta, corretamente, o posicionamento teórico presente no texto.

- a) A história ecológica do planeta mostra que a amplitude térmica apresenta enorme variabilidade natural.
- b) As ações antrópicas são as causas principais das mudanças climáticas e ambientais.
- c) As mudanças climáticas e ambientais da atualidade fazem parte do ciclo natural de longa duração, desde o início do quaternário.
- d) Mudanças climáticas são frequentes na história geocológica, desde a formação do planeta Terra.
- e) Os acontecimentos climáticos estão ligados à dinâmica do sistema solar, que tem forte influência sobre a atmosfera terrestre.

4 Observe o infográfico a seguir.



(Disponível em: <<http://blogs.estadao.com.br/radar-global/o-destino-dos-ditadores-da-primavera-arabe/>>. Acesso em: 13 jun. 2013.)

Com base no infográfico e nos conhecimentos sobre a “Primavera Árabe”, considere as afirmativas a seguir.

- I. As novas tecnologias de caráter comunicacional-informacional, como as redes sociais, tiveram papel fundamental nas diversas manifestações contra os governos desses países.
- II. Primavera Árabe designa a revolta popular que marcou alguns países árabes a partir de 2010, quando a população foi às ruas reivindicar a queda dos ditadores, que comandaram seus países durante décadas.
- III. Os países do Oriente Médio e do Norte da África destacados no infográfico passaram por revoltas populares recentes fomentadas pela crise econômica, com inflação, alto custo dos alimentos, elevadas taxas de desemprego e falta de perspectivas para os jovens.
- IV. Os Estados Unidos, aliados das ditaduras árabes, buscando garantir interesses geopolíticos e econômicos na região, que abriga as maiores reservas de petróleo do planeta, intervieram com suas forças militares a fim de manter essas ditaduras no poder.

Assinale a alternativa correta.

- a) Somente as afirmativas I e II são corretas.
- b) Somente as afirmativas I e IV são corretas.
- c) Somente as afirmativas III e IV são corretas.
- d) Somente as afirmativas I, II e III são corretas.
- e) Somente as afirmativas II, III e IV são corretas.

5 A pobreza acarreta o crescimento desenfreado da população e gera a superpopulação. A origem da pobreza está na ausência de políticas sociais e na distribuição injusta de renda na sociedade. Assinale a alternativa que apresenta, corretamente, a teoria que defende esse posicionamento.

- a) Darwinista.
- b) Neodarwinista.
- c) Malthusiana.
- d) Neomalthusiana.
- e) Reformista.

6 Leia o texto a seguir.

A década de 1970 vai encontrar a indústria demasiadamente concentrada em um polo. E ao mesmo tempo a agricultura em franca marcha de disseminação. A indústria perde ritmo no momento em que a agricultura o acelera. Por conta dessa concentração da indústria, a população também se concentra nas cidades do Sudeste. A barca da arrumação do espaço mostra-se assim mal equilibrada em seus movimentos de conjunto. E o problema da taxa e do ritmo da acumulação aparece. Esse é um contraste que se precisa resolver. E a solução vem não só na forma de desconcentração geral das indústrias, mas também na modernização e disseminação da agricultura, em um inesperado desdobramento em que a indústria acaba se aproximando da terra e se encontrando com a agricultura no miolo do espaço nacional.

(Adaptado de: MOREIRA, R. A reaglutinação agroindustrial. In: MOREIRA, R. *Sociedade e espaço geográfico no Brasil: constituições e problemas de relação*. São Paulo: Contexto, 2011. p.124 e 125.)

Com base no texto e nos conhecimentos sobre o processo de industrialização, atribua V (verdadeiro) ou F (falso) às afirmativas a seguir.

- () A desconcentração industrial é um fenômeno mundial, que privilegia a desconcentração espacial das diferentes etapas de produção (horizontalização).
- () O novo espaço industrial não tem necessidade da proximidade dos recursos de matéria-prima ou do mercado consumidor.
- () A tentativa de desconcentração espacial das indústrias brasileiras não foi bem sucedida devido ao vasto território nacional.
- () As agroindústrias atuam em cadeias, cujo processo produtivo, do fornecimento de matérias-primas até o produto final, em diferentes localizações, se reintegram pelas conexões das telecomunicações.
- () A reaglutinação agroindustrial se caracteriza pela presença de atividades rurais não agrícolas derivadas da crescente urbanização do meio rural.

Assinale a alternativa que contém, de cima para baixo, a sequência correta.

- a) V, V, F, V, F.
- b) V, F, V, F, F.
- c) V, F, F, V, V.
- d) F, V, F, F, V.
- e) F, F, V, V, V.

7 Observe a charge a seguir.



(Disponível em: <http://geografiatematica.blogspot.com/2010_08_01_archive.html>. Acesso em: 26 maio 2013.)

A charge satiriza um problema relacionado ao espaço rural. Assinale a alternativa que apresenta, corretamente, sua mensagem.

- a) A fiscalização em regiões de agropecuária está associada à saúde do rebanho de corte destinado à comercialização em grande escala.
- b) A pecuária de corte é destinada ao abastecimento interno da população, desenvolve-se em grandes áreas de terra e, por isso, sofre constante fiscalização.

- c) A pecuária extensiva, por meio da conversão de áreas de florestas em pastagens, constitui um dos principais colaboradores do desflorestamento no Brasil.
- d) O desmatamento é autorizado para a criação do gado, desde que a área seja localizada em regiões montanhosas de mata virgem.
- e) O gado leiteiro necessita de grandes áreas de pastagens, sendo necessário o desmatamento de florestas, regularizado pelo IBAMA.

8 Sobre a Divisão Internacional do Trabalho (DIT), atribua V (verdadeiro) ou F (falso) às afirmativas a seguir.

- () A DIT teve início no colonialismo, quando as potências exploravam as matérias-primas e os produtos agrícolas de suas colônias.
- () A evolução do capitalismo no mundo contribuiu para o desenvolvimento de relações comerciais favoráveis para todos os países, nivelando a DIT.
- () A descolonização significou independência política e econômica, alterando as relações comerciais do período colonial entre o mundo subdesenvolvido e desenvolvido.
- () Na nova DIT, os países emergentes exportam bens industrializados, e os desenvolvidos exportam tecnologias de ponta.
- () O Brasil se enquadra nos países subdesenvolvidos industrializados, e a exportação de *commodities* se mantém importante para a sua economia.

Assinale a alternativa que contém, de cima para baixo, a sequência correta.

- a) V, V, V, F, F.
- b) V, V, F, V, F.
- c) V, F, F, V, V.
- d) F, V, F, F, V.
- e) F, F, V, F, V.

9 Sobre redes urbanas e organização interna das cidades, assinale a alternativa correta.

- a) A conexão entre as metrópoles mundiais, situadas em diferentes continentes, ocorre por cabos ópticos, resultado da inclusão digital em que estão inseridas e da padronização gerada pela globalização.
- b) As cidades globais estão dispersas pelo território dentro de uma hierarquia urbana do tipo dendrítica, ou seja, com rede urbana moderada.
- c) As cidades globais carecem de interligação por redes de transportes aéreos que facilitariam as suas relações comerciais e política.
- d) A complexa rede de hierarquia urbana mediada por elementos técnicos e sociais é imprescindível para a funcionalidade das cidades globais.
- e) Pelo crescimento econômico, as metrópoles sofreram um processo de conurbação, representada pela rede urbana hierarquizada pelo meio técnico-científico.

10 Sobre a produção e o processamento de soja no Brasil, considere as afirmativas a seguir.

- I. Atualmente, a produção da monocultura da soja se expandiu, ganhando espaço em todas as regiões brasileiras, com maior concentração no Centro-Sul.
- II. A expansão da soja no território brasileiro está atrelada à política econômica de inserção do Brasil no mercado mundial de *commodities*.
- III. A instalação de agroindústrias produtoras e processadoras de grãos foi um fator determinante para a expansão da soja no território brasileiro.
- IV. A modernização do campo e o uso de novas tecnologias de produção contribuíram para que a expansão da monocultura da soja ocorresse sem agressão ao meio ambiente.

Assinale a alternativa correta.

- a) Somente as afirmativas I e II são corretas.
- b) Somente as afirmativas I e IV são corretas.
- c) Somente as afirmativas III e IV são corretas.
- d) Somente as afirmativas I, II e III são corretas.
- e) Somente as afirmativas II, III e IV são corretas.

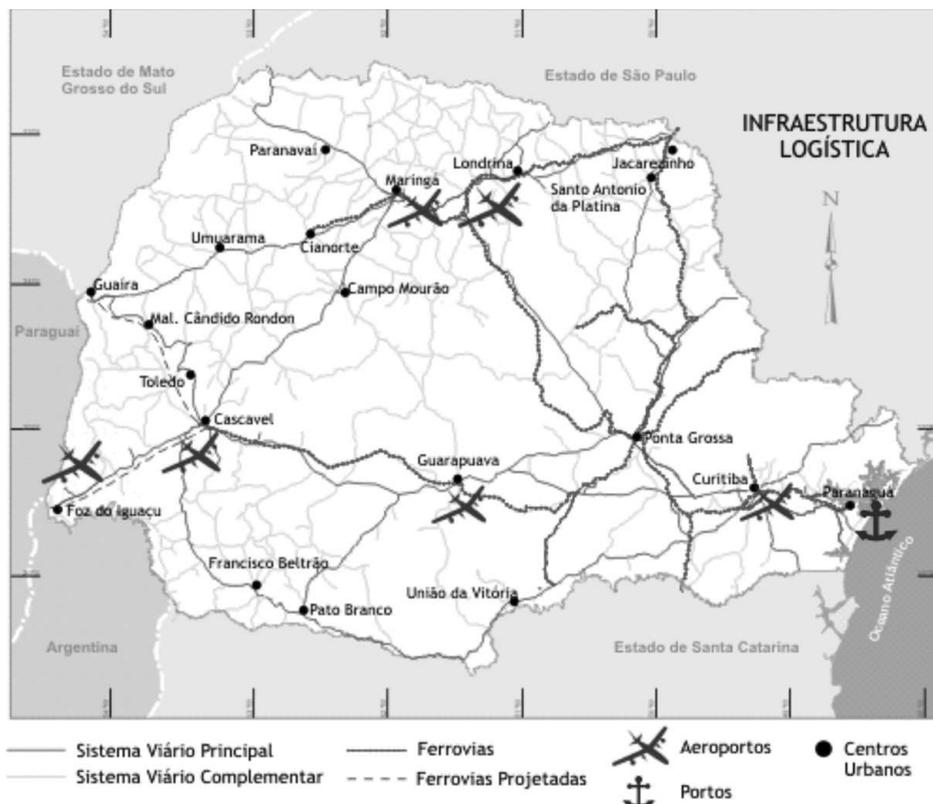
11 Sobre o uso de escalas em mapas, considere as afirmativas a seguir.

- I. Numa escala 1:100.000.000, a realidade é reduzida 100.000.000 vezes para ser representada no mapa.
- II. Uma escala gráfica é ilustrativa e não tem relação direta com a dimensão do espaço representado, apenas uma aproximação equivalente.
- III. Uma escala grande indica que a realidade foi reduzida mais vezes em relação a uma escala pequena.
- IV. Uma distância de 5 cm num mapa com escala 1:100.000.000 corresponde a 5.000 km.

Assinale a alternativa correta.

- a) Somente as afirmativas I e II são corretas.
- b) Somente as afirmativas I e IV são corretas.
- c) Somente as afirmativas III e IV são corretas.
- d) Somente as afirmativas I, II e III são corretas.
- e) Somente as afirmativas II, III e IV são corretas.

12 Observe o mapa do Paraná a seguir.



(Disponível em: <<http://www.turismo.pr.gov.br/modules/conteudo/conteudo.php?conteudo=481>>. Acesso em: 13 jun. 2013.)

Com base no mapa e nos conhecimentos sobre meios de transporte no Paraná, assinale a alternativa correta.

- a) A malha ferroviária paranaense participa da vida econômica do Estado, com destaque para o setor meridional, no trecho entre Guarapuava e Cascavel, com uma extensão projetada até Guaíra e Foz do Iguaçu, e para a estrada de ferro que liga o Porto de Paranaguá a Curitiba, Guarapuava, Londrina, Ponta Grossa e Maringá.
- b) Apesar da importância das ferrovias e das rodovias para a economia paranaense, com a tecnologia empregada, os rios de planalto se tornaram navegáveis e as hidrovias assumiram a liderança no Paraná atual, tornando-se referência para o transporte e a comercialização de produtos.
- c) Devido à ausência de investimentos necessários à manutenção das rodovias e à redução da capacidade de aplicação de novos recursos na malha viária paranaense, ela se encontra deteriorada, dificultando o fluxo de mercadorias pelas rodovias.
- d) O relevo acidentado que caracteriza a região central do Paraná foi um empecilho histórico-geográfico para a construção de ferrovias e rodovias, o que justifica a ausência destas nessa região, onde foram construídas hidrovias em trechos navegáveis.
- e) Os aeroportos do Paraná são pouco significativos para a circulação de pessoas e de mercadorias, revelando o baixo investimento governamental em tecnologia aeroespacial de ponta, tendência contrária ao que se implantou nos demais estados brasileiros.

13 Leia o texto a seguir.

A busca por alternativas eficazes de produção e distribuição de energia é um elemento essencial para o ser humano, principalmente na atual sociedade, onde os modos de consumo se intensificam a cada dia. Diante dessa dependência de recursos energéticos, surge a necessidade de diversificar a utilização das fontes energéticas.

(Disponível em: <<http://www.brasilecola.com>>. Acesso em: 13 jun. 2013.)

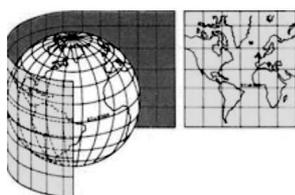
Entre as diferentes fontes de energia, surge, na sociedade atual, o conceito de “biomassa”. Assinale a alternativa que apresenta, corretamente, esse conceito.

- a) É uma fonte de energia não renovável, descoberta recentemente, composta por elementos utilizados na produção de sementes, corretivos, inseticidas etc.; apesar de sua alta eficiência energética, é prejudicial ao meio ambiente.
- b) É uma fonte de energia não renovável, formada por um composto químico que contém combustíveis, como petróleo e gás natural; é encontrada em bacias sedimentares, local de origem desses fósseis.
- c) É uma fonte de energia renovável, formada pela produção de uma massa orgânica de produtos transgênicos; como a sua descoberta é recente, esta fonte de energia ainda está sendo estudada em laboratórios.
- d) Constitui fonte de energia renovável, produzida a partir de um sistema de captação da água da chuva, massas de água oceânicas, combinado com outras formas de energia, como a solar e a eólica.
- e) Constitui fonte de energia renovável, produzida a partir de produtos orgânicos e obtida pela combustão da lenha, bagaço de cana-de-açúcar, resíduos florestais, resíduos agrícolas, casca de arroz, entre outras matérias orgânicas.

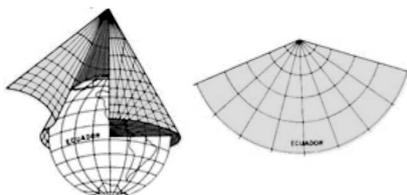
14 A atuação dos movimentos sociais contemporâneos, no campo e na cidade, revelam que eles se

- a) articulam de forma padronizada em torno de seus interesses de classe para reivindicação, junto à sociedade civil, dos direitos e deveres estabelecidos na Constituição Federal.
- b) fortalecem graças à atuação conjunta de governantes, sindicalistas e grupos civis organizados que atuam de forma compartilhada, expressando novas formas de intervenção social na atualidade.
- c) institucionalizam por meio de organizações não governamentais, em busca de soluções coletivas, assumindo o papel não apenas de fazer oposição ao Estado, mas de participar da elaboração de políticas públicas.
- d) reúnem para a elaboração de políticas públicas, caracterizando-se pela sua forte intervenção no planejamento das demandas existentes nos bairros das grandes cidades e dos complexos agroindustriais.
- e) posicionam em extrema vigilância ao governo e se contrapõem ao sistema político para alcançar a sua legitimação enquanto associação ou grupos estruturados da sociedade civil em torno da defesa de seus interesses.

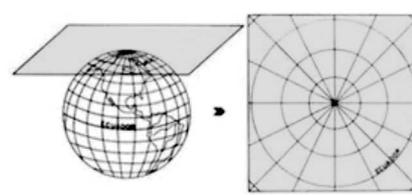
15 Observe as figuras a seguir.



1



2



3

(Disponível em: <<http://www.mundoeducacao.com.br/geografia/projecoes-cartograficas.htm>>. Acesso em: 13 jun. 2013.)

Assinale a alternativa que apresenta, correta e respectivamente, as projeções cartográficas correspondentes às figuras 1, 2 e 3.

- a) De Peters; Plana ou Azimutal; Cônica.
- b) De Mercator; Plana ou Azimutal; de Peters.
- c) Cônica; de Hölzel; de Mercator.
- d) Cilíndrica; de Mercator; Cônica.
- e) Cilíndrica; Cônica; Plana ou Azimutal.

1 Leia o texto a seguir.

O próprio sujeito de conhecimento tem uma história, a relação do sujeito com o objeto, ou, mais claramente, a própria verdade tem uma história.

(FOUCAULT, M. A verdade e as formas jurídicas. 3.ed., Rio de Janeiro: NAU-PUC, 2002, p.8.)

Com base no teor do texto e na compreensão sobre a produção do conhecimento histórico, em nosso momento atual, assinale a alternativa correta.

- a) Considera que a relação do historiador com o seu objeto de conhecimento é inexistente.
- b) Expressa que a verdade do historiador independe do objeto de conhecimento.
- c) Representa que há uma compreensão idealista pela existência empírica do objeto.
- d) Compreende que há uma história do processo de construção da verdade.
- e) Explica que é um método positivista, pois o objeto é criado pelo sujeito.

2 No mundo contemporâneo, a partir da segunda metade do século XX, instala-se um sistema socioeconômico denominado de neoliberalismo.

Sobre a principal característica desse sistema, assinale a alternativa correta.

- a) Garantia de emprego da mão de obra com prioridade assistencialista.
- b) Intervenção do Estado na economia e no fluxo financeiro.
- c) Liberdade irrestrita de migração de trabalhadores entre nações.
- d) Mundialização da cultura com absoluta liberdade de mercado.
- e) Eliminação da miséria propiciada pelo livre fluxo de capitais.

3 No período do renascimento europeu, um conjunto de transformações realizadas por sujeitos históricos se expressou na cultura e nas ciências, propiciando uma renovação nas produções dessas respectivas áreas.

Com base nos conhecimentos sobre essas modificações, assinale a alternativa correta.

- a) A produção científica se utilizou da realização de experimentos e observações, vindo a instaurar o uso da razão como instrumento para explicação dos fenômenos naturais.
- b) A renovação da cultura europeia fundamentou-se no poder emanado dos nobres proprietários de terras enriquecidas pelo tráfico comercial das companhias de navegação.
- c) Nas transformações culturais, que mudaram os conceitos estabelecidos da época, a concepção antropocêntrica de visão de mundo é deposta pela renovação teocêntrica.
- d) O poder papal fixado no Vaticano, em Roma, e coordenado pelo Papa Pio XI incumbiu a Ordem de Jesus da realização do movimento da contrarreforma europeia.
- e) Os cientistas, respeitando os dogmas eclesiais hegemônicos naquela sociedade, aliaram-se aos bispos franceses para a realização de reformas sociais.

4 Um conjunto de movimentos socioculturais com o teor de crítica à ideologia dominante ocorreu no mundo na segunda metade do século XX.

Sobre as principais características desses movimentos no contexto histórico determinado, atribua V (verdadeiro) ou F (falso) às afirmativas a seguir.

- () A *Pop Art* se utilizou de propagandas publicitárias para questionar os valores consumistas.
- () O *Black Power* exigiu o alistamento militar obrigatório de afrodescendentes no exército estadunidense.
- () O movimento *Junk Food* manifestou a liberdade de cultivar e preparar seus próprios alimentos.
- () Os *Beatniks* desprezaram o uso da razão científica e criticaram os intelectuais.
- () Os *Hippies* criaram o *slogan Flower Power* com fins de repudiar a militarização.

Assinale a alternativa que contém, de cima para baixo, a sequência correta.

- a) V, V, V, F, F.
- b) V, F, F, V, V.
- c) F, V, V, F, F.
- d) F, V, F, V, V.
- e) F, F, F, V, V.

5 Com base nos conhecimentos históricos sobre as revoluções e as resistências na América contemporânea, assinale a alternativa correta.

- a) No Brasil, no início dos anos 1990, o movimento de resistência pelas eleições diretas determinou o fim do governo ditatorial exercido por Costa e Silva.
- b) Em 1930, o general Stroessner realizou um golpe de estado no Paraguai e implantou uma ditadura comunista rapidamente deposta pelos latifundiários.
- c) Nos anos 80 do século XX, o argentino Juan Perón realizou um golpe de estado, ficando na presidência até ser deposto por causa da derrota na guerra das Malvinas.
- d) O chileno Augusto Pinochet comandou o processo revolucionário que pôs fim à ditadura militar implantada em seu país na década de 1970.
- e) O general boliviano Hugo Banzer realizou golpe de estado na Bolívia na década de 1970, apoiado pelos Estados Unidos e pelo Chile.

6 No decorrer da Revolução Francesa no século XVIII, grupos políticos atuaram de forma direta na sociedade.

Em relação à composição política desses grupos, considere as afirmativas a seguir.

- I. A Planície ocupava a ala direita da Assembleia Nacional e era francamente favorável à retomada militar dos territórios franceses invadidos pelo império austro-húngaro.
- II. Os Girondinos, compostos em sua maioria pela ala radical da igreja, postulavam a defesa da centralização política do império, por intermédio de seu líder Saint-Just.
- III. Os Jacobinos, liderados por Danton, lutaram para ampliar as conquistas sociais que tinham sido propostas no início do processo revolucionário francês.
- IV. O movimento dos trabalhadores da cidade, denominados de *sans-culottes*, envolveu-se na revolução com elevado empenho e radicalização.

Assinale a alternativa correta.

- a) Somente as afirmativas I e II são corretas.
- b) Somente as afirmativas I e IV são corretas.
- c) Somente as afirmativas III e IV são corretas.
- d) Somente as afirmativas I, II e III são corretas.
- e) Somente as afirmativas II, III e IV são corretas.

7 No início do período republicano no Brasil, rebeliões sociais ocorreram no território nacional e enfrentaram a nova organização política e socioeconômica.

Sobre essas rebeliões, assinale a alternativa que apresenta, corretamente, o personagem histórico correspondente ao movimento social que denomina o processo histórico.

- a) Beato José Maria, no Contestado.
- b) Jornalista Carlos Lacerda, na Intentona Paulista.
- c) Lavrador Porfírio, na Rebelião da Cabanagem.
- d) Marujo Tobias, na Revolta dos Marinheiros.
- e) Pescador José de Arimateia, na Revolução Praieira.

8 Leia o texto a seguir.

A compra de uma máquina potente tem ainda um outro atrativo, corporificado em um belo e pequeno objeto que se encontra atualmente no mercado. Trata-se do iPod, capaz de arquivar e reproduzir 10.000 canções de três minutos. Mas como é que alguém poderia escolher 10.000 canções ou encontrar tempo para baixá-las? Quais os critérios a seguir para formatar as 500 horas de música que cabem na caixinha branca? Seria alguém capaz de se lembrar das 10.000 canções, para escolher qual delas ouvir em um dado momento?

(SENNETT, R. *A cultura do novo capitalismo*. Trad. Clóvis Marques. São Paulo: Record, 2006, p.140.)

Com base nas informações do texto e nos conhecimentos sobre as características existentes na relação entre sociedade de massas e o desenvolvimento tecnológico vivenciado na atualidade, assinale a alternativa correta.

- a) As máquinas escolhem os critérios culturais alternativos para produzir mercadorias para o consumo de massa.
- b) As músicas produzidas pelo iPod restringem a diversidade cultural, pois a tecnologia é rapidamente ultrapassada.

- c) O mercado disponibiliza o tempo necessário para desfrutar das informações trazidas pela tecnologia.
- d) No neoliberalismo, a escolha da tecnologia que será disponibilizada para a população é realizada pelo Estado.
- e) Na globalização, a velocidade de produção da mercadoria pela ciência e tecnologia atende ao consumismo.

9 Leia o texto a seguir.

A civilização hispânica chegou na América na plenitude de sua força cultural e guerreira. A conquista da América teve um objetivo comercial de destaque. A empresa conquistadora teve um personagem principal, o conquistador.

(CARRERAS, F. Las identidades religiosas em America latina. In: *Identidades religiosas*. Franca: UNESP, 2010. p.19.)

Sobre a conquista da América, atribua V (verdadeiro) ou F (falso) às afirmativas a seguir.

- O conquistador buscava, através da aventura, o butim que o enriqueceria.
- Os conquistados aceitaram o domínio espanhol devido à sua superioridade militar.
- O conquistador impôs a visão de mundo europeia, o que implicou na cristianização dos conquistados.

- Os conquistados promoveram guerras de libertação, que originaram diversas nações indígenas.
- Conquistador e conquistados, mediados pela Igreja Católica, integraram-se de forma harmoniosa.

Assinale a alternativa que contém, de cima para baixo, a sequência correta.

- a) V, V, V, F, F.
- b) V, F, V, F, F.
- c) V, F, F, V, V.
- d) F, V, F, V, F.
- e) F, F, F, V, V.

10 Uma das tentativas de colonização do Brasil recém-descoberto foi o estabelecimento das capitanias hereditárias. Das quinze capitanias, apenas duas cumpriram sua missão de exploração das novas terras. Assinale a alternativa que apresenta, corretamente, essas capitanias.

- a) Itamaracá e Pernambuco.
- b) Itamaracá e São Vicente.
- c) Pernambuco e São Vicente.
- d) Pernambuco e São Tomé.
- e) São Tomé e São Vicente.

11 No alvorecer do século XX, a Rússia era a nação mais atrasada da Europa, com sua oligarquia agrária de características ainda feudais, suportada por um regime absolutista e sangrento representado pelo czar Nicolau II.

Assinale a alternativa que apresenta, corretamente, pelo menos duas forças que se opunham ao regime czarista, às vésperas da Revolução Russa de 1917.

- a) Partido Nacionalista e Makhnovistas.
- b) Partido Nacionalista e Partido Republicano.
- c) Makhnovistas e Bolcheviques.
- d) Mencheviques e Partido Nacionalista.
- e) Mencheviques e Bolcheviques.

12 A ocupação da região norte pioneira do Paraná é uma história recente e está associada com o cruzamento das relações de interesse do governo do estado em expandir suas fronteiras agrícolas e o imperialismo inglês.

As bases para o investimento britânico na região ocorreram nos anos 20 do século XX e foram avaliadas pela

- a) Expedição Caiuá.
- b) Expedição Calha Sul.
- c) Missão Marne.
- d) Missão Montagu.
- e) Missão Rondon.

13 O século XIX, ao mesmo tempo em que viu consolidar o capitalismo, também assistiu ao surgimento de teorias que procuravam minimizar, atenuar ou encerrar a exploração da força de trabalho sobre o capital. Tais teorias receberam o nome de socialismo, que possuem duas tipificações: uma que preconiza o entendimento entre capitalistas e proletários e outra que alega que não há conciliação entre os interesses dos capitalistas e dos proletários.

Com base nessa afirmativa, relacione o pensador, na coluna da esquerda, ao tipo de socialismo por ele defendido, na coluna da direita.

- | | |
|------------------------|----------------------------|
| (I) Graco Babeuf. | |
| (II) Saint-Simon. | (A) Socialismo utópico. |
| (III) Karl Marx. | (B) Socialismo científico. |
| (IV) Friedrich Engels. | |

Assinale a alternativa que contém a associação correta.

- a) I-A, II-A, III-B, IV-B.
- b) I-A, II-B, III-A, IV-B.
- c) I-A, II-B, III-B, IV-A.
- d) I-B, II-A, III-B, IV-A.
- e) I-B, II-B, III-A, IV-A.

14 Observe o selo que reproduz a tela *Guernica* de Pablo Picasso a seguir.



Pablo Picasso pintou o painel *Guernica* com o objetivo de denunciar os horrores do ataque a uma pequena aldeia basca em 26 de abril de 1937 pela *Luftwaffe*, a força aérea alemã. Aliados do ditador Francisco Franco, os alemães testaram equipamentos e táticas de ataque fundamentais para seu avanço sobre a Europa.

Essas ações alemãs e essa pintura de Picasso estão associadas à

- a) Batalha de Argel.
- b) Guerra Civil Espanhola.
- c) Guerra das Identidades.
- d) Primeira Guerra Mundial.
- e) Segunda Guerra Mundial.

15 As divergências entre as nações imperialistas europeias, associadas às lutas por autonomias regionais, compuseram o cenário em que transcorreu a Primeira Guerra Mundial. Ocorrida entre 1914 e 1918, essa guerra provocou milhões de mortos, e a história viu, com horror, os ataques com armamentos químicos. Assinale a alternativa que apresenta, corretamente, os fatos que estão associados a esse evento.

- a) Guerra de Guerrilha, Tríplice Armada e Tratado de Verdun.
- b) Guerra de Trincheiras, Tríplice Armada e Tratado de Paris.
- c) Guerra de Trincheiras, Tríplice Entente e Tratado de Versalhes.
- d) Guerra Relâmpago, Tríplice Aliança e Tratado de Santo Ildelfonso.
- e) Guerra Relâmpago, Tríplice Entente e Tratado de Verdun.

Leia o texto, a seguir, e responda às questões de 1 a 3.

Milão é uma cidade italiana conhecida mundialmente como a capital do *design*. A metrópole é especialmente famosa por suas casas e lojas de moda e pela *Galleria Vittorio Emanuele* (o *shopping* mais antigo do mundo) que fica na Piazza Duomo. Nesta praça, espanta-nos a beleza exuberante da maior catedral gótica da Itália, Duomo. Sua construção, que durou cerca de 500 anos, começou em 1386 e objetivava abrigar toda a população da cidade, àquela época em torno de 40.000 pessoas. Após a Segunda Guerra Mundial, durante o milagre econômico dos anos 1950 e 1960, uma grande onda de imigração interna, principalmente do sul da Itália, dirigiu-se para Milão, e a população chegou a 1.723.000 em 1971. A população de Milão começou a diminuir no final da década de 1970, e, nos últimos 40 anos, quase um terço da população total da cidade mudou-se para o cinturão externo de novos subúrbios e pequenas cidades que cresceram em torno de Milão. Atualmente, com cerca de 1.308.735 habitantes, Milão é uma cidade internacional e cosmopolita, com 13,9% da população de origem estrangeira.

1 Com base no texto, assinale a alternativa que apresenta a quantidade de habitantes, aproximadamente, de origem estrangeira, atualmente em Milão.

- a) 120.000
- b) 182.000
- c) 241.000
- d) 450.000
- e) 574.000

2 Nas últimas décadas, a população de Milão tem diminuído. Considerando que esse decréscimo, a partir de 1971, é linear e que a população estimada para 2014 é de 1.282.000 habitantes, anualmente, a população diminui em

- a) 11.000 habitantes.
- b) 10.500 habitantes.
- c) 10.200 habitantes.
- d) 10.000 habitantes.
- e) 9.800 habitantes.

3 Considerando que a população de Milão, no início de 1386, era de 40.000 pessoas e que, a partir daí, a taxa de crescimento populacional foi de 2% ao ano, até o século XVI, assinale a alternativa que apresenta, corretamente, em que ano a população de Milão ultrapassou a marca dos 80.000 habitantes.

Dados: $\log 2 \cong 0,3010$

$$\log 1,02 \cong 0,0086$$

- a) 1388
- b) 1398
- c) 1406
- d) 1417
- e) 1421

Leia o texto, observe a imagem, a seguir, e responda às questões 4 e 5.

Milão foi um grande centro artístico ao longo dos séculos. Leonardo da Vinci foi um dos artistas que trabalhou em Milão, de 1482 a 1499. Alguns de seus desenhos salientam a estrutura dos poliedros, representando apenas as suas arestas. A figura, a seguir, representa a estrutura de um desses poliedros (conhecido como sólido de Arquimedes).



4 Assinale a alternativa que apresenta, corretamente, o número de vértices de um icosaedro regular.

- a) 8
- b) 10
- c) 12
- d) 18
- e) 20

5 A estrutura do sólido de Arquimedes possui

- a) 6 faces pentagonais e 26 faces hexagonais.
- b) 8 faces pentagonais e 12 faces hexagonais.
- c) 10 faces pentagonais e 10 faces hexagonais.
- d) 12 faces pentagonais e 20 faces hexagonais.
- e) 14 faces pentagonais e 18 faces hexagonais.

Leia o texto, analise as imagens, a seguir, e responda às questões de 6 a 9.

A figura 1 é uma foto da *Galleria Vittorio Emanuele II*, em Milão; a figura 2 é uma ampliação de parte da fachada; a figura 3 é uma representação do projeto de uma parte dessa fachada.



Figura 1



Figura 2

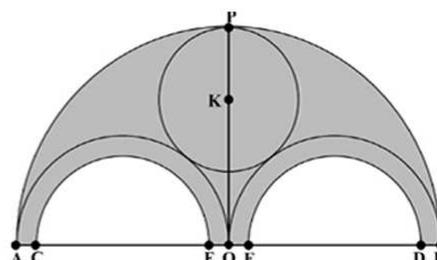


Figura 3

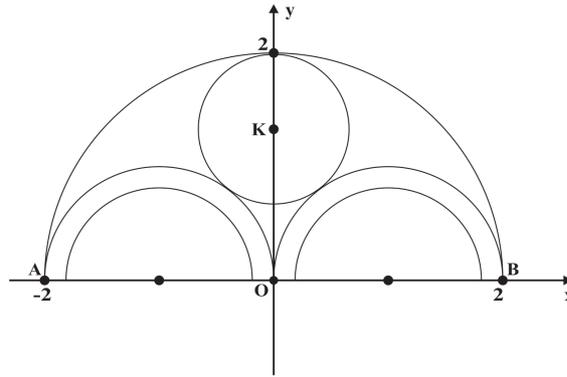
6 Sabendo que o diâmetro do semicírculo $AB = 4 \text{ m}$, que $AO \equiv OB$, que o comprimento de cada um dos segmentos AC , EO , OF e DB é igual a $0,2 \text{ m}$, assinale a alternativa que apresenta, corretamente, a área da parte acinzentada.

- a) $1,36 \pi \text{ m}^2$
- b) $1,64 \pi \text{ m}^2$
- c) $2,56 \pi \text{ m}^2$
- d) $3,00 \pi \text{ m}^2$
- e) $3,36 \pi \text{ m}^2$

7 Assinale a alternativa que apresenta, corretamente, a equação da circunferência de centro em K , que passa por $P(0,2)$.

- a) $x^2 + \left(y - \frac{4}{3}\right)^2 = \frac{4}{9}$
- b) $x^2 + \left(y - \frac{3}{4}\right)^2 = \frac{25}{16}$
- c) $x^2 + \left(y - \frac{3}{2}\right)^2 = \frac{1}{4}$
- d) $x^2 + \left(y - \frac{4}{3}\right)^2 = \frac{2}{3}$
- e) $x^2 + \left(y - \frac{3}{4}\right)^2 = \frac{5}{4}$

8 Na figura, a seguir, são dados os pontos $A(-2,0)$, $B(2,0)$ e $O(0,0)$.



Com base nessa figura, assinale a alternativa que apresenta, corretamente, as coordenadas do ponto K.

- a) $\left(0, \frac{2}{3}\right)$
- b) $\left(0, \frac{3}{4}\right)$
- c) $\left(0, \frac{5}{4}\right)$
- d) $\left(0, \frac{4}{3}\right)$
- e) $\left(0, \frac{3}{2}\right)$

9 Considerando o triângulo ABK , assinale a alternativa que apresenta, corretamente, a medida do ângulo \widehat{AKB} .

- a) $\arctg\left(\frac{4}{3}\right)$
- b) $3 \cdot \arctg\left(\frac{2}{3}\right)$
- c) $2 \cdot \arctg\left(\frac{3}{2}\right)$
- d) $\arctg(2)$
- e) $\arctg(3)$

10 O arquiteto de uma das lojas dessa galeria desenhou uma série de frisos com a ajuda de pontos pretos e brancos ligados entre si, organizados sempre segundo o mesmo princípio, conforme figuras a seguir.



Assinale a alternativa que apresenta, corretamente, quantos pontos pretos o arquiteto tem de desenhar para um friso de 50 pontos brancos.

- a) 180
- b) 196
- c) 200
- d) 202
- e) 220

Leia o problema, a seguir, e responda às questões 11 e 12.

Durante uma visita a essa galeria, um grupo de amigos ganhou uma caixa de bombons. Cada pessoa desse grupo retirou da caixa um número diferente de bombons, ninguém retirou exatamente o dobro de bombons que o amigo e todos retiraram menos que 10 bombons.

11 Com base nesse problema, assinale a alternativa que apresenta, corretamente, a quantidade máxima de pessoas que constitui esse grupo.

- a) 4
- b) 5
- c) 6
- d) 7
- e) 8

12 Depois da distribuição, restaram, na caixa, 28 bombons com diferentes recheios, sendo 12 com recheio de morango. Esses bombons diferem somente pelo sabor. Se uma pessoa retirar, ao acaso, sucessivamente 2 bombons, sem reposição, a probabilidade de esses bombons não serem de morango é de

- a) $\frac{9}{49}$
- b) $\frac{20}{63}$
- c) $\frac{5}{9}$
- d) $\frac{9}{16}$
- e) $\frac{4}{7}$

Leia o texto, a seguir, e responda às questões 13 e 14.

Uma loja dessa galeria adotou a seguinte promoção:

“Nas compras acima de 200 euros, ganhe um desconto de 20% sobre o valor que exceder 200 euros”.

Considere f a função que associa cada valor de compra x ao valor $f(x)$ pago pelo cliente.

13 Três amigas fazem compras no valor de 140 euros, 60 euros e 180 euros, respectivamente.

Assinale a alternativa que apresenta, corretamente, que economia as três juntas fariam se reunissem suas compras em uma única conta.

- a) 36 euros.
- b) 40 euros.
- c) 76 euros.
- d) 304 euros.
- e) 344 euros.

14 Assinale a alternativa que apresenta, corretamente, a expressão da f para compras acima de 200 euros ($x > 200$).

- a) $f(x) = 0,2x - 60$
- b) $f(x) = 0,8x - 60$
- c) $f(x) = 0,2x + 40$
- d) $f(x) = 0,4x + 80$
- e) $f(x) = 0,8x + 40$

15 Em uma outra loja, Marta comprou 4 casacos e algumas calças. Os casacos custam o dobro das calças. Ao anotar o pedido, o vendedor registrou as peças trocadas, ou seja, 4 calças e o resto, os casacos. Isso fez o pedido ficar 50% mais caro. A razão entre o número de casacos e o número de calças no pedido original era de

- a) 1 para 8.
- b) 4 para 1.
- c) 1 para 4.
- d) 1 para 2.
- e) 2 para 1.

1 Com base nos conhecimentos sobre a tabela periódica, relacione o símbolo dos elementos, na coluna da esquerda, com a sua descrição, na coluna da direita.

- | | |
|-----------------|--|
| (I) <i>Cl</i> | (A) Metal alcalino do quarto período. |
| (II) <i>K</i> | (B) Halogênio do terceiro período. |
| (III) <i>La</i> | (C) Lantanídeo com menor massa atômica. |
| (IV) <i>O</i> | (D) Metal do grupo 7B do quarto período. |
| (V) <i>Mn</i> | (E) Calcogênio do segundo período. |

Assinale a alternativa que contém a associação correta.

- I-B, II-A, III-C, IV-E, V-D.
- I-B, II-C, III-A, IV-D, V-E.
- I-D, II-A, III-B, IV-C, V-E.
- I-D, II-C, III-B, IV-E, V-A.
- I-E, II-B, III-A, IV-C, V-D.

2 A variação do raio atômico dos elementos muda com o grupo e também com o período da tabela periódica. Com base nessa variação, considere as afirmativas a seguir.

- S* está à direita do *Si* no 3º período e o raio atômico do *S* é menor.
- Na* está acima do *K* no grupo 1A,1 e o raio atômico do *Na* é menor.
- N* está acima do *P* no grupo 5A/15 e o raio atômico do *N* é menor.
- Ni* está à direita do *Ca* no 4º período e o raio atômico do *Ni* é maior.

Assinale a alternativa correta.

- Somente as afirmativas I e II são corretas.
- Somente as afirmativas I e IV são corretas.
- Somente as afirmativas III e IV são corretas.
- Somente as afirmativas I, II e III são corretas.
- Somente as afirmativas II, III e IV são corretas.

3 Rubídio é um metal alcalino que se localiza abaixo do potássio na tabela periódica. Sobre o rubídio, considere as afirmativas a seguir.

- Reage com a água, formando uma solução ácida.
- Reage com a água, formando hidrogênio.
- É mais reativo que o sódio.
- Tem uma energia de ionização menor que o do sódio.

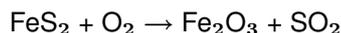
Assinale a alternativa correta.

- Somente as afirmativas I e II são corretas.
- Somente as afirmativas I e IV são corretas.
- Somente as afirmativas III e IV são corretas.
- Somente as afirmativas I, II e III são corretas.
- Somente as afirmativas II, III e IV são corretas.

4 O ar atmosférico é fonte de vários gases importantes para indústrias, hospitais e laboratórios. Assinale a alternativa que apresenta, corretamente, a ordem para se efetuar a separação dos gases do ar atmosférico.

- Decantar, filtrar e liquefazer.
- Destilar, liquefazer e filtrar.
- Filtrar, liquefazer e destilar.
- Filtrar, cromatografar e separar magneticamente.
- Filtrar, passar por membranas porosas e liquefazer.

5 Considere a reação não balanceada a seguir.



Após fazer o balanceamento dessa reação, assinale a alternativa que apresenta, corretamente, quantos mols de Fe_2O_3 são produzidos quando reagem 4×10^{-3} mols de FeS_2 com um excesso de oxigênio para essa reação.

- a) $1,6 \times 10^{-2}$
- b) $2,0 \times 10^{-3}$
- c) $3,2 \times 10^{-2}$
- d) $4,0 \times 10^{-3}$
- e) $8,0 \times 10^{-3}$

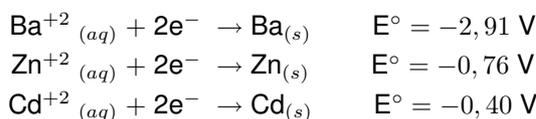
6 Com base nos conhecimentos sobre balanceamento de uma reação química, assinale a alternativa que apresenta, corretamente, o motivo pelo qual a fórmula de uma substância deve permanecer inalterada.

- a) As substâncias que se combinam têm uma composição definida e uma proporção fixa de elementos em massa.
- b) Átomos que passam por uma reação não sofrem alteração.
- c) Moléculas são indestrutíveis.
- d) O número de moléculas à esquerda deve ser igual ao número de moléculas à direita da seta.
- e) Os elementos têm uma razão definida em massa.

7 Assinale a alternativa que apresenta, corretamente, a solução que deve entrar em ebulição em uma temperatura mais alta.

- a) 0,1 molar de NaCl
- b) 0,1 molar de Na_2SO_4
- c) 0,2 molar de $\text{Al}_2(\text{SO}_4)_3$
- d) 0,2 molar de CaCl_2
- e) 0,2 molar de $\text{C}_{12}\text{H}_{22}\text{O}_{11}$

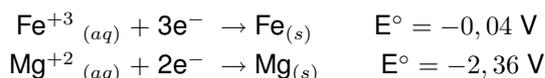
8 Analise os potenciais a seguir.



Assinale a alternativa que apresenta, corretamente, a ordem, do maior para o menor, da série que mostra o potencial redutor.

- a) $\text{Cd} > \text{Ba} > \text{Zn}$
- b) $\text{Ba} > \text{Cd} > \text{Zn}$
- c) $\text{Ba} > \text{Zn} > \text{Cd}$
- d) $\text{Zn} > \text{Ba} > \text{Cd}$
- e) $\text{Zn} > \text{Cd} > \text{Ba}$

9 Analise os potenciais a seguir.



Com base nesses potenciais, assinale a alternativa que apresenta, corretamente, o cálculo da ddp (diferença de potencial) para a pilha: $\text{Fe} | \text{Fe}^{+3} || \text{Mg}^{+2} | \text{Mg}$

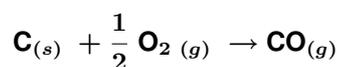
- a) + 2,80 V
- b) + 2,32 V
- c) + 1,92 V
- d) - 2,50 V
- e) - 2,80 V

- 10** Para a reação $\text{NH}_4^+ (\text{aq}) + \text{NO}_2^- (\text{aq}) \rightarrow \text{N}_2 (\text{g}) + 2\text{H}_2\text{O} (\text{l})$ foram observadas as concentrações, a seguir, das espécies com o decorrer do tempo.

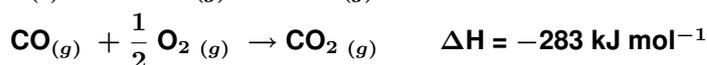
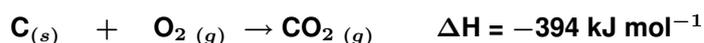
Experiência	$[\text{NH}_4^+]$ inicial	$[\text{NO}_2^-]$ inicial	Velocidade inicial (moles/s)
1	0,01	0,02	$5,4 \times 10^{-7}$
2	0,02	0,02	$10,8 \times 10^{-7}$
3	0,02	0,02	$10,8 \times 10^{-7}$
4	0,02	0,04	$21,6 \times 10^{-7}$

Com base nessas concentrações, assinale a alternativa que apresenta, corretamente, a equação descrita para a velocidade dessa reação.

- a) $V = k [\text{NH}_4^+] \times [\text{NO}_2^-]$
 b) $V = k [\text{NH}_4^+]^2 \times [\text{NO}_2^-]$
 c) $V = k [\text{NH}_4^+] \times [\text{NO}_2^-]^2$
 d) $V = k [\text{NH}_4^+]$
 e) $V = k [\text{NO}_2^-]$
- 11** A equação termoquímica para a combustão do carbono a monóxido de carbono é dada a seguir.

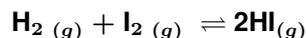


Sabendo que



Assinale a alternativa que apresenta, corretamente, o valor do calor envolvido na reação de combustão do carbono a monóxido de carbono.

- a) $\Delta H = -677 \text{ kJ}$
 b) $\Delta H = -394 \text{ kJ}$
 c) $\Delta H = -283 \text{ kJ}$
 d) $\Delta H = -111 \text{ kJ}$
 e) $\Delta H = +111 \text{ kJ}$
- 12** A 440°C a constante de equilíbrio para a reação, a seguir, é 49,00.

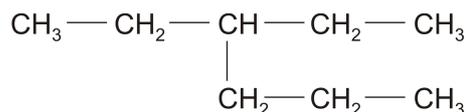


Se 0,20 mol de H_2 e 0,20 mol de I_2 são colocados em um vaso de 10,00 L e começam a reagir nessa temperatura, assinale a alternativa que apresenta, correta e respectivamente, a concentração de cada substância no equilíbrio.

Dados: $[\text{H}_2]$ significa concentração em mol/L de H_2 .

- a) $[\text{H}_2] = [\text{I}_2] = 0,003$ e $[\text{HI}] = 0,060$
 b) $[\text{H}_2] = [\text{I}_2] = 0,005$ e $[\text{HI}] = 0,030$
 c) $[\text{H}_2] = [\text{I}_2] = 0,007$ e $[\text{HI}] = 0,015$
 d) $[\text{H}_2] = [\text{I}_2] = 0,015$ e $[\text{HI}] = 0,030$
 e) $[\text{H}_2] = [\text{I}_2] = 0,035$ e $[\text{HI}] = 0,075$

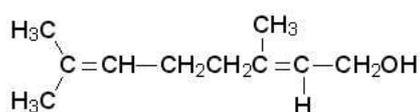
13 Observe o composto a seguir.



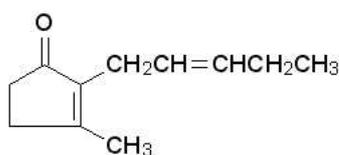
De acordo com as regras IUPAC, assinale a alternativa que apresenta, corretamente, o nome desse composto.

- a) Isoctano.
- b) 1,1-dietilbutano.
- c) 3-metilpropilpentano.
- d) 3-propilpentano.
- e) 3-etilexano.

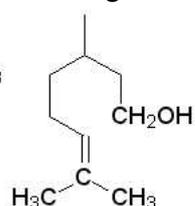
14 Observe as fórmulas de algumas substâncias presentes em óleos essenciais a seguir.



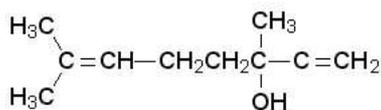
geraniol (óleo de rosas)



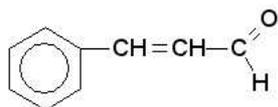
jasmona (jasmim)



citronelol (óleo de rosas)



linanol (flor de laranja)



cinamalaldeído (canela)

Sobre as estruturas dessas fórmulas, considere as afirmativas a seguir.

- I. O grupo carbonila está presente na estrutura da jasmona e na do cinamalaldeído.
- II. A função álcool está presente no geraniol e no linanol.
- III. A jasmona e o cinamalaldeído podem apresentar isomeria cis-trans.
- IV. As substâncias apresentam anel aromático.

Assinale a alternativa correta.

- a) Somente as afirmativas I e II são corretas.
- b) Somente as afirmativas I e IV são corretas.
- c) Somente as afirmativas III e IV são corretas.
- d) Somente as afirmativas I, II e III são corretas.
- e) Somente as afirmativas II, III e IV são corretas.

15 Quando um elemento radioativo emite uma partícula beta, seu número

- a) atômico diminui 1 unidade.
- b) de massa diminui 2 unidades.
- c) de massa diminui 4 unidades.
- d) de massa aumenta 4 unidades.
- e) de massa permanece inalterado.

CLASSIFICAÇÃO PERIÓDICA DOS ELEMENTOS

Com massas atômicas referidas ao isótopo 12 do Carbono

18
0

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
1A	2A	3B	4B	5B	6B	7B	8B	1B	2B	3A	4A	5A	6A	7A			
1 H 1,01	2 He 4,00	3 Li 6,94	4 Be 9,01	5 B 10,8	6 C 12,0	7 N 14,0	8 O 16,0	9 F 19,0	10 Ne 20,2	11 Na 23,0	12 Mg 24,3	13 Al 27,0	14 Si 28,1	15 P 31,0	16 S 32,1	17 Cl 35,5	18 Ar 39,9
19 K 39,1	20 Ca 40,1	21 Sc 45,0	22 Ti 47,9	23 V 50,9	24 Cr 52,0	25 Mn 54,9	26 Fe 55,8	27 Co 58,9	28 Ni 58,7	29 Cu 63,5	30 Zn 65,4	31 Ga 69,7	32 Ge 73,0	33 As 74,9	34 Se 79,0	35 Br 79,9	36 Kr 83,8
37 Rb 85,5	38 Sr 87,6	39 Y 88,9	40 Zr 91,2	41 Nb 92,9	42 Mo 96,0	43 Tc (99)	44 Ru 101	45 Rh 103	46 Pd 106	47 Ag 108	48 Cd 112	49 In 115	50 Sn 119	51 Sb 122	52 Te 128	53 I 127	54 Xe 131
55 Cs 133	56 Ba 137	Série dos Lantanídeos	72 Hf 179	73 Ta 181	74 W 184	75 Re 186	76 Os 190	77 Ir 192	78 Pt 195	79 Au 197	80 Hg 201	81 Tl 204	82 Pb 207	83 Bi 209	84 Po (210)	85 At (210)	86 Rn (222)
87 Fr (223)	88 Ra (226)	Série dos Actínídeos	104 Rf	105 Db	106 Sg	107 Bh	108 Hs	109 Mt									

Elementos de transição

Série dos Lantanídeos

Número Atômico	
Símbolo	
Massa Atômica	
() = N° de massa do isótopo mais estável	

Série dos Actínídeos

57 La 139	58 Ce 140	59 Pr 141	60 Nd 144	61 Pm (147)	62 Sm 150	63 Eu 152	64 Gd 157	65 Tb 159	66 Dy 163	67 Ho 165	68 Er 167	69 Tm 169	70 Yb 173	71 Lu 175
89 Ac (227)	90 Th 232	91 Pa (231)	92 U 238	93 Np (237)	94 Pu (242)	95 Am (243)	96 Cm (247)	97 Bk (247)	98 Cf (251)	99 Es (254)	100 Fm (253)	101 Md (256)	102 No (253)	103 Lr (257)

Número de Avogadro

$$6,02 \times 10^{23}$$

1 Segundo Durkheim, a sociedade é formada por indivíduos, mas com características que não dependem totalmente deles.

Assinale a alternativa que apresenta, corretamente, a concepção dessa teoria sobre a relação entre o indivíduo e a sociedade.

- a) A cultura não tem influência sobre a vontade individual visto que esta depende das características da personalidade pessoal. Dada a supremacia da subjetividade, a consciência coletiva é o resultado da soma das consciências individuais.
- b) A sociedade constrói o ser humano, o qual deve atuar de acordo com o papel que lhe foi destinado pelo grupo social ao qual pertence.
- c) A vontade individual deve ser submetida ao interesse coletivo nas ocasiões em que a sociedade estiver em perigo e buscar o utilitarismo nas demais circunstâncias.
- d) As principais características de uma sociedade dependem da sua trajetória ao longo da história, independentemente dos indivíduos que a compõem.
- e) O indivíduo sofre profundas influências da sociedade em que vive, mas ele poderá realizar transformações a partir do conflito, fonte saudável para a mudança social.

2 O impacto das mudanças provocadas pela Revolução Industrial e pela Revolução Francesa, encorajadas pelo Iluminismo, impulsionou o surgimento do modo sociológico de investigar e interpretar a realidade social. Em meados do século XIX, a sociologia emerge como campo delimitado do saber científico, sob a doutrina positivista, elaborada pelo pensador francês Augusto Comte (1798-1857).

Assinale a alternativa que apresenta, corretamente, os princípios básicos do pensamento comtiano.

- a) Valorizar a diferenciação, via especialização, como fundamento básico para a formação do consenso, necessário para a coesão orgânica.
- b) Explicar a vida social a partir do modo como os homens produzem socialmente sua existência por meio do trabalho e de seu papel enquanto agentes transformadores da sociedade.
- c) Atribuir prioridade do todo sobre as partes; o progresso dos conhecimentos é característico da sociedade humana; o homem é o mesmo por toda parte e em todos os tempos.
- d) Verificar a capacidade que teria o materialismo histórico de encontrar explicações adequadas à história social, especialmente sobre as relações entre a estrutura e a superestrutura.
- e) Substituir em toda parte o relativo pelo absoluto e explicar o fato social por intermédio de outro fato social, sem uso de analogias biológicas.

3 Entre as notáveis produções intelectuais e as contribuições de filósofos e cientistas sociais, destacam-se as produções de Karl Marx, Émile Durkheim e Max Weber. Basicamente, foi a partir de suas obras que a Sociologia moderna foi concebida como um campo de conhecimento com métodos e objetos próprios. Nesse sentido, pode-se dizer que existem três paradigmas que polarizam as produções e criações de cientistas sociais, cujos princípios explicativos sintetizam os fundamentos das mais diversas tendências, teorias, escolas ou interpretações.

Relacione os paradigmas, na coluna da esquerda, com os seus respectivos princípios explicativos, na coluna da direita.

- | | |
|----------------------------|-------------------------|
| (I) Teoria Sistêmica. | (A) Contradição. |
| (II) Fenomenologia. | (B) Causação funcional. |
| (III) Dialética Hegeliana. | (C) Conexão de sentido. |

Assinale a alternativa que contém a associação correta.

- a) I-A, II-C, III-B.
- b) I-B, II-A, III-C.
- c) I-B, II-C, III-A.
- d) I-C, II-A, III-B.
- e) I-C, II-B, III-A.

4 A sociedade moderna, segundo Marx, surgiu da sociedade feudal, contudo não aboliu as contradições de classe, ao contrário, estabeleceu novas classes, novas condições de opressão e novas lutas. Sobre as classes sociais na concepção marxiana, assinale a alternativa correta.

- a) A sociedade capitalista pode existir sem a presença das classes sociais, visto que o desenvolvimento da modernidade independe dessas influências.
- b) As duas principais classes são o proletariado e a burguesia, que têm diferentes interesses na sociedade capitalista. A segunda explora a primeira.
- c) As contradições da sociedade capitalista poderão deixar de existir se proletários e burgueses se respeitarem mutuamente.
- d) Os ricos e os pobres fazem parte da sociedade e podem conviver harmonicamente, visto que cada um desenvolve um papel importante para o conjunto social.
- e) Tanto o proletariado quanto a burguesia poderão transformar a sociedade capitalista em uma sociedade comunista, com vistas ao progresso.

5 Leia o texto a seguir.

Max Weber (1864-1920), ao contrário de Durkheim e Comte, acreditou na possibilidade de interpretação da sociedade “não olhando” para ela, mas sim, para o indivíduo que nela vive, pois entendia que aquilo que ocorre na sociedade seria a soma das ações das pessoas.

(LORENSETTI, E. As teorias sociológicas na compreensão do presente. In: *Sociologia*/vários autores. Curitiba: SEED-PR, 2006. p.39.)

Assinale a alternativa que apresenta, corretamente, o objeto da Sociologia na perspectiva de Weber.

- a) Fato Social.
- b) Grupos Sociais.
- c) Classes Sociais.
- d) Ação Social.
- e) Noção de Ação.

6 Leia o texto a seguir.

Falar sobre a diversidade cultural não diz respeito apenas ao reconhecimento do outro. Significa pensar a relação entre o eu e o outro. Aí está o encantamento da discussão sobre a diversidade. Ao considerarmos o outro, o diferente, não deixamos de focar a atenção sobre o nosso grupo, a nossa história, o nosso povo. Ou seja, falamos o tempo inteiro em semelhanças e diferenças.

(Adaptado de: GOMES, N. L. *Educação e Diversidade Cultural*: refletindo sobre as diferentes presenças na escola. 1999, p.2.)

Com base no texto e nos conhecimentos sobre diversidade cultural, atribua V (verdadeiro) ou F (falso) às afirmativas a seguir.

- () **A discussão a respeito da diversidade cultural precisa incluir e abranger uma discussão política, visto que ela diz respeito às relações estabelecidas entre os grupos humanos e, por isso mesmo, não está fora das relações de poder.**
- () **Reconhecer as diferenças implica romper com preconceitos, superar as opiniões formadas sem reflexão, sem o menor contato com a realidade do outro.**
- () **Uma sociedade isenta de desigualdades, discriminações, estigmas e preconceitos é aquela na qual se desenvolve um padrão homogêneo de comportamento, de ritmo, de aprendizagem e de experiência.**
- () **A prática de constituir os grupos humanos diferentes como o “outro” resulta, geralmente, em relações de dominação e opressão.**
- () **A consideração sobre alguém diferente é feita com base em uma comparação com algum tipo de padrão ou de norma vigente no grupo cultural de quem elabora a classificação. Com base neste procedimento, comprova-se a existência de grupos étnico-raciais melhores ou mais desenvolvidos que outros.**

Assinale a alternativa que contém, de cima para baixo, a sequência correta.

- a) V, V, F, V, F.
- b) V, F, V, F, F.
- c) F, V, V, F, V.
- d) F, V, F, F, V.
- e) F, F, F, V, V.

7 Leia o texto a seguir.

O processo pelo qual ao longo da vida a pessoa humana aprende e interioriza os elementos socioculturais do seu meio, os integra na estrutura da sua personalidade sob a influência da experiência de agentes sociais significativos e se adapta assim ao ambiente social em que se deve viver.

(ROCHER, G. *Sociologia Geral*. Lisboa: Editorial Presença, 1979, v.2, p.12.)

Assinale a alternativa que apresenta, corretamente, o nome desse processo.

- a) Aculturação.
- b) Adaptação.
- c) Interiorização.
- d) Sociabilidade.
- e) Socialização.

8 Sobre a conceituação e as características das Instituições Sociais, considere as afirmativas a seguir.

- I. São organizações sociais cuja característica é serem mais especializadas e menos universais. Apresentam, em geral, determinada adaptação às classes sociais. A participação dos seus membros é delimitada de acordo com a sua posição social.
- II. São características das instituições sociais: finalidade; conteúdo relativamente permanente; estrutura unificada e normas que regulam a conduta e a atitude dos indivíduos.
- III. São um dos diversos tipos de organização social. Como todas as organizações, constituem sistemas sociais.
- IV. É uma estrutura relativamente permanente de padrões, papéis e relações que os indivíduos realizam segundo determinadas formas sancionadas e unificadas, com o objetivo de satisfazer necessidades sociais básicas.

Assinale a alternativa correta.

- a) Somente as afirmativas I e II são corretas.
- b) Somente as afirmativas I e IV são corretas.
- c) Somente as afirmativas III e IV são corretas.
- d) Somente as afirmativas I, II e III são corretas.
- e) Somente as afirmativas II, III e IV são corretas.

9 Com relação às características e às definições de Estado e Governo, atribua V (verdadeiro) ou F (falso) às afirmativas a seguir.

- () O Estado constitui um mecanismo de controle social existente na sociedade humana. É uma organização que exerce autoridade sobre o seu povo por meio de um governo supremo, dentro de um território delimitado, com direito exclusivo para a regulamentação da força.
- () O Governo é sinônimo de Estado. O conceito de Estado implica a inclusão do elemento governo, que mantém a ordem e estabelece as normas concernentes às relações entre os cidadãos.
- () Na sociedade moderna, cabem ao Estado três finalidades: garantir a soberania; manter a ordem e promover o bem-estar social.
- () As formas de Governo podem ser: monarquia, oligarquia, gerontocracia, república, teocracia, ditadura.
- () O Estado exerce controle imperativo no âmbito de um território, em que reivindica com êxito o monopólio da força. É constituído especificamente pelo governo e, portanto, exclui os governados.

Assinale a alternativa que contém, de cima para baixo, a sequência correta.

- a) V, V, F, F, V.
- b) V, F, V, V, F.
- c) F, V, V, V, F.
- d) F, V, F, V, F.
- e) F, F, V, F, V.

10 Leia o texto a seguir.

Os membros da Escola de Frankfurt, Theodor Adorno e Max Horkheimer, formularam o conceito de indústria cultural, empregado pela primeira vez no livro *Dialektik der Aufklärung* (Dialética do Iluminismo), no qual buscavam explicar a situação da arte na sociedade moderna. Para eles: “O consumidor não é rei, como a indústria cultural gostaria de fazer crer, ele não é o sujeito dessa indústria, mas seu objeto”. (ADORNO, T. A Indústria Cultural. In: COHN, G. (Org.) *Theodor W. Adorno*. São Paulo: Ática, 1986. p.96. (Grandes Cientistas Sociais).)

Baseando-se na afirmação de Adorno e Horkheimer, assinale a alternativa que apresenta, corretamente, a caracterização da indústria cultural na concepção dos autores.

- a) A máquina capitalista de reprodução e distribuição da cultura estaria apagando gradativamente tanto a arte erudita como a popular. O valor crítico dessas duas formas artísticas é neutralizado.
- b) As mercadorias culturais da indústria se orientam segundo o princípio de próprio conteúdo e sua configuração adequada, havendo assim o predomínio do valor de uso.
- c) Através da ideologia da indústria cultural, a consciência substitui o conformismo. A ordem por ela transmitida é confrontada com o que ela pretende ser ou com os reais interesses dos homens.
- d) É a cultura originalmente popular, surgida nas próprias massas. Pode ser dança, música, festas, literatura, folclore, arte, entre outras manifestações em que o próprio povo produz e participa de forma ativa.
- e) Ela propicia a formação de indivíduos autônomos, independentes, capazes de julgar e de decidir conscientemente, o que amplia a realização dos ideais iluministas.

11 Leia o texto a seguir.

A diversidade das culturas raramente surgiu aos homens tal como é: um fenômeno natural, resultante das relações diretas ou indiretas entre sociedades; sempre se viu nela, pelo contrário, uma espécie de monstruosidade e escândalo.

(LÉVI-STRAUSS, C. *Raça e História*. Lisboa: Editorial Presença, 2008, p.17.)

Assinale a alternativa que apresenta, corretamente, a denominação da atitude de superioridade e desprezo que um grupo social, uma sociedade ou um povo tem em relação a outros grupos.

- a) Autoritarismo.
- b) Etnicidade.
- c) Etnocentrismo.
- d) Nacionalismo.
- e) Pluralismo.

12 Leia o texto a seguir.

O acesso às câmaras de gás começa em frente à plataforma onde estão os dormitórios. É conhecido como Schlauch. Plantado com arbustos, lembra uma aleia de um parque público. As pessoas que percorrem são obrigadas a correr, nuas. Ninguém retorna. São violentamente espancadas e espetadas a golpes de cassetete e baioneta, de modo que, depois que passam, esse corredor de areia branca cobre-se de sangue.

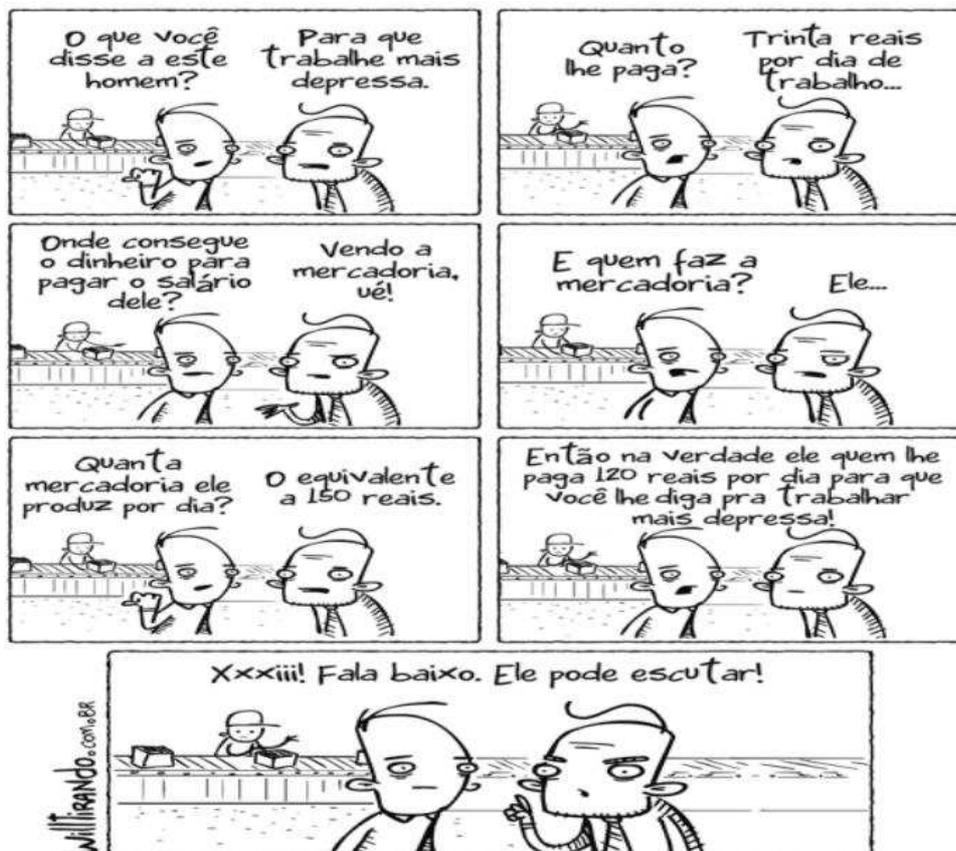
(RAJCHMAN, C. *Eu sou o último judeu*: Treblinka (1942-1943). Trad. André Telles. Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 2010. p.36.)

O testemunho é de Chil Rajchman – nascido em 1914 em Lodz, na Polônia, em uma família de judeus – sobre as perseguições nazistas. Esse relato foi escrito logo que Rajchman fugiu do campo de extermínio, em 1943. Essa forma de governo e de dominação baseia-se na organização burocrática de massas, no terror e na ideologia.

Assinale a alternativa que apresenta, corretamente, o modelo sociopolítico do Estado nazista.

- a) Comunista.
- b) Liberal.
- c) Social-democrático.
- d) Socialista.
- e) Totalitário.

13 Leia a tirinha a seguir.



(Disponível em: <<http://www.willtirando.com.br/?post=327>>. Acesso em: 24 jun. 2013.)

Nas relações de produção capitalista, o valor que é produzido durante o tempo de trabalho excedente ou não pago é apropriado pela burguesia. O valor que excede o dos fatores consumidos no processo produtivo, e que se acrescenta ao capital empregado inicialmente na produção, levou Karl Marx a formular o conceito de

- a) Exploração.
- b) Capitalismo.
- c) Força de trabalho.
- d) Mais-Valia.
- e) Luta de Classes.

14 Assinale a alternativa que apresenta, corretamente, a classificação dos Estados Liberais.

- a) O Estado baseado na dialética, a exemplo do Socialismo e do Comunismo, cujo alicerce central encontra-se na defesa da liberdade individual entendida como um direito social.
- b) São os tipos de sociedade nas quais a ação dos indivíduos é orientada pelo poder dos costumes e dos hábitos, dispensando o uso da autoridade, como, por exemplo, as chamadas sociedades tradicionais.
- c) Posição intermediária entre a centralização excessiva de funções com forte intervenção do Estado nas relações sociais e as ideias de liberdade e igualdade.
- d) Quando a interferência na vida social é mínima e a atuação supervisora bem diminuída. Baseia-se nas ideias de liberdade e igualdade.
- e) Quando há uma centralização excessiva de funções e poderes, com forte intervenção do Estado nas relações sociais. A liberdade individual é mínima e o controle estatal, máximo.

15 No debate sobre o mundo do trabalho, é fundamental refletir sobre a organização da produção proposta por Frederick Taylor (Taylorismo) e por Henry Ford (Fordismo), enquanto processos de trabalho no capitalismo. Essas formas de produção predominaram até meados do século XX, principalmente no ocidente. Com base nos conhecimentos sobre trabalho, produção e classes sociais, atribua V (verdadeiro) ou F (falso) às afirmativas a seguir.

- () Taylorismo e Fordismo estão associados à produção em massa de produtos estandardizados e escoados em mercados em expansão. O capitalismo encontrou em Frederick Taylor e, mais tarde, em Henry Ford, as soluções para um maior controle na produção e na vida social dos trabalhadores.
- () São características do Taylorismo a vigilância dos trabalhadores, a utilização de cronômetro para controle do tempo gasto para determinada função, a divisão e hierarquização do trabalho e o estímulo ao desempenho individual com salários e prêmios por produção.
- () O Taylorismo e o Fordismo tinham como objetivo o aumento da produtividade e a redução de custos. Para tanto, Henry Ford implantou uma política de redução dos salários, ampliação da jornada diária e dos dias de trabalho por semana.
- () Em relação ao Fordismo, pode-se dizer que a figura do homem-boi, criada por Henry Ford, representava o ser humano que se destacava pela força física e pela capacidade de refletir sobre o seu trabalho e a sua condição social.
- () Nos modelos fordista e taylorista, não há a necessidade de o operário compreender todo o processo de produção, mas sim de se especializar em uma parte da linha de produção, cuja consequência seria a alienação do operário.

Assinale a alternativa que contém, de cima para baixo, a sequência correta.

- a) V, V, F, F, V.
- b) V, F, V, V, F.
- c) F, V, V, F, V.
- d) F, V, F, V, F.
- e) F, F, V, V, V.