

ESTÁ NA HORA DE TRANSFORMAR SEU SONHO EM REALIDADE

VESTIBULAR UNICENTRO

CADERNO DE PROVAS

1

Redação

Língua Portuguesa

Literatura

Língua Estrangeira Moderna

1/12/2013

WWW.UNICENTRO.BR



COPS
Coordenadoria de
Processos Seletivos



UNICENTRO
PARANÁ



PARANÁ
GOVERNO DO ESTADO

INSTRUÇÕES

- * Você está recebendo do fiscal um Caderno de Questões com 3 (três) temas de redação e 30 (trinta) questões que compõem a prova objetiva.
- * Você receberá, também, a Folha de Respostas personalizada para transcrever as respostas da Prova Objetiva e a versão definitiva da Redação.

ATENÇÃO

1. Confira seu nome, número de inscrição e assine no local indicado na capa.
2. Aguarde autorização para abrir o Caderno de Provas.
3. A interpretação das questões é parte do processo de avaliação, não sendo permitidas perguntas aos Fiscais.
4. Este Caderno de Provas contém questões objetivas, conforme o quadro abaixo, com 5 (cinco) alternativas cada uma, indicadas com as letras A, B, C, D e E, além da Prova de Redação, que serão respondidas **por todos os candidatos ao Concurso Vestibular**.

Prova de Língua Portuguesa

1ª Parte: Prova de Redação

2ª Parte: Língua Portuguesa – 1 a 15 questões

Literatura – 1 a 5 questões

Língua Estrangeira Moderna – 1 a 10 questões de Inglês e 1 a 10 questões de Espanhol.

5. **Responda somente às questões da Língua Estrangeira escolhida no ato da inscrição.**
6. Ao receber a Folha de Respostas, examine-a e verifique se os dados nela impressos correspondem aos seus. Caso haja alguma irregularidade, comunique-a imediatamente ao Fiscal.
7. Transcreva para a Folha de Respostas o resultado que julgar correto em cada questão, preenchendo o círculo correspondente com caneta esferográfica de tinta preta ou azul-escuro e assine no local apropriado.
8. Na Folha de Respostas, a marcação de mais de uma alternativa em uma mesma questão, bem como rasuras e preenchimento além dos limites do círculo destinado para cada marcação, anulam a questão. É de sua inteira responsabilidade a transcrição de suas respostas.
9. Não haverá substituição, em hipótese alguma, da Folha de Respostas.
10. Não serão permitidas consultas, empréstimos e comunicação entre os candidatos, tampouco o uso de livros, apontamentos e equipamentos, eletrônicos ou não, inclusive relógios. O não cumprimento dessas exigências implicará a exclusão do candidato deste Processo Seletivo.
11. Ao concluir a Prova, permaneça em seu lugar e comunique ao Fiscal. **Aguarde autorização para devolver, em separado, a Folha de Redação definitiva, o Caderno de Provas e a Folha de Respostas, devidamente assinados.**
12. Esta prova terá, no máximo, **4 horas de duração**, incluindo o tempo destinado à transcrição de suas respostas e a elaboração da Redação.

INSTRUÇÕES

1. Para elaborar sua Redação, você deve escolher um tema entre os três apresentados.
2. Utilize o espaço reservado ao rascunho para produzir a sua Redação.
3. Use somente caneta esferográfica de tinta **preta** ou **azul**, ao transcrever o seu texto na Folha de Redação definitiva, e observe as instruções constantes neste caderno.
4. Confira os dados constantes no cabeçalho da Folha de Redação definitiva e assine-a no espaço reservado para tal fim.
5. Considere que seu texto será corrigido, observando-se os seguintes critérios:
 - I – Título.
 - II – Tema.
 - III – Coerência.
 - IV – Tipologia textual.
 - V – Emprego da norma padrão.
 - VI – Coesão.
6. Terão **nota zero** as redações que:
 - a. fugirem ao tema proposto no comando escolhido;
 - b. não desenvolverem o tipo de texto proposto no comando escolhido;
 - c. apresentarem acentuada desestruturação e/ou divagação (informações soltas e desarticuladas) no desenvolvimento do tema e/ou se apresentarem com mais de 22 linhas ou menos de 17 linhas. (Serão desconsideradas as cópias do texto de comando);
 - d. apresentarem qualquer identificação além do texto, ou às suas margens, mesmo que seja a lápis;
 - e. forem consideradas ilegíveis ou desenvolvidas em forma de desenhos, números, versos, espaçamento excessivo entre letras, palavras e parágrafos, bem como desenvolvidas em códigos alheios à língua portuguesa escrita;
 - f. forem desenvolvidas a lápis ou a tinta em cor diferente da **preta** ou **azul**.
7. O título do texto não pode estar incluído no limite de linhas.

TEMA 1**Leia o texto a seguir.**

A sociedade brasileira ainda não solucionou a desigualdade que afeta, particularmente, territórios vulneráveis como as periferias urbanas e as zonas rurais. É preciso reconhecer as desigualdades que marcam o acesso à língua escrita e às práticas de letramento no Brasil.

Apenas 1 em cada 4 brasileiros domina plenamente as habilidades de leitura, escrita e matemática. Da população de 15 a 64 anos, 27% é analfabeta funcional – a proporção de analfabetos funcionais na área rural é de 44% e de 24% nas áreas urbanas. Um em cada 4 brasileiros que cursaram até o Ensino Fundamental 2 tem nível rudimentar de alfabetismo e somente 35% dos brasileiros com Ensino Médio completo podem ser considerados plenamente alfabetizados (Indicador de Alfabetismo Funcional 2011/2012).

O conceito de letramento é uma evolução do termo alfabetização. Busca responder à complexidade das demandas de conhecimento atuais, incluindo as novas mídias e linguagens. Letramento designa as diferentes práticas de leitura e escrita nos diversos domínios da vida social como o trabalho, a família e a escola.

Mais que condição *sine qua non* para que as crianças dominem os demais aprendizados e competências e avancem na escolarização, o letramento é um direito humano. Condição que potencializa o exercício da cidadania, contribui para a formação individual e a autonomia.

A sociedade globalizada demanda cidadãos que pensem globalmente e atuem localmente. Cidadãos capazes de fazer uma leitura de mundo e contribuir para a sustentabilidade do planeta.

A escola tem que ser eficaz em seu papel fundamental de garantir o direito ao letramento, estimulando o acesso às novas práticas originadas pela cultura digital. Só assim conseguiremos avançar na construção da nação que desejamos neste século 21 – uma sociedade que, além de economicamente desenvolvida, seja socialmente justa e sustentável.

(Adaptado de: SETUBAL, M. A. O direito ao letramento. *Folha de S. Paulo*. ano 93. n.30846. 15 set. 2013. Tendências/Debates. Opinião, A3.)

Com base na leitura desse fragmento, redija um texto dissertativo-argumentativo, no qual se discuta o papel da alfabetização como exercício da cidadania.

Leia o texto a seguir.

O Dia Mundial Sem Carro, comemorado neste domingo, teve início na década de 1990 em alguns países europeus e, a partir de 2001, passou a existir também no contexto nacional brasileiro. Com vistas à sensibilização da população, tal iniciativa tem por finalidade, sobretudo, a diminuição dos congestionamentos, a redução da emissão de gases poluentes gerada pela queima de combustíveis fósseis e o incentivo à utilização de transporte coletivo e modais não motorizados. No cerne inicial do movimento está a crença de que tal cenário pode ser condicionado pela reflexão dos motoristas que, ao menos nesse dia, experimentarão modais alternativos de deslocamento e concluirão, posteriormente, que a circulação pode ser realizada de forma satisfatória, sem a utilização do automóvel. As manifestações ocorridas em junho, desencadeadas pelo aumento das tarifas do transporte público, configuram, talvez, o principal exemplo de que a questão da mobilidade influencia diretamente no cotidiano da população. Não obstante, a carência de investimentos em ciclovias e transporte público de qualidade se faz presente em todos os municípios do país. Não se trata, portanto, apenas de uma questão cultural, mas também de política pública.

(Adaptado de: FOLLADOR, D. O dia mundial sem carro e as novas utopias urbanas. *Gazeta do Povo*. ano 95. n.30623. 22 set. 2013. Opinião, p.2.)

Com base na leitura desse fragmento, redija um texto dissertativo-argumentativo, no qual se discutam os problemas causados pelo uso intenso de automóveis, como forma de deslocamento em grandes centros urbanos.

Leia o texto a seguir.

Os jovens de 16 anos conquistam novos direitos, mas ainda são tratados como crianças quando cometem crimes graves. Agora, aumenta a pressão para que adolescentes recebam penas mais duras quando participam de crimes hediondos ou são reincidentes, e o Congresso resolve enfrentar a questão. Na terça-feira (23/04), a Câmara criou uma comissão especial para enfrentar um tabu: propor alterações no Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA), um conjunto de normas aprovadas em 1990 para proteger a infância, elogiado internacionalmente como uma das legislações mais modernas do mundo. O objetivo dos deputados é endurecer as punições aplicadas aos menores infratores.

O que vigora hoje:

- Internação até 3 anos para menores infratores.
- Todos os menores infratores ficam reclusos em um mesmo lugar.
- A idade máxima para um interno em reclusão é de 21 anos.
- O adulto que comete o crime de corrupção de menor é julgado pelo Código Penal e tem pena que varia de 1 a 4 anos de reclusão.

O que o projeto propõe:

- Internação de até 8 anos para menores a partir dos 12 anos que cometerem crimes hediondos ou sejam reincidentes em infrações.
- A partir dos 18 anos, os internos seriam direcionados a um novo internato ou colocados em uma área separada dos mais novos.
- A idade máxima para o interno será de 26 anos. A partir dessa idade, será feita uma avaliação para verificar a condição para o reingresso ao convívio social.
- Penas mais duras para o adulto que cometer o crime de corrupção de menor.
- A internação compulsória no caso de doença mental será por prazo indeterminado e passará por reavaliação a cada 6 meses.

(Adaptado de: BORIN, S. *IstoÉ*. 1 maio 2013. p.67-68.)

Com base na leitura desse fragmento, redija um texto dissertativo-argumentativo, no qual se discuta a questão dos jovens criminosos e da maioridade penal.

FOLHA PARA RASCUNHO DA REDAÇÃO

Assinale o tema selecionado para produzir seu texto.

1

2

3

REDAÇÃO

Título

linha17

linha22

Leia o texto a seguir e responda às questões de 1 a 4.

Que é demasiada metafísica para um só tenor, não há dúvida; mas a perda da voz explica tudo, e há filósofos que são, em resumo, tenores desempregados. Eu, leitor amigo, aceito a teoria do meu velho Marcolini, não só pela verossimilhança, que é muita vez toda a verdade, mas porque a minha vida se casa bem à definição. Cantei um duo terníssimo, depois um trio, depois um quatuor ... Mas não adiantemos; vamos à primeira tarde, em que eu vim a saber que já cantava, porque a denúncia de José Dias, meu caro leitor, foi dada principalmente a mim. A mim é que ele me denunciou.

(ASSIS, M. Aceito a teoria. In: *Dom Casmurro*. Rio de Janeiro: Otto Pierre Editores, 1980. cap.X. p.34. (Coleção Os Grandes Clássicos).)

1 A partir das informações do texto, assinale a alternativa correta.

- O trecho "... demasiada metafísica para um só tenor, ..." comprova a preocupação do narrador por ter perdido a voz.
- O texto revela a preocupação do narrador por estar desempregado, como comprova o trecho "... e há filósofos que são, em resumo, tenores desempregados."
- O trecho "... um duo terníssimo, depois um trio, depois um quatuor ..." pode ser relacionado à história de vida do narrador.
- O trecho "... em que eu vim a saber que já cantava, ..." revela a profissão do narrador e, por isso, sua preocupação com a voz.
- O trecho "A mim é que ele me denunciou." marca o sentimento de revolta do narrador em relação a José Dias.

2 Acerca dos recursos linguístico-semânticos, considere as afirmativas a seguir.

- No trecho "Eu, leitor amigo, aceito a teoria do meu velho Marcolini, ...", o termo sublinhado é um vocativo.
- Em "Cantei um duo terníssimo, depois um trio, depois um quatuor ... Mas não adiantemos; ...", a palavra em destaque tem sentido adversativo.
- Em "vamos à primeira tarde, em que eu vim a saber que já cantava, porque a denúncia de José Dias [...] foi dada principalmente a mim.", a conjunção destacada expressa conclusão.
- No trecho "A mim é que ele me denunciou.", há uso inadequado da norma padrão da língua portuguesa.

Assinale a alternativa correta.

- Somente as afirmativas I e II são corretas.
- Somente as afirmativas I e IV são corretas.
- Somente as afirmativas III e IV são corretas.
- Somente as afirmativas I, II e III são corretas.
- Somente as afirmativas II, III e IV são corretas.

3 Sobre a classe gramatical das palavras dispostas no texto, relacione a coluna da esquerda com a da direita.

- | | |
|--------------|-----------------|
| (I) perda | (A) adjetivo |
| (II) muita | (B) advérbio |
| (III) porque | (C) conjunção |
| (IV) depois | (D) pronome |
| (V) mim | (E) substantivo |

Assinale a alternativa que contém a associação correta.

- I-B, II-A, III-D, IV-C, V-E.
- I-B, II-D, III-E, IV-A, V-C.
- I-C, II-B, III-A, IV-E, V-D.
- I-E, II-A, III-C, IV-B, V-D.
- I-E, II-B, III-A, IV-D, V-C.

4 Quanto ao tipo de texto, assinale a alternativa correta.

- a) É informativo, com presença de objetividade marcada nos verbos.
- b) É argumentativo, pois lança uma tese e a defende com argumentos.
- c) É prescritivo, uma vez que revela passo a passo como fazer algo.
- d) É descritivo, marcado pela descrição das ações sem passagem temporal.
- e) É narrativo, marcado por verbos no passado e progressão temporal.

Leia o texto a seguir e responda às questões de 5 a 10.

Junho de 2013 já fez história. É provável que, daqui a algumas décadas, brasileiros que tomaram as ruas do País no final do outono deste ano se reúnam num café, num boteco ou mais possivelmente na *timeline* de uma rede social para recordarem, cheios de orgulho, “daquele junho de 2013”. Quando se formaram multidões que, de um modo contraditório, pareciam gigantescas afirmações de individualidades. Com seus rostos únicos, bandeiras variadas, gritos independentes e gestos singulares. A completa expressão do novo. Daquilo que ninguém ousou prever e do futuro que ninguém assegurou adivinhar. Esses brasileiros se sentirão como a geração de 1968, que ainda cultiva as lembranças das heroicas passeatas contra a ditadura, como os manifestantes de 1984, que se emocionam com as imagens dos comícios das Diretas-já, e como os caras-pintadas de 1992, que decretaram o fim de um governo corrupto. Não se pode subestimar o que já aconteceu nem convém ignorar o que ainda possa vir. Nas duas últimas semanas, com suas diferentes tribos e interesses assumidamente difusos, jovens emergiram das redes sociais, conseguiram levar mais de um milhão de pessoas às ruas, deixaram a classe política atordoada e fizeram com que prefeitos de 13 capitais e 65 cidades anunciassem a redução das tarifas do transporte público. A voz das ruas, que parecia anestesiada, se impôs. A opinião pública revelou sua força. Mesmo sem uma grande causa aglutinadora, fez reverberar por todos os cantos do País uma insatisfação latente que o poder institucionalizado desconhecia. Pelo menos 480 cidades participaram dos protestos. Os manifestantes transformaram as principais avenidas brasileiras em verdadeiros bulevares da liberdade de expressão. A nação acordou e, com o recuo dos governantes, descobriu que, sim, é possível provocar mudanças.

(Adaptado de: PARDELLAS, S. Especial A Voz das Ruas. *IstoÉ*. São Paulo: Ed. Três. 26 jun. 2013. ano 37, n.2275. p.50.)

5 Com base no texto, considere as afirmativas a seguir.

- I. A opinião pública soltou a voz nas ruas e mostrou uma convicção: construir um novo Brasil.
- II. As redes sociais facilitaram a organização das manifestações ocorridas nas últimas semanas.
- III. O aumento das tarifas de transporte público foi o mote para os primeiros atos de manifestação.
- IV. O movimento obteve resultado negativo porque a multidão tinha interesses individuais e singulares.

Assinale a alternativa correta.

- a) Somente as afirmativas I e II são corretas.
- b) Somente as afirmativas I e IV são corretas.
- c) Somente as afirmativas III e IV são corretas.
- d) Somente as afirmativas I, II e III são corretas.
- e) Somente as afirmativas II, III e IV são corretas.

6 Acerca da estrutura e formação das palavras, considere as afirmativas a seguir.

- I. O termo “*timeline*” é um neologismo.
- II. O termo “Diretas-já” é formado de adjetivo e advérbio.
- III. A palavra “caras-pintadas” é formada de substantivo e adjetivo.
- IV. A palavra “bulevares” é de origem francesa.

Assinale a alternativa correta.

- a) Somente as afirmativas I e II são corretas.
- b) Somente as afirmativas I e IV são corretas.
- c) Somente as afirmativas III e IV são corretas.
- d) Somente as afirmativas I, II e III são corretas.
- e) Somente as afirmativas II, III e IV são corretas.

7 O trecho “Mesmo sem uma grande causa aglutinadora, fez reverberar por todos os cantos do País uma insatisfação latente que o poder institucionalizado desconhecia” é um período composto por

- a) duas orações, sendo a primeira a oração principal e a segunda uma adjetiva.
- b) duas orações, sendo a primeira uma adverbial concessiva e a segunda a oração principal.
- c) duas orações, sendo a primeira uma coordenada adversativa e a segunda a oração principal.
- d) três orações, sendo a primeira uma coordenada adversativa, a segunda a oração principal e a terceira uma adjetiva.
- e) três orações, sendo a primeira uma adverbial causal, a segunda a oração principal e a terceira uma adjetiva.

8 Assinale a alternativa que apresenta a palavra do texto escrita de acordo com a nova ortografia da Língua Portuguesa.

- a) *Timeline*.
- b) Heroicas.
- c) Diretas-já.
- d) Caras-pintadas.
- e) Bulevares.

9 No fragmento “Esses brasileiros se sentirão como a geração de 1968, que ainda cultiva as lembranças das heroicas passeatas contra a ditadura, como os manifestantes de 1984, que se emocionam com as imagens dos comícios das Diretas-já, e como os caras-pintadas de 1992, que decretaram o fim de um governo corrupto”, as três ocorrências do termo “como” marcam a presença do recurso de linguagem

- a) ironia.
- b) metonímia.
- c) exemplificação.
- d) metáfora.
- e) comparação.

10 No trecho “Não se pode subestimar o que já aconteceu nem convém ignorar o que ainda possa vir”, a palavra em destaque atribui ao enunciado o sentido de

- a) oposição.
- b) explicação.
- c) condição.
- d) conclusão.
- e) adição.

Leia o texto a seguir e responda às questões de 11 a 15.

A Copa do Mundo de 2014 no Brasil será a mais cara de todas. O secretário executivo do Ministério dos Esportes, Luís Fernandes, anunciou que em julho seu custo total chegará a R\$ 28 bilhões, um aumento de 10% em relação ao total calculado em abril, que era de R\$ 25,3 bilhões. E supera em R\$ 6 bilhões (mais 27%) o que em 2011 se previa que seria gasto. Por enquanto, já se sabe que o contribuinte brasileiro arcará com o equivalente ao que gastaram japoneses e coreanos em 2002 (R\$ 10,1 bilhões) mais o que pagaram os alemães em 2006 (R\$ 10,7 bilhões) e africanos do sul em 2010 (R\$ 7,3 bilhões). O “privilégio” cantado em prosa e verso pelo ex-presidente Luiz Inácio Lula da Silva, que se sentou sobre os louros da escolha em 2007, e entoado por sua sucessora, Dilma Rousseff, em cuja gestão se realizará o torneio promovido pela Fifa, custará quatro vezes os gastos dos anfitriões do último certame e três vezes os gastos dos dois anteriores. O Governo Federal não justifica – nem teria como – esse disparate. Mas, por incrível que pareça, os responsáveis pela ganância encontram um motivo para comemorar: a conta ainda não chegou ao teto anunciado em 2010, que era de R\$ 33 bilhões. É provável, contudo, que esse teto seja alcançado, superando o recorde já batido, pois, se os custos cresceram 10% em dois meses, não surpreenderá ninguém que subam mais 18% em 12 meses. Essa conta salgada é execrada porque dará um desfalque enorme nos cofres da União, que poderiam estar sendo abertos para a construção de escolas, hospitais, estradas, creches e outros equipamentos dos quais o País é carente. Como, aliás, têm lembrado os manifestantes que contestam a decisão oficial de bancar a qualquer custo a realização da Copa das Confederações, do Mundial de 2014 e da Olimpíada no Rio de Janeiro em 2016.

(Adaptado de: A mais cara de todas as Copas. *O Estado de S. Paulo*. São Paulo, 23 jun. 2013. Notas e Informações. A3.)

11 A partir das informações presentes no texto, atribua V (verdadeiro) ou F (falso) às afirmativas a seguir.

- () A Copa do Mundo no Brasil custará quatro vezes mais que a Copa realizada na África do Sul.
- () O contribuinte brasileiro arcará, aproximadamente, com o triplo do valor gasto pelos alemães na Copa de 2006.
- () O desfalque nos cofres da União deveria ser revertido para as carências do País.
- () O Governo Federal tem verba nos cofres da União para o Mundial de 2014 e para a Olimpíada no Rio em 2016.
- () Os gastos com a Copa do Mundo no Brasil já ultrapassaram o teto previsto pelo Governo Federal.

Assinale a alternativa que contém, de cima para baixo, a sequência correta.

- a) V, V, V, F, F.
- b) V, V, F, V, F.
- c) V, F, F, V, V.
- d) F, V, F, V, F.
- e) F, F, V, F, V.

12 Acerca dos recursos sintático-semânticos, considere as afirmativas a seguir.

- I. No fragmento “O “privilégio” cantado em prosa e verso ...”, as aspas usadas no termo em destaque revelam ironia.
- II. No trecho “... em cuja gestão se realizará o torneio promovido pela Fifa, ...”, há uso inadequado do termo em destaque.
- III. Em “O Governo Federal não justifica – nem teria como – este disparate.”, os travessões destacam o aposto.
- IV. Em “...os responsáveis pela ganância encontram um motivo para comemorar: ...”, os dois pontos introduzem um aposto.

Assinale a alternativa correta.

- a) Somente as afirmativas I e II são corretas.
- b) Somente as afirmativas I e IV são corretas.
- c) Somente as afirmativas III e IV são corretas.
- d) Somente as afirmativas I, II e III são corretas.
- e) Somente as afirmativas II, III e IV são corretas.

13 Com relação à função sintática dos termos e das expressões, relacione a coluna da esquerda com a da direita.

- | | |
|------------------------|----------------------------|
| (I) no Brasil | (A) adjunto adnominal |
| (II) cara | (B) adjunto adverbial |
| (III) executivo | (C) objeto direto |
| (IV) O Governo Federal | (D) predicativo do sujeito |
| (V) este disparate | (E) sujeito |

Assinale a alternativa que contém a associação correta.

- a) I-B, II-C, III-E, IV-D, V-A.
- b) I-B, II-D, III-A, IV-E, V-C.
- c) I-D, II-C, III-E, IV-A, V-B.
- d) I-D, II-E, III-C, IV-B, V-A.
- e) I-E, II-D, III-A, IV-B, V-C.

14 Assinale a alternativa que apresenta a palavra do texto que tem duas formas no plural.

- a) alemães
- b) vezes
- c) anfitriões
- d) responsáveis
- e) Confederações

15 Assinale a alternativa que apresenta uma oração subordinada com função de sujeito.

- a) “... que se sentou sobre os louros da escolha em 2007, ...”
- b) “... os responsáveis pela ganância encontram um motivo ...”
- c) “... a conta ainda não chegou ao teto anunciado em 2010, ...”
- d) “É provável, contudo, que esse teto seja alcançado, ...”
- e) “Esta conta salgada é execrada ...”

Leia o poema a seguir e responda às questões 1 e 2.

Consoada

Quando a Indesejada das gentes chegar
(Não sei se dura ou caroável),
talvez eu tenha medo.
Talvez sorria, ou diga:
– Alô, iniludível!
O meu dia foi bom, pode a noite descer.
(A noite com os seus sortilégios.)
Encontrará lavrado o campo, a casa limpa,
A mesa posta,
Com cada coisa em seu lugar.

(BANDEIRA, M. *Estrela da vida inteira*. Poesias reunidas e poemas traduzidos. 19 ed. Rio de Janeiro: José Olympio, 1991, p.202.)

1 Sobre os termos “Indesejada das gentes”, no primeiro verso, e “noite”, no sexto e sétimo versos, assinale a alternativa correta.

- a) “Indesejada das gentes” é metáfora para a fome, vivenciada cotidianamente pelo nordestino e tema central desse poema.
- b) “Indesejada das gentes” é metáfora para o cotidiano duro do lavrador, que nunca perde a esperança de dias melhores.
- c) O termo “noite” é metáfora de calma, visto que em períodos de seca somente a noite traz alívio para o calor insuportável.
- d) Ambos são metáfora para a morte, tratado aqui de maneira suave, sem demonstrações de revolta por parte do eu lírico.
- e) Os termos são contraditórios, na medida em que o primeiro se relaciona à vida e o segundo à morte.

2 Em “– Alô, iniludível!”,

- a) o uso do travessão indica a presença do discurso direto do eu lírico.
- b) o uso do travessão indica que o eu lírico inseriu fala de outra pessoa no poema.
- c) o travessão é usado apenas para dar ênfase à frase, com a mesma função do ponto de exclamação.
- d) “alô” indica que o eu lírico estava conversando ao telefone, com alguém não identificado.
- e) o termo “iniludível” é como o eu lírico se autointitula, visto que não se deixa enganar por ninguém.

Leia o texto a seguir e responda às questões 3 e 4.

Yaqub já morava em São Paulo havia seis anos, cada vez mais orgulhoso de si próprio, cada vez mais genial. Mas ele não se elogiava; deixava transparecer certas linhas de conduta, e não eram tortas. No fim de cada linha, havia uma flecha apontando um destino glorioso, e o casamento fazia parte desse destino. O que não estava na mira do calculista era a ida de Omar a São Paulo. Naquele ano, 1956, o Caçula já tinha abandonado do Galinheiro dos Vândalos, e nem falava em estudo, diploma, nada disso.

(HATOUM, M. *Dois Irmãos*. 2ª reimp. São Paulo: Companhia das Letras, 2007, p.67.)

3 Sobre o trecho “No fim de cada linha havia uma flecha apontando um destino glorioso, e o casamento fazia parte desse destino”, assinale a alternativa correta.

- a) Diz respeito à farsa criada por Yaqub para fazer a família acreditar que ele tem uma vida bem sucedida em São Paulo.
- b) Mostra a intenção de Yaqub se casar com Lívia, mas, com a ida de Omar para São Paulo, seus planos são desfeitos.
- c) Mostra que Yaqub não gostava de fato de Lívia, apenas a usava para fazer o irmão sofrer, visto que este a amava de verdade.
- d) Mostra o alarde que Yaqub faz de seu casamento com Lívia, cuja intenção é claramente a de afetar o irmão.
- e) Refere-se ao casamento de Yaqub com Lívia, a moça disputada pelos irmãos desde a infância.

4 Com base nesse trecho e no romance *Dois Irmãos* como um todo, considere as afirmativas a seguir.

- I. *Dois irmãos* conta a história de brigas e de reconciliação entre Yaqub e Omar. A história deixa como mensagem principal a ideia de que a família é mais importante do que as desavenças, mostrando que o apelo sanguíneo falou mais alto.
- II. Omar, o Caçula, torna-se rebelde ainda na infância, por ver que o irmão mais velho goza de muitas regalias diante da família, em especial no que diz respeito à mãe e ao pai, que não fazem questão de esconder suas preferências por Yaqub.
- III. O romance conta a história dos irmãos gêmeos Yaqub e Omar, que vivem em eterna rivalidade desde a infância. Com personalidades antagônicas, eles vivem em pé de guerra por tudo, em especial, por serem apaixonados pela mesma mulher.
- IV. No período em que Yaqub fica em São Paulo, na tentativa de preservar o sossego, ele faz questão de não dar muitas notícias para a família sobre a sua vida na capital paulista. Tudo muda, quando os pais decidem mandar o irmão para o seu convívio.

Assinale a alternativa correta.

- a) Somente as afirmativas I e II são corretas.
- b) Somente as afirmativas I e IV são corretas.
- c) Somente as afirmativas III e IV são corretas.
- d) Somente as afirmativas I, II e III são corretas.
- e) Somente as afirmativas II, III e IV são corretas.

5 Leia o trecho do poema a seguir.

Mas o homem perdeu o sono
de todo, e foge pra rua.
Meu Deus, matei um inocente.
Bala que mata gatuno
também serve pra furtar
a vida de nosso irmão.
Quem quiser que chame médico,
polícia não bota a mão
neste filho de meu pai.
Está salva a propriedade.
A noite geral prossegue,
a manhã custa a chegar,
mas o leiteiro
estatelado, ao relento,
perdeu a pressa que tinha.

(ANDRADE, C. D. A morte do leiteiro. In: *Antologia Poética*. 61.ed. Rio de Janeiro: Record, 2008. p.180.)

Levando em conta o contexto geral da obra *A Rosa do Povo*, o poema “A morte do leiteiro”

- a) destoa dos outros poemas, visto que tem temática social e *A Rosa do Povo* procura se afastar desse tema, voltando-se em geral para o lirismo de cunho amoroso.
- b) está em conformidade com o tom comum de *A Rosa do Povo*, livro que reflete as preocupações sociais do poeta, tendo como pano de fundo a injustiça e os horrores da guerra.
- c) é um poema social, pois reflete a simpatia do poeta Carlos Drummond Andrade para com a ideia de que o cidadão tem o direito de se defender dos bandidos com as próprias mãos.
- d) faz uma crítica aos poetas contemporâneos a Drummond, cujas obras haviam sido contaminadas por denúncias sociais, tornando-se apenas panfletos, destituídos de lirismo.
- e) trata do tema da falta de segurança no Rio de Janeiro, cidade usada como metáfora de cidade grande, na qual impera a violência e a falta de ação do poder público.

Read the following text and answer questions 1 to 3.

Actress and humanitarian Angelina Jolie Voight was born in Los Angeles, California, on June 4, 1975. She starred in the HBO biopic *Gia* before earning an Academy Award for best supporting actress for *Girl, Interrupted*. Jolie has become one of Hollywood's top marquee names, having starred in movies like *Wanted*, *Mr. and Mrs. Smith*, *Salt* and *Changeling*. She's also directed the film *In the Land of Blood and Honey*. In October 2008, Jolie appeared in the Clint Eastwood-directed thriller *Changeling*, for which she received an Oscar nomination for best actress.

She is coupled with actor Brad Pitt and has a big family. Jolie first adopted Maddox, her first son. Three years later, Jolie adopted a daughter, Zahara. The couple's first biological daughter, Shiloh, was born in 2006. In March 2007, Jolie added a new member to her family, she adopted another boy. In 2008, she gave birth to twins.

A devoted humanitarian, Angelina Jolie was made a Goodwill Ambassador for the UN Refugee Agency in 2001. She has made headlines for her work to obtain aid for refugees in Cambodia, Darfur and Jordan, to name just a few. In 2005, Jolie received the Global Humanitarian Action Award from the United Nations Association of the USA for her activism on behalf of refugee rights.

In May 2013, 37-year-old Jolie announced in a New York Times op-ed article titled *My Medical Choice* that she underwent a double mastectomy in an effort to prevent breast cancer in the future. The actress said she decided to undergo the surgery after learning that she carries a gene known as BRCA1, which increases the risk of both breast and ovarian cancer. The news made headlines all over the world.

(Adapted from: *Angelina Jolie's Biography*. Source: <<http://www.biography.com/people/angelina-jolie-9356782?page=1>>. Accessed on: 14 jul. 2013.)

1 According to the text, Angelina Jolie has received an

- a) Academy Award for best actress.
- b) Academy Award for best director.
- c) Oscar for best supporting actress.
- d) Oscar Nomination for best director.
- e) MTV Movie Award for best performance.

2 How many children does Angelina Jolie have, both adopted and biological?

- a) 2
- b) 3
- c) 4
- d) 5
- e) 6

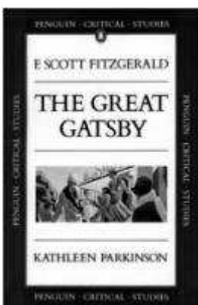
3 Based on the text about Angelina Jolie, assign T (true) or F (false) to the following statements.

- () She has made headlines because of her involvement in sex scandals.
- () She has more adopted children than biological ones.
- () She has recently made public she has undergone surgery to prevent a disease.
- () She has won an award in recognition of her humanitarian activism.
- () She is known for both her acting career and humanitarian activism.

Choose the alternative that shows, top-down, the correct sequence.

- a) T, T, F, T, F.
- b) T, F, T, F, T.
- c) F, T, T, F, F.
- d) F, T, F, F, T.
- e) F, F, T, T, T.

Read the following book review and answer questions 4 and 5.



The Great Gatsby is probably F. Scott Fitzgerald's greatest novel, a book that offers damning and insightful views of the American nouveau riche in the 1920s. *The Great Gatsby* is an American classic and a wonderfully evocative work. Like much of Fitzgerald's prose, it is neat and well crafted. Fitzgerald seems to have had a brilliant understanding of lives that are corrupted by greed and incredibly sad and unfulfilled. The novel is a product of its generation with one of American literature's most powerful characters in the figure of Jay Gatsby, who is urbane and world-weary. Gatsby is really nothing more than a man desperate for love.

(Adapted from: *The Great Gatsby* Review. Source: <http://classiclitt.about.com/od/greatgatsbythe/fr/aa_greatgatsby.htm>. Accessed on: 14 jul. 2013.)

4 Based on the review, it is correct to assert that

- a) *The Great Gatsby* is one of F. Scott Fitzgerald's minor works of prose.
- b) *The Great Gatsby* is unlike most of Scott Fitzgerald's prose.
- c) the book depicts the lifestyle of newly wealthy Americans in the 1920s.
- d) the novel is poorly written and shows the lack of writing skills of its author.
- e) the novel portrays a number of powerful characters, except for Jay Gatsby.

5 According to what is stated in the review, consider the following statements.

I. Fitzgerald shows in his novel an understanding of the corruption greed can cause.

II. *The Great Gatsby* portrays lives fulfilled by love and professional satisfaction.

III. The novel reflects the lifestyle of a generation of American literature writers.

IV. The main character, Gatsby, represents someone who is in despair for love.

Choose the correct alternative.

- a) Only the statements I and II are correct.
- b) Only the statements I and IV are correct.
- c) Only the statements III and IV are correct.
- d) Only the statements I, II and III are correct.
- e) Only the statements II, III and IV are correct.

Read the following text and answer questions 6 to 8.

São Paulo, Brazil – Protesters showed up by the thousands in Brazil's largest cities on Monday night in a remarkable display of strength for an agitation that had begun with small protests against bus-fare increases, then evolved into a broader movement by groups and individuals irate over a range of issues including the country's high cost of living and lavish new stadium project costs.

The growing protests rank among the largest and most resonant since the nation's military dictatorship ended in 1985, with demonstrators numbering into the tens of thousands gathered here in São Paulo, Brazil's largest city, and other large protests unfolding in cities like Rio de Janeiro, Salvador, Curitiba, Belem and Brasília, the capital, where marchers made their way to the roof of Congress.

Sharing a parallel with the antigovernment protests in Turkey, the demonstrations in Brazil intensified after a harsh police crackdown last week stunned many citizens. In images shared widely on social media, the police here were seen beating unarmed protesters with batons and dispersing crowds by firing rubber bullets and tear gas into their midst.

"The largest protests are happening in cities which will host *World Cup Games*," said Mr. Malini, a scholar who analyzes data patterns in social media at the Federal University of Espírito Santo. "Brazilians are mixing soccer and politics in a way that is new, and minority voices are making themselves heard."

(ROMERO, S. Thousands Gather for Protests in Brazil's Largest Cities. *The New York Times*. Source: <<http://www.nytimes.com/2013/06/18/world/americas/thousands-gather-for-protests-in-brazils-largest-cities.html>>. Accessed on: 9 jul. 2013.)

6 Among the motivations for the protests held in Brazil mentioned in the text are

- a) claims for changes in election rules and regulations.
- b) crisis in the elementary educational system.
- c) fight against a law that reduces criminal responsibility age.
- d) indignation over the impressive expenses of sports stadiums.
- e) the enormous salaries and gratifications of politicians.

7 According to the text, it is correct to say that

- a) protest became more intense because of police severe repression.
- b) protests started as an objection to the *World Cup Game* being held in Brazil.
- c) social media was left out as a means to help release news related to protests.
- d) the protests are believed to be ineffective due to small number of participants.
- e) there was little, if any, space for varied topics during the manifestations.

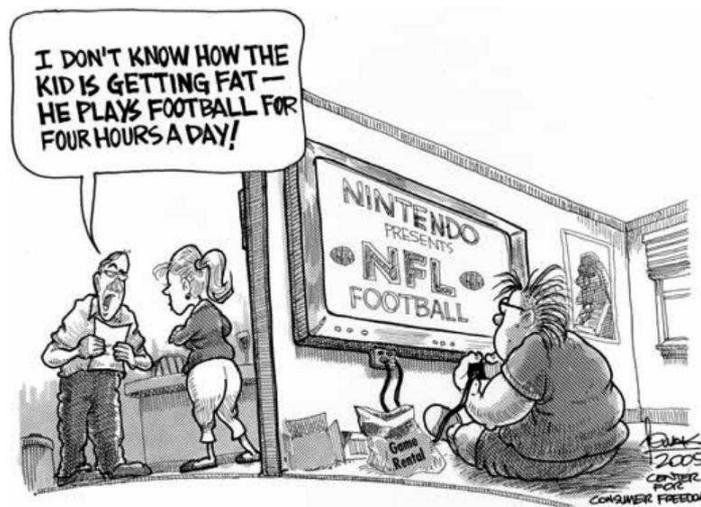
8 About the protests in Brazil, according to the text, consider the following statements.

- I. It can be compared to protests against government in Turkey.
- II. With the protests minorities are having their claims heard.
- III. The manifestations happened without any violent incident.
- IV. Protesters kept a distance from government buildings.

Choose the correct alternative.

- a) Only the statements I and II are correct.
- b) Only the statements I and IV are correct.
- c) Only the statements III and IV are correct.
- d) Only the statements I, II and III are correct.
- e) Only the statements II, III and IV are correct.

Observe the following editorial cartoon and answer questions 9 and 10.



(Source: <<http://www.consumerfreedom.com/tag/cartoon/page/9/>>. Accessed on: 15 jul. 2013.)

9 According to what the man says, we can infer that he believes

- a) parents should join their kids in their activities.
- b) playing football daily prevents one from putting on weight.
- c) it is wise for parents to support their children's sports practice.
- d) kids need to be engaged in intellectual activities as well as sports.
- e) kids need to play sports for a certain amount of hours daily.

10 The editorial cartoon addresses a common issue parents deal with, which is

- a) children refuse to help with chores around the house when asked.
- b) kids nowadays are less obedient and cause their parents trouble.
- c) kids refuse to do their homework and as a consequence go bad at school.
- d) many kids are choosing electronic games over sports or outdoors activities.
- e) parents are often called at schools to discuss their kids learning problems.

Lee el texto a continuación y contesta a las preguntas de 1 a 5.

**¿Se han convertido las redes sociales en Brasil en una “tercera vía” social y política?
Este canal de comunicación es libre y espontáneo, no responde a órdenes de fuera ni de dentro.**

JUAN ARIAS 25 JUN 2013



(Una manifestante en las protestas del domingo 23 de junio de 2013. / EFE)

Uno de los frutos de la revuelta callejera de Brasil está siendo el nacimiento de una especie de “tercera vía” social y política, a través de las redes sociales interesada en la defensa de todas las minorías que no encuentran espacio en los movimiento sociales organizados. “Lo que estamos viendo es cómo las minorías están intentando apropiarse de la movilización social para poner en evidencia sus programas de reivindicaciones”, explica el investigador Sandro Correa, de la Universidad Federal de Río de Janeiro (UFRJ).

Las redes sociales de las que se ha servido en Facebook estos días hasta el expresidente Lula da Silva empiezan a aparecer como una nueva institución o quinto poder como lo era hasta ahora la prensa, por ejemplo.

Este nuevo canal de comunicación entre los ciudadanos, con un pie siempre en la calle, tiene además la ventaja democrática de que no expresa a ningún gran líder global capaz de canalizar y unificar propuestas y protestas. Están pulverizadas, son libres y espontáneas, no responden a órdenes de fuera ni de dentro. Pueden hasta tener el peligro de carecer de unidad, pero también la ventaja de que nadie puede aglutinarlas ni cooptarlas.

Quizás en Brasil la fuerza de los nuevos líderes espontáneos que están produciendo las redes radique en un hecho específico. Durante los diez últimos años de hegemonía del Partido de los Trabajadores (PT) con su gran líder sindicalista Lula en el poder, los grandes movimientos sociales de masa y los mismos sindicatos y movimientos estudiantiles, que en los Gobiernos anteriores se habían fortalecido en la oposición al Ejecutivo y eran los grandes líderes que sacaban a la gente a la calle, acabaron formando parte de los Gobiernos progresistas, primero de Lula y después de Dilma Rousseff. Pasaron a ser el brazo derecho del Gobierno que los integró en sus instituciones de poder.

Si ello, por un lado supuso un refuerzo importante para el Gobierno, al mismo tiempo les despojó de su innata fuerza de contestación, apareciendo ante la sociedad como cadenas de transmisión del poder más que espejo de las inquietudes y reivindicaciones de la calle.

Lo ha recordado en el diario *O Globo*, Leonardo Barreto, analista político de la Universidad de Brasilia: “La cooptación política de los canales tradicionales de las minorías como sindicatos y movimientos sociales han convertido a las redes sociales en el canal de reivindicaciones de las minorías”, afirma.

Esa tercera vía sería una nueva forma de dialogar con los anhelos de una sociedad cuya conciencia social y política está creciendo, pero que se siente desilusionada con la política clásica de unos partidos que dan la impresión de estar más interesados en los problemas internos de los mismos y con afianzarse en el poder, que en los gritos reivindicativos de la sociedad sin voz.

(Disponible en: <http://internacional.elpais.com/internacional/2013/06/25/actualidad/1372115264_311310.html>. Accedido el: 25 jun. 2013.)

1 Según el texto, señala la alternativa correcta.

- a) Las protestas en las calles en Brasil fueron perjudicadas por el mal uso de las redes sociales.
- b) Las redes sociales se convirtieron en un aliado en las movilizaciones de la sociedad brasileña en contra el gobierno del país.
- c) Las redes sociales se convirtieron en un canal de combate a las manifestaciones políticas en contra las minorías de la sociedad brasileña.
- d) El uso de las redes sociales fue poco representativo en las movilizaciones de la sociedad brasileña en contra el gobierno del país.
- e) En las manifestaciones de protesta, las redes sociales dejaron de consolidarse como canal de comunicación de los ciudadanos brasileños.

2 Lee el fragmento a continuación.

Pueden hasta tener el peligro de carecer de unidad, pero también la ventaja de que nadie puede aglutinarlas ni cooptarlas.

La partícula “las” en destaque se refiere a

- a) las redes sociales.
- b) las protestas.
- c) la prensa.
- d) la ventaja democrática.
- e) una nueva institución.

3 De acuerdo con el texto, la “tercera vía social”

- a) es un medio de expresión de un gran líder global.
- b) es una nueva forma de dialogar en contra los anhelos de una sociedad.
- c) está centralizada y no está libre de órdenes internas y externas.
- d) se refiere a las redes sociales, nuevo canal de comunicación social y política.
- e) se refiere a un nuevo canal de comunicación que no corre el riesgo de perder la unidad.

4 Lee el fragmento a continuación.

Uno de los frutos de la revuelta callejera de Brasil está siendo el nacimiento de una especie de “tercera vía” social y política,...

La expresión, en destaque, puede ser traducida al portugués como

- a) revolta baderneira.
- b) revolta de rua.
- c) revolta de classes.
- d) revolta estudantil.
- e) revolta festeira.

5 Con relación a las informaciones presentes en el texto, considera las afirmativas a continuación.

I. Sandro Correa y Leonardo Barreto son políticos vinculados a dos universidades brasileñas.

II. Sindicatos y liderazgos estudiantiles dejaron de ser oposición y pasaron a ser aliados del Gobierno actual en Brasil.

III. La prensa y las redes sociales son consideradas como quinto poder en la actualidad.

IV. Las minorías de la sociedad no encuentran voz en los movimientos sociales organizados tradicionales.

Señala la alternativa correcta.

- a) Solamente las afirmativas I y II son correctas.
- b) Solamente las afirmativas I y IV son correctas.
- c) Solamente las afirmativas III y IV son correctas.
- d) Solamente las afirmativas I, II y III son correctas.
- e) Solamente las afirmativas II, III y IV son correctas.

Lee la tira a continuación y contesta a las preguntas 6 y 7.



(Disponible en: <<http://www.com.gocomics/espanol/calvinandhobbeseespanol/2013/04/08#.UkBlitl3vpw>>. Accedido el: 22 set. 2013.)

6 Calvin y Hobbes están leyendo

- a) un anuncio publicitario.
- b) un reportaje sobre películas.
- c) una guía de programación de cine.
- d) una sección de clasificados.
- e) una sección de programación de TV.

7 De acuerdo con la tira, señala la alternativa correcta.

- a) Calvin y Hobbes no comprendieron la naturaleza de la película.
- b) Calvin y Hobbes no están de acuerdo sobre la naturaleza de la película.
- c) Calvin comprendió el significado de la expresión "situaciones adultas".
- d) Calvin interpreta la descripción de la película como una broma.
- e) Hobbes explicó el significado de la expresión "situaciones adultas".

Lee el texto a continuación y contesta a las preguntas de 8 a 10.

La generación más estresada



Según un sondeo llevado a cabo por la Asociación Americana de Psicología (APA, por sus siglas en inglés), los miembros de la generación bautizada como Millenials, o generación Y, son los que viven más estresados en la actualidad. Se trata de personas con edades comprendidas entre 18 y 33 años, y sus niveles de estrés alcanzan 5,4 en una escala de 10. Los investigadores consideran que es saludable un nivel de estrés 3,6, y que por encima de esta cifra resulta perjudicial. Además, mientras para el resto de las generaciones el estrés con respecto al año pasado ha disminuido (de 5,2 a 4,9), casi el 40% de los miembros de esta generación aseguran sentirse más estresados que nunca en 2013. Asimismo, los millenials también sufren más depresión, con una tasa del 19%, por encima del 14% de los adultos de la generación X (entre 34 y 47 años de edad), y del 12% de los miembros de la generación de los "Baby Boomers"(con edades comprendidas entre 44 y 66 años). Sin olvidar que los índices de ansiedad de los millenials duplican a la de sus padres. La encuesta de APA también reveló que los asuntos que más estrés causan a cualquier edad son el trabajo (76%), el dinero (63%) y las relaciones personales (59%).

(SANZ. E. *Salud*. Disponible en: <<http://www.muyinteresante.com.mx/salud/597930/cual-generacion-mas-estresada/>>. Accedido el: 20 mayo 2013.)

8 El texto trata de

- a) los asuntos que menos causan estrés a las generaciones Y y X.
- b) los bajos índices de ansiedad de la generación Millenials.
- c) los niveles de estrés, depresión y ansiedad de diferentes generaciones.
- d) un estudio que reveló los asuntos que más causan depresión en la generación Millenials.
- e) un sondeo sobre la Asociación Americana de Psicología.

9 Sobre la generación Millenials, señala la alternativa correcta.

- a) En una escala de 0 a 10 su nivel de estrés es de 3,6.
- b) Su grupo de edad comprende las edades de 34 a 47 años.
- c) Sus niveles de ansiedad duplicaron en relación a las generaciones anteriores.
- d) Sus niveles de estrés fueron mayores en 2012.
- e) También puede ser denominada generación "Baby Boomers".

10 Con relación a las informaciones presentes en el texto, considera las afirmativas a continuación.

I. Con relación a la depresión el índice indicado de la generación Y es de 19%.

II. La generación X estuvo más estresada en 2012 que en 2013.

III. Las generaciones mencionadas en el texto son: generación X, generación Y y generación Baby Boomers.

IV. El grupo de edad de la generación X es de 44 a 66 años.

Señala la alternativa correcta.

- a) Solamente las afirmativas I y II son correctas.
- b) Solamente las afirmativas I y IV son correctas.
- c) Solamente las afirmativas III y IV son correctas.
- d) Solamente las afirmativas I, II y III son correctas.
- e) Solamente las afirmativas II, III y IV son correctas.

ESTÁ NA HORA DE TRANSFORMAR SEU SONHO EM REALIDADE

VESTIBULAR UNICENTRO

CADERNO DE PROVAS

2

BIOLOGIA
FILOSOFIA
FÍSICA
GEOGRAFIA

HISTÓRIA
MATEMÁTICA
QUÍMICA
SOCIOLOGIA

2/12/2013

WWW.UNICENTRO.BR



COPS
Coordenadoria de
Processos Seletivos



UNICENTRO
PARANÁ



PARANÁ
GOVERNO DO ESTADO

INSTRUÇÕES

- * Você está recebendo do fiscal um Caderno de Questões com 120 (cento e vinte) questões. Responda somente às questões que pertencem ao seu grupo.
- * Você receberá, também, a Folha de Respostas personalizada para transcrever as respostas da Prova Objetiva.

ATENÇÃO

1. Confira seu nome, número de inscrição e assine no local indicado na capa.
2. Aguarde autorização para abrir o Caderno de Provas.
3. A interpretação das questões é parte do processo de avaliação, não sendo permitidas perguntas aos Fiscais.
4. Este Caderno de Provas contém questões objetivas, conforme o quadro abaixo, com 5 (cinco) alternativas cada uma, indicadas com as letras A, B, C, D e E.
5. Cada candidato deverá responder a 45 questões, de acordo com o seu Grupo de Cursos de A a K, conforme quadro abaixo.

Grupo de Cursos	Cursos	Provas
A	Ciência da Computação – Engenharia Ambiental – Engenharia de Alimentos – Física – Química	Física, Matemática e Química Todas com questões de 1 a 15.
B	Matemática	Filosofia, Física e Matemática Todas com questões de 1 a 15.
C	Administração – Ciências Contábeis – Ciências Econômicas – Geografia – Turismo	Geografia, História e Matemática Todas com questões de 1 a 15.
D	Arte-Educação – Filosofia – História – Letras – Pedagogia – Serviço Social	Filosofia, História e Sociologia Todas com questões de 1 a 15.
E	Secretariado Executivo	História, Matemática e Sociologia Todas com questões de 1 a 15.
F	Agronomia – Ciências Biológicas – Enfermagem – Engenharia Florestal – Farmácia – Medicina Veterinária – Nutrição	Biologia, Matemática e Química Todas com questões de 1 a 15.
G	Fonoaudiologia	Biologia, Física e Sociologia Todas com questões de 1 a 15.
H	Psicologia	Biologia, Filosofia e História Todas com questões de 1 a 15.
I	Fisioterapia	Biologia, Física e Química Todas com questões de 1 a 15.
J	Educação Física	Biologia, Física e História Todas com questões de 1 a 15.
K	Comunicação Social	Geografia, História e Sociologia Todas com questões de 1 a 15.

6. Identifique as provas relativas aos seu curso assinalando com X o seu grupo de curso, no quadro acima.
7. A tabela Periódica dos Elementos — anexo da Prova de Química — encontra-se inserida neste caderno.
8. Ao receber a Folha de Respostas, examine-a e verifique se os dados nela impressos correspondem aos seus. Caso haja alguma irregularidade, comunique-a imediatamente ao Fiscal.
9. Transcreva para a Folha de Respostas o resultado que julgar correto em cada questão, preenchendo o círculo correspondente com caneta esferográfica de tinta preta ou azul-escuro e assine no local apropriado.
10. Na Folha de Respostas, a marcação de mais de uma alternativa em uma mesma questão, bem como rasuras e preenchimento além dos limites do círculo destinado para cada marcação, anulam a questão. É de sua inteira responsabilidade a transcrição de suas respostas.
11. Não haverá substituição, em hipótese alguma, da Folha de Respostas.
12. Não serão permitidas consultas, empréstimos e comunicação entre os candidatos, tampouco o uso de livros, apontamentos e equipamentos, eletrônicos ou não, inclusive relógios. O não cumprimento dessas exigências implicará a exclusão do candidato deste Processo Seletivo.
13. Ao concluir a Prova, permaneça em seu lugar e comunique ao Fiscal. **Aguarde autorização para devolver, em separado, o Caderno de Provas e a Folha de Respostas, devidamente assinados.**
14. Esta prova terá, no máximo, **4 horas de duração**, incluindo o tempo destinado à transcrição de suas respostas.

1 O período inicial da formação da Terra foi marcado por temperaturas altíssimas e pelo bombardeamento contínuo por asteroides. Apesar de a situação hoje ser mais estável, o planeta continua a constituir um ambiente bastante dinâmico. Um aspecto interessante dessa dinâmica é a contínua formação, movimentação e destruição das placas rochosas que formam a crosta terrestre.

Assinale a alternativa que apresenta, corretamente, o fenômeno descrito no enunciado.

- a) Deriva continental.
- b) Orogenia continental.
- c) Região de atrito entre placas.
- d) Tectônica de placas.
- e) Zona de formação de placas.

2 Com relação à Teoria da Evolução de Darwin, Ernst Mayr, professor da Universidade de Harvard, ressaltou que o darwinismo deveria ser entendido como um conjunto de 5 teorias principais: mudança perpétua, multiplicação das espécies, gradualismo, descendência comum e seleção natural.

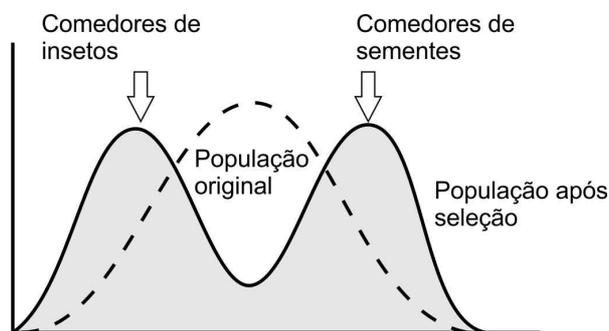
Com base nessas informações e nos conhecimentos sobre darwinismo, considere as afirmativas a seguir.

- I. A multiplicação das espécies estabelece que o processo evolutivo produz novas espécies pela fragmentação e transformação de espécies mais antigas.
- II. O gradualismo afirma que as diferenças em estruturas anatômicas em espécies diferentes originaram-se da acumulação de inúmeras pequenas mudanças por longos períodos de tempo.
- III. A descendência comum estabelece que o mundo vivo não é constante nem perpetuamente cíclico, está sempre em contínua mudança.
- IV. A seleção natural afirma que todas as formas de vida descendem de um ancestral comum através de uma ramificação de linhagem.

Assinale a alternativa correta.

- a) Somente as afirmativas I e II são corretas.
- b) Somente as afirmativas I e IV são corretas.
- c) Somente as afirmativas III e IV são corretas.
- d) Somente as afirmativas I, II e III são corretas.
- e) Somente as afirmativas II, III e IV são corretas.

3 A seleção natural pode atuar sobre os caracteres quantitativos de forma a produzir diferentes tipos de respostas evolutivas. Um resultado possível pode ser assim exemplificado: se um grupo de pássaros tivesse apenas dois tipos de alimentos (sementes duras e larvas xilófagas, escondidas na madeira em decomposição), seriam favorecidos aqueles com bico fino e delicado, que teriam mais facilidades em capturar as larvas, e os de bico mais forte, capazes de quebrar as sementes; pássaros de bico intermediário levariam desvantagem por não serem hábeis na obtenção de nenhum dos dois tipos de alimento. Esta situação poderia ser representada pelo gráfico a seguir.



(Adaptado de: <<http://entendendoovelhodarwin.blogspot.com.br/2010/09/selecao-disruptiva-ou-diversificadora.html>>.

Acesso em: 3 out. 2013.)

Assinale a alternativa que apresenta, corretamente, a seleção que é descrita no exemplo e representada pelo gráfico.

- a) Estabilizadora.
- b) De espécie.
- c) Dicopátrica.
- d) Direcional.
- e) Disruptiva.

4 Esse tipo de tecido conjuntivo é o “material empacotador” do corpo, que ancora vasos sanguíneos, nervos e órgãos corpóreos; contém fibroblastos, que sintetizam fibras, entre elas as fibras colágenas fortes e as fibras elásticas finas, formadas pela proteína elastina.

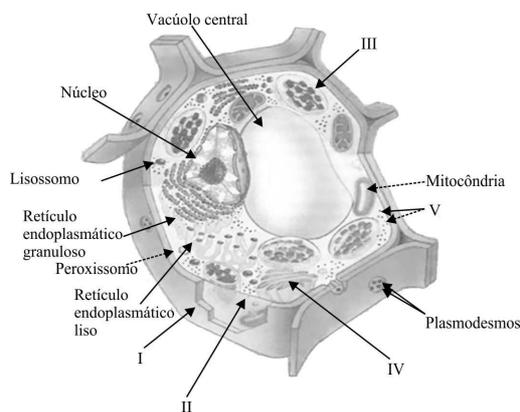
Assinale a alternativa que apresenta, corretamente, o tipo de tecido conjuntivo descrito no enunciado.

- a) Cartilagenoso.
- b) Denso.
- c) Frouxo.
- d) Hematopoiético.
- e) Ósseo.

5 Com base nos conhecimentos sobre o filo *Arthropoda*, assinale a alternativa correta.

- a) Os crustáceos apresentam o corpo dividido em dois tagmas, cefalotórax e abdômen, com dois pares de antenas e respiração branquial.
- b) Os diplópodes apresentam o corpo dividido em cefalotórax e abdômen, com dois pares de pernas por segmento do abdômen e respiração tegumentar.
- c) Os insetos apresentam o corpo dividido em dois tagmas, cefalotórax e abdômen, aparelho bucal com dois pares de maxilípedes e respiração cutânea.
- d) Os quelicerados possuem o corpo dividido em cabeça, tórax e abdômen, com quatro pares de pernas no tórax e a cabeça com um par de antenas.
- e) Os quilópodes possuem dois pares de pernas por segmento do corpo, aparelho bucal com um par de quelíceras e sem antenas.

6 Observe a figura a seguir.



(Adaptado de: <http://crv.educacao.mg.gov.br/sistema_crv/>. Acesso em: 3 out. 2013.)

Com base na figura e nos conhecimentos sobre as células vegetais, assinale a alternativa correta.

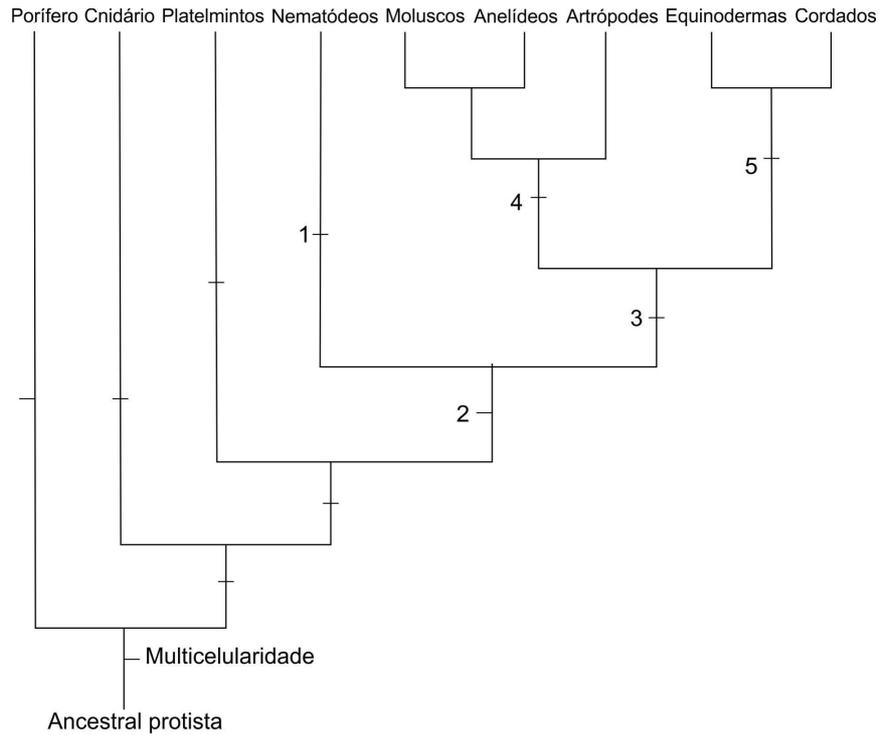
- a) I representa uma película que seleciona o que entra e o que sai da célula, mantendo o meio celular interno adequado às necessidades da célula.
- b) II representa um envoltório resistente cuja função é dar rigidez ao corpo das plantas, atuando na sustentação esquelética.
- c) III representa uma estrutura imersa no citosol cuja função é produzir proteínas e participar do transporte de moléculas através do citoplasma.
- d) IV representa uma estrutura constituída por bolsas membranosas achatadas, dispersas no citoplasma, e responsável pela secreção celular.
- e) V representa grânulos que se caracterizam por conter clorofila, cuja função é captar a luz solar com a máxima eficiência.

7 É típica de regiões onde as quatro estações do ano são bem delimitadas. Predominam árvores de folhas largas e caducifólias, que caem no inverno e renascem na primavera. O aspecto estacional é mais bem definido nesse bioma do que em qualquer outro. O hábito caducifólio é uma adaptação para a dormência, devido aos baixos níveis de energia solar e temperaturas muito baixas do inverno. No verão, forma um dossel fechado que cria um sombreamento intenso.

Assinale a alternativa que apresenta, corretamente, o bioma descrito no enunciado.

- a) Floresta pluvial.
- b) Floresta temperada decídua.
- c) Pradaria.
- d) Taiga.
- e) Tundra.

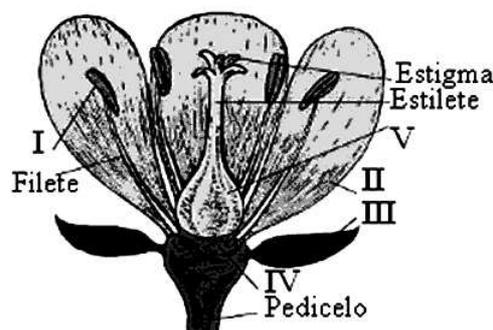
8 Observe a figura a seguir, que representa uma árvore filogenética dos animais.



Com base nos conhecimentos sobre os relacionamentos de parentesco entre os animais, assinale a alternativa que apresenta, corretamente, a característica indicada pelo número 4.

- Ânus originado a partir do blastóporo.
- Cavidade corporal parcialmente revestida por mesoderma.
- Celoma formado a partir de fendas nas massas mesodérmicas.
- Celoma originado a partir do tubo digestório.
- Sem cavidade corporal.

9 Observe a figura a seguir.



(Adaptado de: <http://www.ebah.com.br/content/ABAAAA_2AAD/morfologia-floral>. Acesso em: 3 out. 2013.)

Com base na figura e nos conhecimentos sobre flores e seus elementos férteis, assinale a alternativa correta.

- A figura representa uma flor hipógina, e I é uma estrutura que contém sacos polínicos em seu interior.
- A figura representa uma flor perígina, e II é um elemento cujo conjunto forma o cálice.
- A figura representa uma flor homoclamídea, e o conjunto formado por III e IV é denominado tépala.
- A figura representa uma flor epígina, e V é a parte do ramo floral em que se encaixam os elementos florais.
- III representa um elemento cujo conjunto forma a corola, e IV é a base dilatada do pistilo, no interior do qual se formam os óvulos.

10 As rêmoras alimentam-se de fragmentos de comida deixados pelo seu tubarão hospedeiro, bem como de invertebrados pelágicos e pequenos peixes. Esses peixes, então, ficam com as “migalhas” que sobram quando o tubarão captura sua presa (1º caso). Porém, agora, sabe-se que algumas rêmoras também se alimentam de ectoparasitas de tubarões. O tubarão hospedeiro, portanto, pode beneficiar-se da situação quando os ectoparasitas que vivem presos à sua pele são removidos pela rêmora (2º caso). Esse texto descreve duas interações ecológicas entre seres de diferentes espécies.

Assinale a alternativa que apresenta, correta e respectivamente, as interações que ocorrem no 1º e 2º casos.

- a) Competição e comensalismo.
- b) Mutualismo e comensalismo.
- c) Comensalismo e mutualismo.
- d) Inquilinismo e parasitismo.
- e) Parasitismo e inquilinismo.

11 Em certas espécies de angiospermas, as flores distribuem-se isoladamente pelos ramos, enquanto em outras elas ficam agrupadas, formando estruturas denominadas inflorescências.

Com relação aos tipos de inflorescências, considere as afirmativas a seguir.

- I. A espiga apresenta flores sésseis, sem pedúnculo, partindo de um eixo comum.
- II. A panícula possui flores pequenas e sésseis sobre um receptáculo discoide comum.
- III. O capítulo apresenta cacho composto em que os ramos decrescem da base para o ápice, assumindo forma piramidal.
- IV. O cacho possui flores com pedúnculos longos unidos a um eixo comum, alcançando diferentes alturas.

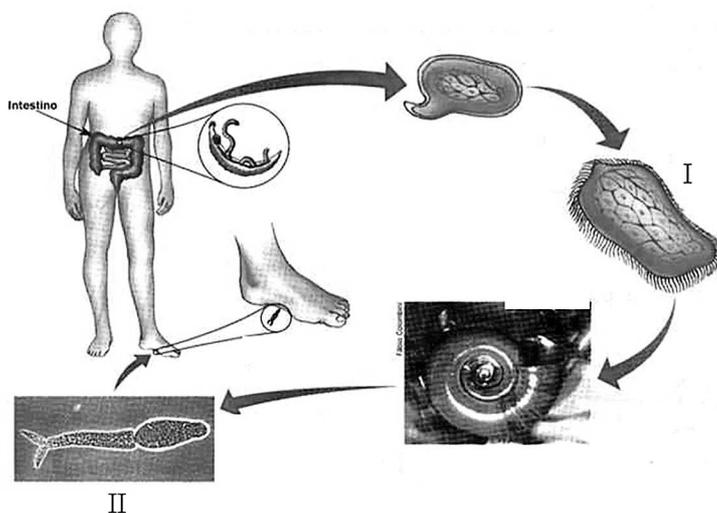
Assinale a alternativa correta.

- a) Somente as afirmativas I e II são corretas.
- b) Somente as afirmativas I e IV são corretas.
- c) Somente as afirmativas III e IV são corretas.
- d) Somente as afirmativas I, II e III são corretas.
- e) Somente as afirmativas II, III e IV são corretas.

12 Com relação à interação entre alelos de um mesmo gene, a dominância incompleta é

- a) o fenômeno de um gene condicionar ou influenciar mais de uma característica no indivíduo.
- b) o fenômeno em que um alelo em um loco pode mascarar a expressão de um alelo de outro loco, que atua sobre o mesmo caráter.
- c) o fenômeno no qual ambos os membros de um par de alelos se expressam no indivíduo heterozigótico, contribuindo para o fenótipo.
- d) a condição na qual os indivíduos heterozigóticos apresentam o fenótipo idêntico a um dos homozigóticos.
- e) a condição em indivíduos heterozigóticos, na qual o fenótipo é intermediário entre os fenótipos dos dois homozigóticos.

13 Observe a figura a seguir.



(Adaptado de: <http://cfb2011-703.blogspot.com.br/2011/06/platelmintos_09.html>. Acesso em: 9 out. 2013.)

Com base na figura e nos conhecimentos sobre o ciclo da esquistossomose, assinale a alternativa correta.

- a) A doença é causada por cestódeos do gênero *Taenia*, que se alojam no intestino; I representa proglótides grávidas e II os cisticercos que invadem a musculatura, através dos membros inferiores.
- b) A doença é causada pelo nematelminto do gênero *Ascaris*. Os vermes adultos vivem no fígado; I representa cisticercos após a eclosão e II o verme adulto que penetra através da pele.
- c) A doença é causada pelo platelminto do gênero *Ancylostoma* que se aloja no intestino; I representa as larvas cercárias e II a proglótide grávida que libera os ovos através da pele.
- d) A doença é causada pelo trematódeo do gênero *Taenia*, que se aloja nas células do fígado; I representa um cisticercos e II um miracídio que se liberta do hospedeiro intermediário.
- e) A doença é causada pelo trematódeo do gênero *Schistosoma*. Os vermes adultos vivem nas veias do fígado humano; I representa os miracídios e II as cercárias, que penetram ativamente através da pele.

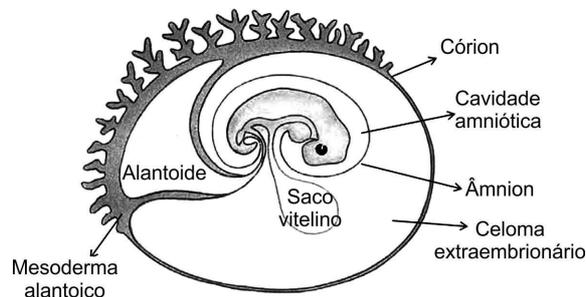
14 Com relação às principais glândulas endócrinas humanas, considere as afirmativas a seguir.

- I. A adenoipófise promove a secreção de progesterona e estimula a produção e a secreção de leite.
- II. A neuroipófise estimula a contração das musculaturas do útero e das glândulas mamárias.
- III. A tireoide estimula a deposição de cálcio nos ossos, reduzindo a concentração de cálcio no sangue.
- IV. As paratireoides estimulam a tireoide a secretar seus hormônios e promover a quebra de glicogênio pelo fígado.

Assinale a alternativa correta.

- a) Somente as afirmativas I e II são corretas.
- b) Somente as afirmativas I e IV são corretas.
- c) Somente as afirmativas III e IV são corretas.
- d) Somente as afirmativas I, II e III são corretas.
- e) Somente as afirmativas II, III e IV são corretas.

15 Observe a figura a seguir.



(Diagrama generalizado das membranas extraembrionárias de um mamífero.)

(Adaptado de: HICKMAN JR., C. P.; ROBERTS, L. S.; LARSON, A. *Princípios Integrados de Zoologia*. 11.ed.

Rio de Janeiro: Editora Guanabara Koogan, 2004. p.163.)

Répteis, aves e mamíferos formam um grupo monofilético de vertebrados chamado de amniotas, pois seus embriões desenvolvem-se dentro de uma membrana, ou âmnion. O âmnion é um dos quatro anexos embrionários.

Com base na figura e nos conhecimentos sobre anexos embrionários dos amniotas, assinale a alternativa correta.

- a) A cavidade amniótica liga, física e funcionalmente, o embrião à placenta.
- b) O alantoide cresce a partir da porção posterior do trato digestivo, servindo como um depósito para rejeitos metabólicos durante o desenvolvimento.
- c) O âmnion funciona como “pulmão” provisório, através do qual o oxigênio e o gás carbônico são trocados livremente.
- d) O córion é uma estrutura acessória que se desenvolve fora do corpo do embrião, sendo eliminado após o consumo do vitelo.
- e) O saco vitelino é uma membrana cheia de fluido que envolve o embrião, fornecendo um ambiente aquoso no qual ele flutua, protegido de choques mecânicos.

1 A divisão entre o mito, por um lado, entendido como uma narrativa fabulosa das origens e que coloca em cena personagens imaginários ou divindades, assegurando a coesão de um grupo social primitivo, e a filosofia, por outro, entendida como discurso explicativo e coerente do logos, remete a pesquisas e estudos, em que o que está em jogo, em ambos os registros, é a veracidade característica do contexto a que pertencem.

Com base nessas informações e nos conhecimentos acerca da diferença entre mito e filosofia, assinale a alternativa correta.

- a) A distinção entre mito e filosofia tem sua validade porque permite tanto uma compreensão dos mitos em sua lógica quanto uma compreensão da constituição do discurso filosófico em sua racionalidade.
- b) Ao se diferenciar mito e filosofia, está-se reconhecendo, por um lado, o que descaracteriza o mito e, por outro, a impossibilidade de se pensar filosoficamente a realidade mítica.
- c) Distinguir mito e filosofia, em termos de discursos coerentes, significa afirmar que a narrativa mítica, em oposição à filosofia, caracteriza-se por ser um discurso cuja ausência de racionalidade é total.
- d) É função da filosofia dar conta do logos e de suas implicações, o que faz com que o mito e, conseqüentemente, a lógica interna da consciência mítica deixem de ser objeto dos estudos filosóficos.
- e) Porque o mito é uma forma primitiva de pensar, nem mesmo os estudos antropológicos atuais permitiriam uma aproximação entre o discurso mítico e aquele que é próprio da filosofia.

2 Sobre as condições que permitiram, no final do século VII a.C. e no início do século VI a.C., o surgimento da Filosofia, assinale a alternativa correta.

- a) A constituição da vida urbana entre os gregos, cuja principal inspiração se deve aos reconhecidos avanços presentes nas construções do lado oriental do mundo antigo.
- b) A forma peculiar com que o homem grego lida com a compreensão das forças divinas, respeitando e reconhecendo a importância de sua dimensão sobrenatural.
- c) A originalidade característica do homem grego que, recebendo influências de outros povos, fez dessas influências uma criação própria.
- d) As viagens no entorno do mar Egeu e Mediterrâneo que possibilitaram aos gregos reconhecer as verdades de que lhes falava Homero em seus relatos poéticos.
- e) O incremento das atividades intelectuais que os atenienses mantinham com outros povos, cujas principais invenções foram as leis, a política e o estímulo do pensamento.

3 A atitude filosófica, quando associada aos conteúdos históricos e temáticos da filosofia, ocupa um papel de destaque, pois, independentemente de tais conteúdos e temas, o que está em pauta em sua trajetória são as suas próprias indagações.

Com base no texto e nos conhecimentos sobre a atitude filosófica, assinale a alternativa correta.

- a) A filosofia, ao se perguntar “O que é”, “Como é”, “Por que é”, dirige-se aos seres humanos do passado, pois sua função está aquém de indagar-se sobre o presente.
- b) A reflexão filosófica, ao invés de indagar sobre a realidade, convence da importância dogmática dos seus princípios e fundamentos.
- c) Enquanto reflexão, é próprio da Filosofia perguntar-se a respeito dos enigmas da vida, consentindo com aqueles enigmas que transcendem a nossa realidade.
- d) Perguntar-se, em Filosofia, sobre o porquê de uma ideia, de um valor, de um comportamento tem como finalidade a descoberta dos mistérios ocultos que a vida encerra.
- e) Por ser um tipo de pensamento que se efetiva por meio de questionamentos, a Filosofia se caracteriza por um tipo de reflexão que, antes de tudo, interroga-se a si mesma.

4 Assinale a alternativa que apresenta, corretamente, a questão central da ética.

- a) O que a coisa é?
- b) O que acontece?
- c) O que existe?
- d) Por que pensamos?
- e) Por que se deve fazer?

5 Com a teoria do conhecimento, a Filosofia, deixando de ser metafísica, torna possível o conhecimento verdadeiro aos seres humanos racionais. Nesse aspecto, torna-se uma teoria sobre a capacidade humana de conhecer.

Com base nessas informações e nos conhecimentos acerca do significado da teoria do conhecimento, assinale a alternativa correta.

- a) Atribuir aos saberes uma verdade em si, uma vez que o conhecimento da realidade depende do que pode ser abstraído veridicamente.
- b) Determinar, desde sempre, bases verídicas para o conhecimento da realidade, cuja fundamentação comungue com princípios também verídicos.
- c) Partir de pressupostos primeiros e últimos de explicação da realidade, de cujo esforço teórico depende a veracidade dos conhecimentos encontrados.
- d) Pensar, concordando com um tipo de raciocínio que independa de hipóteses, conceitos e investigações características da experiência empírica.
- e) Prever o que vem a ser a própria realidade, partindo de determinados elementos condizentes com a observação e com a experimentação.

6 Na modernidade, a teoria do conhecimento, na tentativa de fazer jus às suas investigações, contou com várias concepções, estendendo-se por um período que vai do final do século XVI a meados do século XVIII.

Quanto a essas várias concepções, relacione os filósofos, na coluna da esquerda, com o enfoque de suas investigações nesse âmbito, na coluna da direita.

- | | |
|----------------------------------|---|
| (I) Francis Bacon (1561-1626). | (A) Afirmou que todo equívoco no entendimento situa-se no conhecimento sensível, de modo que o conhecimento verdadeiro vem do intelecto, alicerçando-se nas operações do entendimento, cujo ponto de partida são as ideias inatas. |
| (II) René Descartes (1596-1650). | (B) Concebeu que tudo o que se sabe existir vem pela experiência de sensações e percepções, o que significa que são elas que oferecem, em termos da sua particularidade e singularidade, o conhecimento das coisas que existem. |
| (III) John Locke (1637-1704). | (C) Defendeu a ideia de que nossa razão possui uma estrutura tanto universal quanto <i>a priori</i> , cuja função consiste em organizar a realidade nas formas da sensibilidade, bem como nas formas dos conceitos e das categorias do entendimento. |
| (IV) David Hume (1711-1776). | (D) Reabilitou, na teoria do conhecimento, o conceito de indução, segundo o qual as ciências, em suas descobertas, devem partir do que é particular nas suas experimentações e nas suas observações, a ponto de chegar àquilo que é geral nas ideias. |
| (V) Immanuel Kant (1724-1804). | (E) Sustentou que a experiência sensível registra em nosso espírito as ideias, que por sua vez passam a ser associadas, combinadas ou separadas em nós por um hábito da razão, formando, assim, a gama dos conhecimentos e dos pensamentos. |

Assinale a alternativa que contém a associação correta.

- | | | |
|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|
| a) I-B, II-A, III-E, IV-D, V-C. | c) I-C, II-B, III-E, IV-A, V-D. | e) I-D, II-C, III-B, IV-A, V-E. |
| b) I-C, II-B, III-A, IV-D, V-E. | d) I-D, II-A, III-B, IV-E, V-C. | |

7 Leia o texto a seguir.

Vemos que toda cidade é uma espécie de comunidade, e toda comunidade se forma com vistas a algum bem, pois todas as ações de todos os homens são praticadas com vistas ao que lhes parece um bem; se todas as comunidades visam a algum bem, é evidente que a mais importante de todas elas e que inclui todas as outras tem mais que todas este objetivo e visa ao mais importante de todos os bens; ela se chama cidade e é a comunidade política.

(ARISTÓTELES. *Política*. 3.ed. Tradução de Mário da Gama Kury. Brasília: Editora Universidade de Brasília, 1997. p.13.)

Com base no texto e nos conhecimentos sobre Aristóteles e a constituição da Cidade-Estado, assinale a alternativa correta.

- a) É constituída independentemente da vontade humana, sendo empecilho para a liberdade.
- b) É uma construção natural, pois o fim dos seres humanos é viver em comunidade.

- c) Conjuntamente com as leis, são entraves à liberdade do indivíduo que lhes impõem o comando.
- d) Impede que os seres humanos conquistem a condição de cidadãos do mundo, ficando restritos.
- e) Resulta dos caprichos dos seres humanos em querer garantir vantagens individuais.

8 Leia o texto a seguir.

Livre, para Aristóteles, é o que vive para si e não para outro, mas a liberdade não tem sua existência na vida do indivíduo isolado, mas na vida inserida nas instituições éticas da pólis.

(OLIVEIRA, M. A. *Ética e sociabilidade*. São Paulo: Loyola, 1993. p.61.)

Com base no texto e nos conhecimentos sobre Aristóteles, assinale a alternativa correta.

- a) A ética é entendida como ciência neutra, uma vez que aquele que reflete filosoficamente com objetivos ético-práticos comporta-se como um observador.
- b) A filosofia prática pretende refletir sobre a ação humana em que o indivíduo é entendido enquanto pertencente a uma comunidade de cidadãos.
- c) A reflexão ética preocupa-se com os interesses do sujeito, independentemente das relações com os demais.
- d) O ser humano que age no mundo permanece acrítico, posto que os acontecimentos que o atingem são pura facticidade histórica.
- e) O valor do saber prático consiste em estabelecer os princípios da vida ética desvinculados da práxis, tendo como referencial o saber teórico.

9 Observe a figura e leia o texto a seguir.



Não ignoro que muitos foram e são de opinião de que as coisas desse mundo são governadas pela fortuna e por Deus, e que os homens prudentes não lhes podem opor. Por isso poder-se-ia julgar que não devemos incomodar-nos demais com as coisas, mas deixar-nos governar pela sorte. Já que o nosso livre-arbítrio não desapareceu, julgo possível ser verdade que na fortuna seja arbítrio de metade de nossas ações, mas que também deixe ao nosso governo a outra metade. Comparo a sorte a um desses rios impetuosos que, quando se irritam, alagam as planícies e nada impede que, voltando a calma, os homens tomem providências, construam barreiras e diques. O mesmo acontece com a fortuna, que demonstra a sua força onde não encontra uma *virtù* ordenada, pronta para lhe resistir e volta o seu ímpeto para onde sabe que não foram erguidos diques ou barreiras para contê-la.

(Adaptado de: MAQUIAVEL, N. *O Príncipe*. Tradução de Maria Júlia Goldwasser. São Paulo: Martins Fontes, 1993. p.116-117.)

Com base na figura, no texto e nos conhecimentos acerca de Nicolau Maquiavel, considere as afirmativas a seguir.

- I. A ação humana se sobrepõe ao determinismo da sorte.
- II. A liberdade dos seres humanos pode controlar a fortuna.
- III. O homem que possui *virtù* afasta os favores da cornucópia.
- IV. O sucesso do Príncipe depende de um poder cego que distribui seus bens indiscriminadamente.

Assinale a alternativa correta.

- a) Somente as afirmativas I e II são corretas.
- b) Somente as afirmativas I e IV são corretas.
- c) Somente as afirmativas III e IV são corretas.
- d) Somente as afirmativas I, II e III são corretas.
- e) Somente as afirmativas II, III e IV são corretas.

10 O campo da ética em Filosofia, atendo-se à problematização das ações humanas, consiste, entre outros aspectos, no estudo dos valores da moralidade e da liberdade, bem como nas aproximações e nos distanciamentos entre paixão e desejo, razão e vontade. Nesse âmbito, foram vários os conceitos criados pelos pensadores com a finalidade de enxergar e problematizar as ações humanas por diferentes enfoques. Considerando essas informações e os conhecimentos sobre ética, relacione o filósofo, na coluna da esquerda, com sua ideia no campo da ética, na coluna da direita.

- | | |
|---------------------------------|--|
| (I) Aristóteles (385-322 a.C.). | (A) Do ponto de vista deste pensador, a utilidade mesquinha, bem como a referência a outrem como orientação de como se deve pensar, agir e valorizar, encontram-se distantes do que é potente e autêntico, pois, para ele, a vontade deve querer a si mesma. |
| (II) Descartes (1596-1650). | (B) Na visão desse pensador, o único objetivo que o homem persegue é o bem, seja lá o que ele diga ou faça. Mesmo que pareça orientar-se para fins imperfeitos, o que ele tem em vista é o bem supremo, fim absoluto, buscado por si mesmo. |
| (III) Espinosa (1632-1677). | (C) No modo de pensar deste filósofo, deve-se fazer um bom uso das paixões, e esse bom uso consiste em orientá-las em um sentido que seja vantajoso, ou segundo uma interação com pensamentos que facultem se modificar. |
| (IV) Kant (1724-1804). | (D) Para este pensador, a ética abre caminho para uma libertação pelo conhecimento adequado. Assim, quando se aumenta o poder de conhecer, aumenta a alegria; diminuindo o poder de conhecer, diminui a alegria. |
| (V) Nietzsche (1844-1900). | (E) Segundo este filósofo, a lei moral só pode ser representada na forma de imperativo categórico, ou seja, que se deve agir como se a regra de conduta devesse ser erigida pela vontade na lei universal da natureza. |

Assinale a alternativa que contém a associação correta.

- | | | |
|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|
| a) I-A, II-D, III-B, IV-C, V-E. | c) I-B, II-C, III-A, IV-D, V-E. | e) I-E, II-D, III-A, IV-B, V-C. |
| b) I-B, II-C, III-D, IV-E, V-A. | d) I-E, II-A, III-D, IV-C, V-B. | |

11 Com base nos conhecimentos sobre Aristóteles, relacione as ciências, na coluna da esquerda, com o seu significado, na coluna da direita.

- | | |
|---------------------------|--|
| (I) Ciências Teóricas. | (A) Visam o conhecimento que sirva como um guia de conduta dos seres humanos na pólis. |
| (II) Ciências Práticas. | (B) Visam o conhecimento no sentido de este ser utilizado para produzir algo útil ou belo. |
| (III) Ciências Poiéticas. | (C) Dizem respeito às ciências da natureza, portanto visam o conhecimento por si próprio. |

Assinale a alternativa que contém a associação correta.

- | | | |
|----------------------|----------------------|----------------------|
| a) I-A, II-C, III-B. | c) I-B, II-C, III-A. | e) I-C, II-B, III-A. |
| b) I-B, II-A, III-C. | d) I-C, II-A, III-B. | |

12 Com o aparecimento da ciência, a humanidade deparou-se com um fenômeno que o pensador Max Weber convencionou chamar de “desencantamento do mundo”, a partir do qual a natureza, bem como a realidade humana, desprendendo-se do sagrado, começa a sofrer intervenções que vão desde a dissecação dos corpos para os fins da medicina, no início da época moderna, até as situações que nos são mais próximas, como a inseminação artificial, a clonagem, os transgênicos, as células tronco etc. Considerando essas questões, próprias das transformações ocasionadas pelo advento da ciência, da técnica e da tecnologia, atribua V (verdadeiro) ou F (falso) às afirmativas a seguir.

- () A filosofia, no século XIX, demonstrou desconfiança com o aparecimento dos avanços técnico-científicos, pois, através de seus processos, ter-se-ia um domínio e um controle arbitrários com relação à natureza, à sociedade e à realidade dos indivíduos.
- () A filosofia, no século XX, passou a ver com entusiasmo tudo quanto a ciência, através do seu progresso, proporcionou, incluindo o fato de que, com suas contribuições, seria possível sanar definitivamente os problemas enfrentados pela humanidade.

- () No processo histórico de desenvolvimento científico-tecnológico, muita coisa foi desenvolvida visando o incremento da vida de certas pessoas, e isso porque, em vez da promoção humana, o que vem a ocupar o centro dos valores é, sobretudo, a utilidade.
- () Para a filosofia, o problema da ciência é que, ao invés de cumprir seu papel de perseguir o desenvolvimento e a projeção de si mesma, busca, ao contrário, respostas para os problemas do ser humano em um mundo que sempre se caracterizou por ser adverso.
- () Se o ser humano é colocado como valor fundamental de escolhas, a ciência e a tecnologia podem permitir ações antes impossíveis. Assim, os avanços tecnológicos possibilitariam hoje uma prática democrática direta que, historicamente, nunca foi possível.

Assinale a alternativa que contém, de cima para baixo, a sequência correta.

- a) V, V, V, F, F. b) V, V, F, V, F. c) F, V, F, V, V. d) F, F, V, F, V. e) F, F, F, V, V.

13 A arte moderna rompe com a expectativa aristotélica de correspondência entre a imagem e o modelo. Assinale a alternativa que apresenta, corretamente, a imagem que corresponde a essa afirmativa.



a) Samba – Di Cavalcanti



b) A Sagrada Família – Rafael



c) As meninas – Diego Velázquez



d) Menina com brinco de pérola – Vermeer



e) Moema – Victor Meireles

14 Observe a charge a seguir.



(Adaptado de: HENFIL. *A volta de Ubaldo, o paranoico*. São Paulo: Geração Editorial, 1994. p.108-109.)

Com base na charge e nos conhecimentos sobre Estética, considere as afirmativas a seguir.

- I. A noção de estética formulada por Baumgarten afirma que o belo e a verdade se equiparam; a charge de Henfil pode ser pensada em analogia de modo que a água é a lógica do pensamento racional e científico e a pessoa, a lógica da imaginação.
- II. Baumgarten retoma, com o conceito de estética, a assertiva aristotélica de que a arte é *poiesis*; a charge de Henfil parece representar essa ideia, a do ser humano que valoriza o conhecer em detrimento da expressão.
- III. Baumgarten adotou a palavra “estética” para significar a “ciência do belo” ou investigação sobre os motivos do ato artístico com o objetivo de definir o conceito de belo absoluto.
- IV. Baumgarten apresenta a tentativa sistemática abrangente de idear uma lógica da imaginação distinta da lógica do pensamento racional e científico.

Assinale a alternativa correta.

- a) Somente as afirmativas I e II são corretas.
- b) Somente as afirmativas I e IV são corretas.
- c) Somente as afirmativas III e IV são corretas.
- d) Somente as afirmativas I, II e III são corretas.
- e) Somente as afirmativas II, III e IV são corretas.

15 Observe a figura e leia o texto a seguir.



Prisão Panóptica

A figura representa uma prisão-modelo onde a torre central sempre é vista pelos detidos que estão nas habitações que a circulam, no entanto os detidos não sabem se estão sendo observados. No anel periférico, a pessoa sempre é vista sem jamais ver; na torre central, sempre se vê sem jamais ser visto. (Adaptado de: CHÂTELET, F. et al. *História das ideias políticas*. Tradução de Carlos Nelson Coutinho. Rio de Janeiro: Jorge Zahar Ed., 2000. p.376.)

Com base na figura, no texto e nos conhecimentos sobre poder em Michael Foucault, atribua V (verdadeiro) ou F (falso) às afirmativas a seguir.

- () O exercício da vigilância e da penalidade tem por objetivo impor o poder da norma, e todos os saberes – urbanismo, psiquiatria, criminologia, sexologia, sociologia – servem para legitimar e regulamentar o emprego dos poderes.
- () O poder é algo que se possui, é um privilégio adquirido e conservado pela classe dominante que objetiva oprimir, fazer uso e tirar vantagens das classes dominadas.
- () O poder está em todos os lugares uma vez que ele vem de toda parte; é uma estratégia, um exercício que faz uso das práticas disciplinares para adestrar os corpos e as palavras.
- () O poder somente é duradouro se for legítimo. É suficiente que se discorra sobre as condições formais da legitimidade para poder ser aceito. Desse modo, a lei e a autoridade que a promulga são a fonte do poder; a prisão, nesse caso, é a negação do poder.
- () Os fatos sociais são coercitivos por natureza, desse modo o poder é a aplicação da dimensão repressiva inerente a todas as sociedades.

Assinale a alternativa que contém, de cima para baixo, a sequência correta.

- a) V, V, V, F, F.
- b) V, V, F, V, F.
- c) V, F, V, F, F.
- d) F, V, F, V, V.
- e) F, F, F, V, V.

- 1 De acordo com o Sistema Internacional de Unidades, assinale a alternativa que apresenta, corretamente, as grandezas físicas fundamentais e suas respectivas unidades.**
- Comprimento (metro), quantidade de matéria (mol) e potência (watt).
 - Massa (quilograma), força (newton) e intensidade luminosa (candela).
 - Massa (quilograma), tempo (segundo) e velocidade (metro por segundo).
 - Temperatura (kelvin), quantidade de matéria (mol) e área (metro quadrado).
 - Temperatura (kelvin), corrente elétrica (ampère) e intensidade luminosa (candela).
- 2 Supondo que a ordem de grandeza do raio de um elétron seja de 10^{-15} m e que a ordem de grandeza do raio de um átomo de hidrogênio seja de 10^{-12} m, assinale a alternativa que apresenta, corretamente, a razão entre as grandezas dos raios do elétron e do hidrogênio.**
- 10^{-27}
 - 10^{-3}
 - 10^2
 - 10^3
 - 10^{27}
- 3 Um caminhão, que desenvolve velocidade média de 80 km/h, deverá percorrer a distância de 700 km ao longo de uma estrada retilínea. João, seu condutor, deverá chegar com a carga em seu destino exatamente às 19h, então decidiu sair ao meio dia. Com relação a esse contexto, assinale a alternativa correta.**
- João acertou em seu planejamento, pois chegaria ao seu destino às 18h 20min.
 - João acertou em seu planejamento, pois chegaria ao seu destino às 18h 40min.
 - João errou em seu planejamento, pois às 19h ainda lhe faltariam 60 km de estrada para percorrer.
 - João errou em seu planejamento, pois às 19h ainda lhe faltariam 140 km de estrada para percorrer.
 - João errou em seu planejamento, pois às 19h ainda lhe faltariam 220 km de estrada para percorrer.
- 4 Uma caixa é puxada utilizando uma corda que descreve um ângulo de 60° em relação ao sentido de deslocamento do objeto. Se a corda fosse puxada no mesmo sentido do deslocamento da caixa, a força aplicada realizaria**
- o dobro do trabalho.
 - o triplo do trabalho.
 - a metade do trabalho.
 - um quinto do trabalho.
 - o mesmo trabalho.
- 5 Um objeto desliza por uma rampa sem atrito ao longo de 40 cm. Considere que a rampa possui uma inclinação de 30° , que o objeto parte do repouso e que a aceleração da gravidade corresponde a 10 m/s^2 . Assinale a alternativa que apresenta, corretamente, a velocidade do objeto ao final do trecho percorrido.**
- 1 m/s
 - 2 m/s
 - 3 m/s
 - 4 m/s
 - 5 m/s
- 6 Sobre o efeito fotoelétrico, assinale a alternativa correta.**
- A energia cinética dos elétrons emitidos é proporcional à frequência da luz incidente menos a função trabalho.
 - A energia cinética dos elétrons emitidos cresce à medida que se aumenta a intensidade da luz incidente.
 - A função trabalho é a somatória da energia do fóton mais a energia cinética do elétron emitido.
 - Os elétrons são emitidos independentemente do valor da energia de cada fóton que incide no metal.
 - Os elétrons são emitidos se a energia fornecida pelo fóton for menor do que a função trabalho do metal.

7 Certa massa de gás ideal estava retida em um recipiente sob pressão de 6 atm, com temperatura igual a 300 K e volume de 1 m³. Após passar por um processo adiabático e isovolumétrico, sua temperatura cai para 200 K.

Assinale a alternativa que apresenta, corretamente, o valor de mudança de pressão dessa massa de gás.

- a) 1 atm
- b) 2 atm
- c) 3 atm
- d) 4 atm
- e) 5 atm

8 Um cubo de ferro com arestas de 1 cm, cujo coeficiente de dilatação térmica linear α é igual a $1,05 \times 10^{-5} \text{ } ^\circ\text{C}^{-1}$, sofre um acréscimo de temperatura de 100 K.

Assinale a alternativa que apresenta, corretamente, o volume dilatado desse cubo.

- a) $1,05 \times 10^{-7} \text{ cm}^3$
- b) $1,05 \times 10^{-5} \text{ cm}^3$
- c) $3,15 \times 10^{-5} \text{ cm}^3$
- d) $1,05 \times 10^{-3} \text{ cm}^3$
- e) $3,15 \times 10^{-3} \text{ cm}^3$

9 Em um determinado planeta, a gravidade é diretamente proporcional à constante gravitacional $G \approx 6,6 \times 10^{-11} \text{ Nm}^2\text{kg}^{-2}$ e a sua massa $M = 2,5 \times 10^{26} \text{ kg}$, porém inversamente proporcional ao quadrado de seu raio.

Supondo que esse planeta possua um raio $r = 5 \times 10^7 \text{ m}$, assinale a alternativa que apresenta, corretamente, a aceleração da gravidade próxima a sua superfície.

- a) 0,66 m/s²
- b) 3,30 m/s²
- c) 6,60 m/s²
- d) 33,00 m/s²
- e) 66,00 m/s²

10 A equação de uma onda unidimensional que fornece a elongação de um ponto qualquer, em função do tempo, é dada pela fórmula a seguir.

$$y = A \cdot \cos \left(2\pi \left(\frac{t}{T} - \frac{x}{\lambda} \right) + \varphi_0 \right)$$

Sendo a equação de uma onda específica dada por $y = 3 \cos \left(2\pi(4t - 5x) + \frac{\pi}{3} \right)$, com x em metros e t em segundos, assinale a alternativa correta.

- a) O comprimento de onda é de 3 m.
- b) O período de oscilação é de 4 s.
- c) A amplitude máxima é de 5 m.
- d) A fase inicial é de 3π rad.
- e) A velocidade de propagação é de $v = \frac{4}{5} \text{ m/s}$.

11 Um objeto é colocado entre o foco e o vértice de um espelho esférico côncavo, respeitando a orientação do eixo óptico do espelho.

Assinale a alternativa que apresenta, corretamente, como será a imagem desse objeto formada pelo espelho.

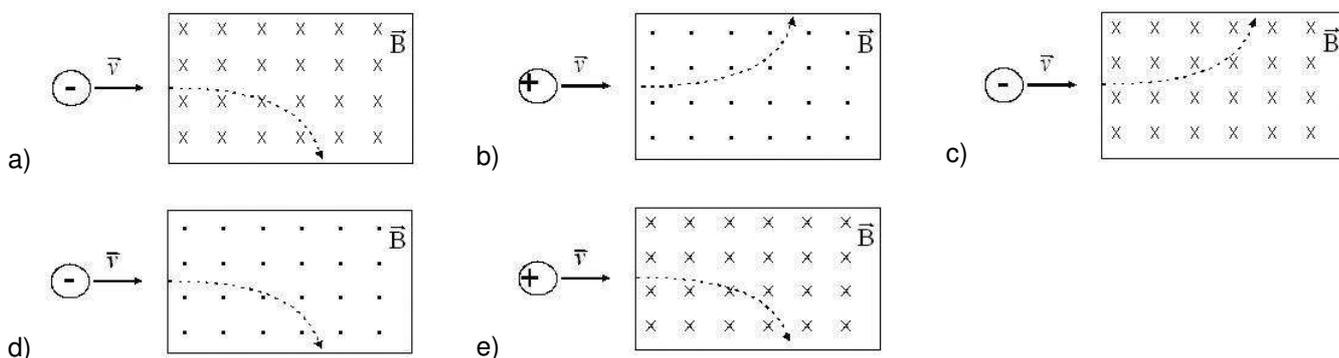
- a) Real, invertida e igual ao objeto.
- b) Real, invertida e menor que o objeto.
- c) Real, direita e maior que o objeto.
- d) Virtual, direita e maior que o objeto.
- e) Virtual, invertida e menor que o objeto.

12 Considere três esferas congruentes A, B e C com cargas elétricas Q, 2Q e nula, respectivamente. As esferas A e B são colocadas em contato e, em seguida, separadas. Na sequência, a esfera A é colocada em contato com a esfera C e, por fim, separadas.

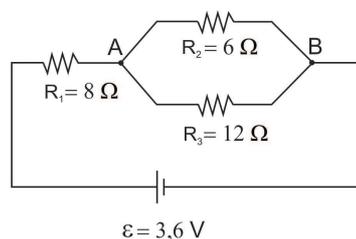
Em relação aos passos descritos, assinale a alternativa que apresenta, corretamente, a carga elétrica final da esfera A.

- a) $Q/3$
- b) $Q/4$
- c) $3Q/4$
- d) $3Q/2$
- e) $3Q$

13 Uma carga elétrica, com velocidade \vec{v} , entra em uma região onde existe um campo magnético uniforme. Assinale a alternativa que apresenta, corretamente, o desvio de direção sofrido por essa carga elétrica.



14 Observe a figura a seguir.



Considerando que, no circuito elétrico da figura, a fonte tem resistência interna desprezível, assinale a alternativa correta.

- a) A corrente total do circuito é de $0,65\Omega$.
- b) A diferença de potencial entre os pontos A e B é de $1,2\text{ V}$.
- c) A diferença de potencial entre os pontos A e B é de $2,4\text{ V}$.
- d) O resistor equivalente a R_2 e R_3 é de 18Ω .
- e) O resistor equivalente total é de $5,50\Omega$.

15 Sobre a indução eletromagnética, formalizada pela Lei de Faraday, assinale a alternativa correta.

- a) A força eletromotriz induzida em uma espira independe do fluxo de campo magnético.
- b) A força eletromotriz induzida terá sua intensidade aumentada à medida que se aumenta o campo magnético que atravessa a espira.
- c) Uma força eletromotriz induzida aparece em uma espira quando o fluxo magnético que atravessa essa espira varia com o tempo.
- d) Uma força eletromotriz induzida aparece em uma espira a partir de um valor mínimo do campo magnético que atravessa essa espira.
- e) Uma força eletromotriz induzida será constante em uma espira quando o campo magnético que atravessa essa espira também for constante.

Leia o texto, observe a imagem e responda às questões 1 e 2.

População de onça pintada caiu 90% no Parque Nacional do Iguaçu. A região do Parque Nacional do Iguaçu já teve registro de 180 onças pintadas. Atualmente, porém, a estimativa é de que existam apenas 18 indivíduos vivendo na área e que em 80 anos a espécie estará extinta.

Protesto condenou estrada no Parque



(Disponível em: <<http://www.sosma.org.br/14891/populacao-de-onca-pintada-caiu-90-no-parque-nacional-do-iguacu/>>.

Acesso em: 13 jul. 2013.)

1 Assinale a alternativa que caracteriza, corretamente, o bioma original da Mata Atlântica.

- Acompanha o litoral brasileiro do Rio Grande do Norte ao Rio Grande do Sul e apresenta um conjunto de ecossistemas florestais com estrutura florística, solo, relevo e clima diferenciados, devido à sua vasta área de abrangência.
- Floresta latifoliada úmida que se distribui por nove estados brasileiros, estende-se por outros países vizinhos, com clima equatorial e possui a maior biodiversidade de floresta tropical no mundo.
- Está presente do estado do Rio Grande do Sul aos territórios da Argentina e do Uruguai, em áreas de transição com o domínio das araucárias. Sua vegetação campestre é formada por gramíneas, herbáceas e algumas árvores.
- É típico de regiões tropicais, abriga plantas de aparência seca, entre arbustos esparsos e gramíneas, e um tipo mais denso de vegetação, de formação florestal.
- É um dos ecossistemas mais ricos do Brasil, estende-se pelo Mato Grosso, Mato Grosso do Sul, Paraguai e Bolívia. Em função de sua diversidade ecológica, é considerado pela UNESCO Patrimônio Natural Mundial e Reserva da Biosfera.

2 Sobre a biodiversidade da Mata Atlântica e o equilíbrio ambiental, considere as afirmativas a seguir.

- Diante do desequilíbrio ambiental, a preservação da Mata Atlântica se tornou prioridade governamental, mediante o aumento da previsão orçamentária para a vigilância e fiscalização de áreas protegidas e a redução de gastos com projetos de infraestrutura e de desenvolvimento.
- Fatores econômicos, sociais e culturais envolvem a perseguição à onça pintada, uma vez que a caça predatória ao animal é vista como proteção ao rebanho e ao homem, ato de bravura, medo, proteção, preconceito ou simples diversão de caçar um predador.
- A expansão de centros urbanos, de atividades econômicas e dos desmatamentos leva à perda do território da onça pintada. Ameaçado de extinção, esse felino é considerado o símbolo da biodiversidade e das ações de preservação de seu *habitat* natural, como a Mata Atlântica.
- A ameaça de extinção da onça pintada contribui para o crescimento desenfreado da população de outros animais, pois, como um grande predador, desempenha um papel ecológico fundamental no equilíbrio dos ecossistemas, agindo como regulador da cadeia alimentar.

Assinale a alternativa correta.

- Somente as afirmativas I e II são corretas.
- Somente as afirmativas I e IV são corretas.
- Somente as afirmativas III e IV são corretas.
- Somente as afirmativas I, II e III são corretas.
- Somente as afirmativas II, III e IV são corretas.

3 Observe a charge a seguir.



(Disponível em: <<http://naturezaepaz.blogspot.com.br/2013/04/charges-ecologicas.html>>. Acesso em: 13 jul. 2013.)

Sobre a poluição das águas denunciada na charge, assinale a alternativa correta.

- a) A contaminação dos peixes não representa, em regra, um grande perigo para a população que se alimenta deles.
- b) A relação sociedade-natureza resultou em um estado de desequilíbrio nos ambientes aquáticos, particularmente nos oceanos e mares.
- c) Em sua relação com a natureza, a sociedade reserva os oceanos e os mares para absorção dos seus dejetos e purificação das águas, devido à sua capacidade autodepurativa.
- d) O lixo hospitalar é tratado de forma adequada antes de ser jogado nos ambientes aquáticos, por isso não se constitui em grandes riscos ao ambiente.
- e) Os diversos fatores químicos, físicos e biológicos presentes em ambientes marinhos atuam em favor da recuperação das águas.

4 Leia o texto a seguir.

A sua criação se deu em 1964 apenas como uma guerrilha revolucionária do Partido Comunista Colombiano. Hoje é uma das mais capacitadas, equipadas e a mais antiga das forças insurgentes do continente sul-americano. Foi durante a realização da Conferência da Sétima Guerrilha, no ano de 1982, que a denominação *Ejército del Pueblo* ou Exército do Povo (EP) foi adicionada ao nome oficial do grupo.

(Disponível em: <<http://www.historiadomundo.com.br>>. Acesso em: 13 jul. 2013.)

Assinale a alternativa que apresenta, corretamente, a organização guerrilheira referida no texto.

- a) LRP (Luta Revolucionária do Povo)
- b) FARC (Forças Armadas Revolucionárias da Colômbia)
- c) FRLP (Frente Revolucionária de Libertação Popular)
- d) Hamas (Movimento de Resistência Islâmica)
- e) Hezbollah (Partido de Deus)

5 A expressão “Paraná: Celeiro do Brasil” foi cunhada em referência ao dinamismo paranaense e à sua importância no cenário produtor nacional.

Com base nessa informação, assinale a alternativa que apresenta, corretamente, os principais produtos da agricultura paranaense, conforme dados do Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística (IBGE, 2010).

- a) Arroz, feijão, hortaliças e beterraba.
- b) Café, arroz, mandioca e rami.
- c) Café, feijão, milho e hortaliças.
- d) Cana-de-açúcar, soja, milho e trigo.
- e) Produtos orgânicos, beterraba, café e feijão.

6 Observe o infográfico a seguir.

A expansão das empresas brasileiras



(Disponível em: <<http://www.brasilecola.com/brasil/as-transnacionais-brasileiras.htm>>. Acesso em: 13 jul. 2013.)

Sobre o fluxo de expansão das empresas brasileiras apontadas no infográfico, atribua V (verdadeiro) ou F (falso) às afirmativas a seguir.

- () São empresas transnacionais, por possuírem matriz no Brasil e atuarem em outras nações por meio da instalação de filiais.
- () O Brasil, como um país emergente, tem expandido as suas empresas por vários países, abarcando todos os continentes do planeta.
- () A partir da década de 1930, com as reformas do Governo Getúlio Vargas, as primeiras empresas brasileiras passaram a atuar em outros países por meio de suas filiais.
- () As empresas brasileiras atuam no mercado global em diferentes segmentos impulsionadas pela expansão do mercado consumidor.
- () A entrada de filiais brasileiras em diversos países permitiu uma nova Divisão Internacional do Trabalho (DIT), em que o Brasil passa a exportar tecnologia de ponta e a importar *commodities*.

Assinale a alternativa que contém, de cima para baixo, a sequência correta.

- a) V, V, F, V, F.
- b) V, F, V, V, F.
- c) V, F, F, V, V.
- d) F, V, F, F, V.
- e) F, F, V, F, V.

7 Leia o texto a seguir.

A sua característica fundamental é que ele não é somente um agricultor ou um pecuarista, ele combina atividades agropecuárias com outras atividades não agrícolas, dentro ou fora de seu estabelecimento, tanto nos ramos tradicionais urbano-industriais, como nas novas atividades que vêm se desenvolvendo no meio rural, como lazer, turismo, conservação da natureza, moradia e prestação de serviços pessoais.

(GRAZIANO, J. S. O novo rural brasileiro. *Nova Economia*. Belo Horizonte. 1997. v.7. n.1. p.46.)

Ao descrever o tipo de ocupação emergente no chamado “novo” rural brasileiro, o autor define o trabalhador do campo como

- a) prestador de serviços de associações profissionais.
- b) pluriativo, o agricultor em tempo parcial.
- c) trabalhador flexível, baseado no aprendizado do aprendizado.
- d) novo camponês, baseado no aprendizado.
- e) novo trabalhador rural, baseado no ciclo de melhoria.

8 Analise o mapa a seguir.



(Disponível em: <http://www.pucsp.br/artecidade/mg_es/portugues/territorio/economia/comm01.htm>. Acesso em: 13 jul. 2013.)

Com base no mapa e nos conhecimentos sobre os territórios produtivos, considere as afirmativas a seguir.

- I. O agronegócio tem grande impacto no território, especialmente nos sistemas ferroviário e portuário para o escoamento da produção.
- II. Grandes extensões territoriais são articuladas pela infraestrutura criada para atender a cadeia de produção e comercialização.
- III. A mineração, a siderurgia, a celulose, a produção e a comercialização das *commodities* são voltadas para o mercado interno.
- IV. O café, a cana-de-açúcar e a soja são produtos de baixa mecanização, o que justifica a demanda por mão de obra no setor primário.

Assinale a alternativa correta.

- a) Somente as afirmativas I e II são corretas.
- b) Somente as afirmativas I e IV são corretas.
- c) Somente as afirmativas III e IV são corretas.
- d) Somente as afirmativas I, II e III são corretas.
- e) Somente as afirmativas II, III e IV são corretas.

9 Pode-se afirmar, de maneira simplificada, que a Cartografia é a “ciência dos mapas”. Essa ciência pode utilizar-se de mapas produzidos em diferentes escalas. Utilizando os conhecimentos sobre escalas, considere que foram produzidos dois mapas de um mesmo espaço: o mapa X, produzido na escala 1:1.000.000 e o mapa Y, produzido na escala 1:3.000.000.

Com base nessas informações, assinale a alternativa correta.

- a) No mapa X, 1 centímetro corresponde a 1 quilômetro na superfície terrestre.
- b) No mapa Y, 2 centímetros correspondem a 600 quilômetros na superfície terrestre.
- c) O mapa X é menor que o mapa Y.
- d) O mapa Y é menor que o mapa X.
- e) O mapa Y é três vezes maior que o mapa X.

10 Leia o texto a seguir.

Um fenômeno urbano, visto especialmente nas grandes cidades. Esse processo ocorre na medida em que milhões de pessoas que compõem o PEA (População Economicamente Ativa) deixam suas residências antes do horário comercial para chegar ao trabalho e, no final da tarde, ou do expediente, voltam para casa. Esse processo significa simples fluxos populacionais que não configuram propriamente como migração, isso porque não se trata de uma transferência definitiva e sim momentânea. Existem vários casos que se enquadram. Entre eles está o fluxo de boias-frias que residem geralmente na cidade e se deslocam até o campo onde desenvolvem suas atividades, de pessoas que moram em uma determinada cidade e trabalham em outra, além de viagens de final de semana, feriados e férias. Decorrente desse fenômeno, ocorre nos grandes centros urbanos a hora de *rush*, que são determinados horários do dia nos quais os trabalhadores se aglomeram no trajeto tanto para chegar ao trabalho como para regressar a casa. Outro tipo de fluxo é o *commuting*, pessoas que moram em um determinado país e se deslocam para outro para trabalhar ou procurar uma ocupação.

(Adaptado de: <<http://www.brasilecola.com/geografia/migracao-pendular.htm>>. Acesso em: 13 jul. 2013.)

Assinale a alternativa que apresenta, corretamente, o tipo de migração descrita no texto.

- a) Êxodo rural.
- b) Migração espontânea.
- c) Migração pendular.
- d) Migração inter-regional.
- e) Migração intrarregional.

11 Analise o gráfico a seguir.



(Disponível em: <<http://www.geomundo.com.br>>. Acesso em: 13 jul. 2013.)

A partir do século XVIII, com a evolução e o desenvolvimento do capitalismo, o crescimento demográfico deixou de ser visto como um fator negativo e passou a ser estudado como elemento positivo, visto que, com o aumento do número de pessoas, haveria também mais consumidores. Em meio a esse contexto social e econômico, o economista inglês Thomas Robert Malthus formulou e publicou sua teoria demográfica.

De acordo com a teoria malthusiana e com o gráfico que a representa, considere as afirmativas a seguir.

- I. Atualmente, as previsões de Malthus se concretizaram, já que, no último século, a população duplicou a cada 25 anos e a produção de alimentos não acompanhou esse crescimento, o que é confirmado pelo aumento da fome no mundo.
- II. Malthus afirmava que o aumento das áreas cultivadas com alimentos era limitado e que, por outro lado, a população cresceria sem parar. Como consequência, ocorreria fome devido à falta de alimentos para abastecer essa crescente população.
- III. Malthus afirmava que o crescimento da população ocorria em um ritmo muito mais acelerado que o crescimento da produção de alimentos. Segundo ele, a população crescia em progressão geométrica e tenderia a duplicar a cada 25 anos, enquanto a produção de alimentos crescia em progressão aritmética.

IV. Thomas Malthus, além de economista, era Pastor da Igreja Anglicana, que era contrária à utilização de métodos anticoncepcionais, por isso propunha que só tivessem filhos aquelas pessoas que possuíam terras cultiváveis.

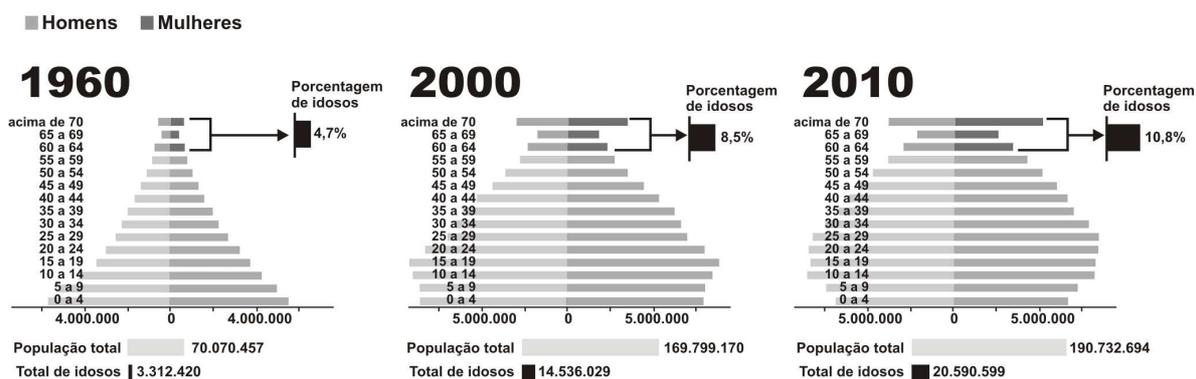
Assinale a alternativa correta.

- Somente as afirmativas I e II são corretas.
- Somente as afirmativas I e IV são corretas.
- Somente as afirmativas III e IV são corretas.
- Somente as afirmativas I, II e III são corretas.
- Somente as afirmativas II, III e IV são corretas.

Observe as pirâmides a seguir e responda às questões 12 e 13.

Pirâmides etárias

Veja como a população brasileira se dividia por idades em 1960, 2000 e 2010.



(Disponível em: <<http://s.glbimg.com/jo/g1/f/original/2012/04/30/idade4.jpg>>. Acesso em: 13 jul. 2013.)

12 Com base na evolução da pirâmide etária no Brasil em 1960, 2000 e 2010 e nos conhecimentos sobre dinâmica populacional, considere as afirmativas a seguir.

- A transição demográfica brasileira está se concretizando na atualidade devido às altas taxas de natalidade e de fecundidade da população.
- A pirâmide de 1960 apresenta um aspecto triangular, indicando que o percentual de jovens no conjunto da população era alto nessa década.
- O envelhecimento de uma população representa a diminuição proporcional da população mais jovem do país, por isso, na pirâmide de 2010, a diferença da base para o topo foi reduzida.
- Os dados revelam a necessidade de maior investimento das políticas públicas nos setores da previdência e da saúde pública voltados para a terceira idade.

Assinale a alternativa correta.

- Somente as afirmativas I e II são corretas.
- Somente as afirmativas I e IV são corretas.
- Somente as afirmativas III e IV são corretas.
- Somente as afirmativas I, II e III são corretas.
- Somente as afirmativas II, III e IV são corretas.

13 Assinale a alternativa que apresenta, corretamente, os fatores que explicam o envelhecimento da população brasileira.

- Aumento da taxa de fecundidade e declínio do crescimento vegetativo.
- Aumento da taxa de natalidade e redução da mortalidade infantil.
- Decréscimo da taxa de fecundidade e aumento da expectativa de vida.
- Crescimento vegetativo acelerado e densidade demográfica elevada.
- Combinação entre aumento da fecundidade e declínio da mortalidade infantil.

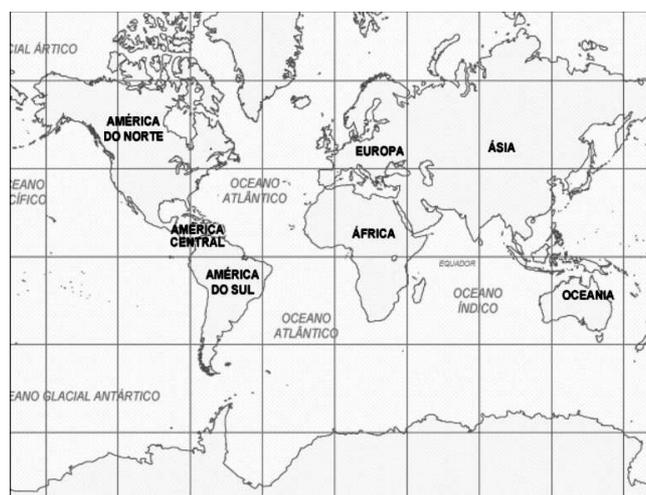
14 Leia a tirinha, o texto e o planisfério a seguir.



(QUINO, Joaquim Lavado. *Toda Mafalda*. São Paulo: Martins Fontes, 1993. p.385.)

“Orientação” vem do tempo em que o oriente, ou seja, o leste, era o ponto cardeal mais importante da cartografia europeia. Na época das Cruzadas (campanhas militares da Europa cristã pela Terra Santa entre os séculos 11 e 13), Jerusalém costumava ocupar o alto do mapa, o que colocava o leste mais ou menos no topo. Um dos pioneiros do norte no topo foi o astrônomo e geógrafo egípcio Ptolomeu (83-168). Mas o modelo só se tornou hegemônico na era das Grandes Navegações, quando se passou a usar a Estrela do Norte e bússolas (que apontam o norte magnético) para cruzar os oceanos. Com as novas descobertas, o mundo foi alargado e o formato se consolidou. Hoje em dia, a mapa-múndi é o mesmo no mundo todo, com pequenas variações. No Extremo Oriente, em vez de partirem o Pacífico no meio, como nós, eles dividem o Atlântico. E na Oceania, mais por provocação do que qualquer outra coisa, é fácil encontrar mapas “de cabeça para baixo”, com o sul no topo.

(Adaptado de: <<http://super.abril.com.br/cultura/norte-fica-cima-mapa-616487.shtml>>. Acesso em: 13 jul. 2013.)



(Projeção de Mercator (1569). Disponível em: <<http://revistaescola.abril.com.br/>>. Acesso em: 13 jul. 2013.)

Sobre as formas de representação do espaço e a orientação nos mapas, considere as afirmativas a seguir.

- I. Na projeção de Mercator, de 1569, a região colocada em destaque é a Europa, e os demais continentes ficam abaixo (sul), à esquerda (ocidente) ou à direita (oriente) dele, o que reflete uma visão eurocêntrica, que coloca a Europa no centro do mundo.
- II. A fixação da orientação norte na parte superior do mapa é uma convenção, sem base científica; um acordo para a padronização dos elementos cartográficos, o que torna a cartografia uma linguagem universal.

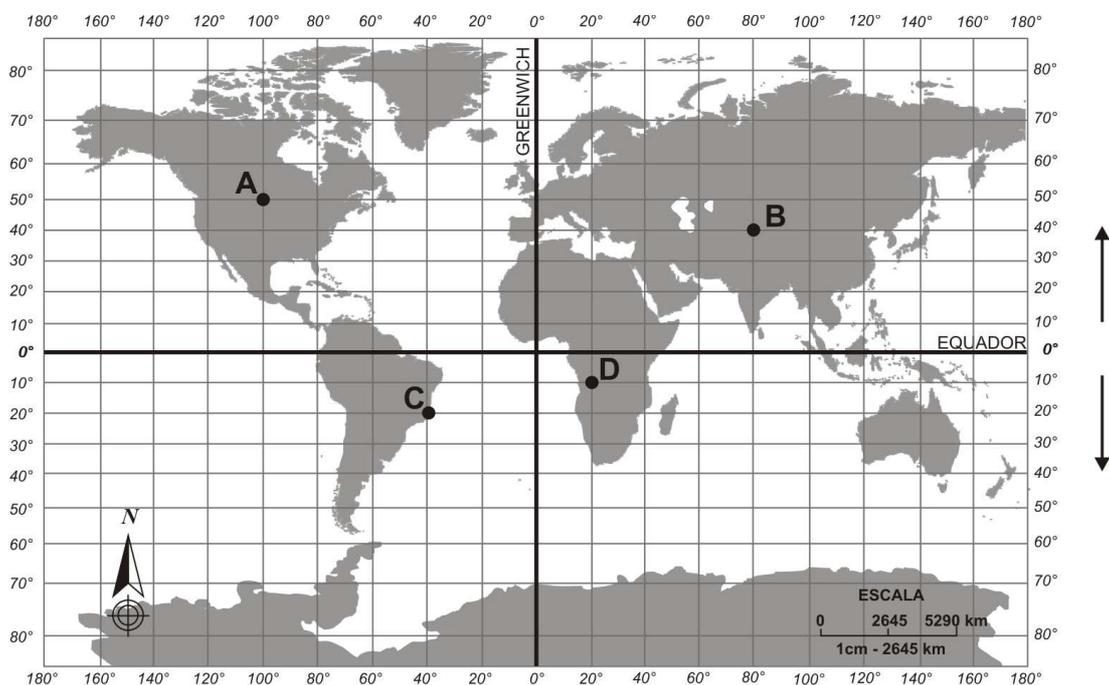
III. Devido à esfericidade do planeta Terra, é possível representá-lo, no mapa, colocando qualquer ponto no seu centro. Se não existe um único centro da Terra, tampouco “em cima” ou “em baixo”, pois esta escolha é coerente com os objetivos de cada representação.

IV. Os mapas são representações fidedignas da superfície terrestre, ou seja, todo mapa é uma representação real do local de interesse cartográfico. Essa exatidão se tornou possível devido à tecnologia empregada na construção dos mapas atuais.

Assinale a alternativa correta.

- a) Somente as afirmativas I e II são corretas.
- b) Somente as afirmativas I e IV são corretas.
- c) Somente as afirmativas III e IV são corretas.
- d) Somente as afirmativas I, II e III são corretas.
- e) Somente as afirmativas II, III e IV são corretas.

15 Analise o mapa a seguir.



(Disponível em: <<http://f1colombo-geografando.blogspot.com.br/2011/04/mapas-coordenadas-geograficas.html>>. Acesso em: 13 jul. 2013.)

Assinale a alternativa que apresenta, correta e respectivamente, as coordenadas geográficas (latitude e longitude) dos pontos A, B, C e D marcados no mapa.

- a) 50° N e 100° L; 80° N e 40° O; 40° S e 20° L; 20° S e 10° O
- b) 50° N e 100° O; 40° N e 80° L; 20° S e 40° L; 10° S e 20° O
- c) 50° N e 100° O; 40° N e 80° L; 20° S e 40° O; 10° S e 20° L
- d) 100° S e 50° L; 80° S e 40° L; 20° N e 40° O; 20° N e 10° O
- e) 100° S e 50° O; 40° S e 80° O; 40° N e 20° L; 10° N e 20° L

1 Leia o texto a seguir.

O que o historiador não deve fazer, com vistas a evitar os riscos do anacronismo, é inadvertidamente projetar categorias de pensamento que são só suas e dos homens de sua época nas mentes das pessoas de uma determinada sociedade ou de um determinado período.

(BARROS, J. A. *O Campo da História*. 4.ed. Petrópolis: Vozes, 2004, p.53.)

Com base nesse texto e nos conhecimentos sobre o anacronismo na produção do conhecimento histórico, assinale a alternativa correta.

- a) A compreensão do pensamento de uma época determinada deve ser analisada no contexto de sua produção histórica.
- b) No mundo contemporâneo, as categorias de pensamento das pessoas dos diversos períodos históricos devem ser atualizadas.
- c) O anacronismo consiste em preservar o teor histórico das ideias das pessoas inseridas em sociedades de outras épocas.
- d) O estudo sobre a origem dos pensamentos de uma sociedade contemporânea ultrapassa a historicidade, por isso é anacrônico.
- e) O pensamento histórico sobre a sociedade atual é determinado pelas noções anacrônicas dos historiadores do passado.

2 No processo de globalização, países de grande parte do mundo se organizaram em grupos, formando blocos econômicos com o objetivo de protegerem suas economias.

Sobre a globalização nesse contexto histórico, atribua V (verdadeiro) ou F (falso) às afirmativas a seguir.

- () A África do Sul integra junto com o Brasil, a Rússia e a China o bloco denominado de BRICs.
- () O Nafta é composto pelos Emirados Árabes Unidos, pela Arábia Saudita e pela Tunísia.
- () A APEC tem entre seus integrantes Nova Zelândia, Cingapura e Tailândia.
- () A Comunidade Andina de Nações é composta por Venezuela, Nicarágua e Costa Rica.
- () A União Europeia excluiu de sua composição a Grécia, a Turquia e a Sérvia.

Assinale a alternativa que contém, de cima para baixo, a sequência correta.

- a) V, V, F, F, V.
- b) V, F, V, F, F.
- c) V, F, F, V, V.
- d) F, V, F, F, V.
- e) F, F, V, V, F.

3 Ao findar a Segunda Guerra Mundial, teve início, nos EUA, um conjunto de atividades governamentais denominadas de *Macarthismo*.

O teor dessas atividades consistia em

- a) libertar soldados estadunidenses presos no Vietnã e no Laos.
- b) perseguir politicamente suspeitos de ações comunistas.
- c) prender envolvidos com a espionagem do FBI na Europa.
- d) referendar o tratado de liberdade comercial na ONU.
- e) torturar prisioneiros de guerra na base militar de Guantânamo.

4 Desde os anos de 1970, o Governo Federal realizou grandes empreendimentos no Brasil e no Paraná, em específico. Tais ações governamentais afetaram uma parcela considerável da população paranaense, que se agrupou para manifestar suas reivindicações.

Nesse contexto histórico, o empreendimento que gerou a mobilização dessa população foi a construção

- a) do aeroporto internacional Afonso Pena.
- b) do polo madeireiro de papel e celulose.
- c) do porto na baía de Paranaguá.
- d) da ferrovia na divisa do Paraná com Santa Catarina.
- e) da usina hidrelétrica de Itaipu.

5 Com base no contexto histórico do renascimento cultural e científico, relacione os cientistas, na coluna da esquerda, com o resultado de suas atividades, na coluna da direita.

- | | |
|-------------------------|--|
| (I) Giordano Bruno. | (A) Analisou a política moderna. |
| (II) Galileu Galilei. | (B) Escreveu a obra <i>Novum Organum</i> . |
| (III) Francis Bacon. | (C) Estudou o heliocentrismo. |
| (IV) Nicolau Maquiavel. | (D) Foi condenado pela Inquisição. |
| (V) Nicolau Copérnico. | (E) Tornou-se teólogo herético. |

Assinale a alternativa que contém a associação correta.

- a) I-B, II-A, III-D, IV-E, V-C.
- b) I-B, II-D, III-C, IV-E, V-A.
- c) I-C, II-E, III-B, IV-A, V-D.
- d) I-E, II-A, III-C, IV-B, V-D.
- e) I-E, II-D, III-B, IV-A, V-C.

6 Observe a figura a seguir.



(Disponível em: <<http://www.hierophant.com.br/arcano/uploads/Nina/quino2.jpg>>. Acesso em: 10 maio 2013.)

A sociedade globalizada é resultante de um conjunto de atividades humanas que produziram inúmeras transformações em todas as esferas da vida social.

Assinale a alternativa que apresenta, corretamente, uma alteração na sociedade em consequência da sua globalização.

- a) A disseminação da tecnologia de automação propiciou a diminuição no índice de desemprego dos trabalhadores.
- b) A elevada massificação de informações em tempo real amplia o tempo disponível para refletir, aprimorando o esclarecimento das notícias para os cidadãos.
- c) A terceira revolução industrial, amparada no uso da eletricidade, impulsionou a expansão da produção siderúrgica.
- d) O aparato planetário do sistema de telecomunicação em rede fortalece a preservação de valores comunitários locais.
- e) O complexo hegemônico dos donos da comunicação de massa procura selecionar as notícias transmitidas para o público.

7 Na URSS, governada por Mikhail Gorbachev, foram implementadas reformas denominadas de *Perestroika* e *Glasnost* que vieram contribuir para o término do bloco socialista.

Em relação a essas reformas, considere as afirmativas a seguir.

- I. A *Glasnost* possibilitou a transparência dos atos governamentais.
- II. A *Perestroika* reestruturou e dinamizou o sistema econômico.
- III. A *Perestroika* aboliu a exigência do partido único comunista.
- IV. As reformas foram executadas pelo presidente Boris Yeltsin.

Assinale a alternativa correta.

- a) Somente as afirmativas I e II são corretas.
- b) Somente as afirmativas I e IV são corretas.
- c) Somente as afirmativas III e IV são corretas.
- d) Somente as afirmativas I, II e III são corretas.
- e) Somente as afirmativas II, III e IV são corretas.

8 Leia o texto a seguir.

Pensar a história como a construção objetiva dos homens, isto é, como um procedimento dos homens em analisar e compreender as relações de domínio e sujeição entre as classes e as possibilidades de liberdade, está associado ao pensamento _____.

Assinale a alternativa que apresenta, corretamente, o termo que preenche a lacuna do texto.

- a) annaliste
- b) foucaultiano
- c) marxista
- d) rankeano
- e) pós-moderno

9 Durante os anos 1970, a África passou por um processo de descolonização e, na luta pela autonomia, era seduzida pelas duas potências antagônicas, EUA e URSS. No caso angolano, assinale a alternativa que apresenta, correta e respectivamente, o movimento pró-EUA e o movimento pró-URSS.

- a) Movimento de Libertação Nacional e Movimento Popular pela Libertação de Angola.
- b) União Nacionalista Angolana e Movimento Libertador Nacional.
- c) União Nacionalista Angolana e UNITA.
- d) UNITA e Movimento Popular pela Libertação de Angola.
- e) UNITA e Movimento Libertador Popular.

10 A Guerra do Ópio (1839-1842), envolvendo a Grã-Bretanha e a China, foi uma sangrenta reação frente à imposição britânica de aumento de produção e livre comércio do subproduto da papoula. Com a derrota dos chineses, foi assinado o Tratado de Nanquim, que, entre outras coisas, estabeleceu o

- a) domínio europeu sobre a China.
- b) domínio britânico sobre Macau.
- c) domínio britânico sobre Hong Kong.
- d) mercado comum sino-britânico.
- e) monopólio das exportações chinesas nas mãos inglesas.

11 As bases teóricas da democracia burguesa moderna podem ser encontradas nas considerações de John Locke presentes na obra *Dois Tratados Sobre o Governo*, publicada em 1689, e no livro do Barão de Montesquieu, *O Espírito das Leis*, publicado em 1748.

Ambas as teses foram concebidas como reação ao absolutismo e podem ser descritas, respectivamente, como o exercício do poder deve ser

- a) consentido pelos governados, e os poderes do Estado devem ser autônomos e distintos.
- b) colegiado, e os poderes do Estado devem estar concentrados no Poder Executivo.
- c) colegiado, e os poderes do Estado devem estar concentrados no Poder Judiciário.
- d) permanente, e os poderes do Estado devem estar concentrados no Poder Legislativo.
- e) hereditário, e os governos não precisam ser consentidos pelos governados.

12 As Juntas Governativas lutaram pelo poder e pela quebra do pacto colonial, o que aumentou as rivalidades que já existiam entre *criollos* e *chapetones*, provocando rebeliões que, entre 1810 e 1816, foram em desfavor dos rebeldes. Durante aqueles anos, os *criollos* se organizaram militarmente e foram gradativamente tomando os *Cabildos* (administrações regionais), procurando expulsar os espanhóis do território americano.

***Criollos*, no contexto da América Hispânica, eram os filhos**

- a) bastardos de europeus com indígenas.
- b) de espanhóis nascidos nas colônias.
- c) dos brancos europeus com os escravos africanos.
- d) dos negros que foram alforriados pela coroa espanhola.
- e) libertos de escravos negros.

13 Em 1942, o alto-comando do III Reich reuniu-se em Berlim, às margens do lago Wannsee, em uma Conferência para discutir sobre o “problema judaico”. Uma das deliberações dessa reunião foi a de exterminar os judeus da Europa.

Assinale a alternativa que apresenta, corretamente, a designação técnica dessa decisão.

- a) Limpeza Racial.
- b) Limpeza Permanente.
- c) Solução Permanente.
- d) Solução Final.
- e) Corte Final.

14 Leia o texto a seguir.

Poetas, seresteiros, namorados, correi
É chegada a hora de escrever e cantar
Talvez as derradeiras noites de luar

Momento histórico, simples resultado do desenvolvimento da ciência viva
Afirmação do homem normal, gradativa sobre o universo natural
Sei lá que mais

Ah, sim! Os místicos também profetizando em tudo o fim do mundo

E em tudo o início dos tempos do além

Em cada consciência, em todos os confins

Da nova guerra ouvem-se os clarins

(GIL, G., *Lunik 9*)

Esse texto faz uma evidente referência ao projeto soviético da conquista do espaço, uma vez que *Lunik 9* foi a nave não tripulada que pousou na Lua em 6 de fevereiro de 1966.

Assinale a alternativa que apresenta, corretamente, em qual contexto se insere esse evento da corrida aeroespacial.

- a) Guerra da Crimeia.
- b) Guerra do Vietnã.
- c) Guerra dos Mundos.
- d) Guerra Fria.
- e) Guerra nas Estrelas.

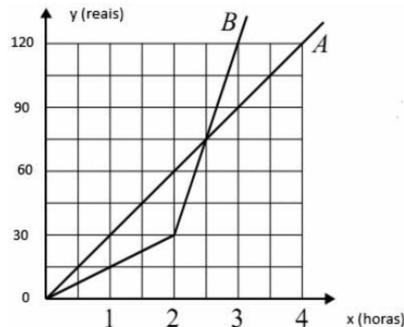
15 Em outubro de 1957, impensáveis ecos do Contestado fizeram-se ouvir nas glebas Missões e Chopim no sudoeste paranaense, em um conflito em que estiveram envolvidos posseiros, colonos, companhias colonizadoras, grileiros, governos estadual e federal e que culminou com uma revolta contra as atividades da companhia Clevelândia Industrial e Territorial Ltda (CITLA), que negociava lotes de terras que já tinham proprietários legítimos.

Esse levante ficou conhecido como

- a) Massacre de Chopim.
- b) Rebelião dos Posseiros.
- c) Revolta dos Colonos.
- d) Revolta dos Pelados.
- e) Revolta do Rio Paraná.

Leia as informações a seguir e responda às questões de 1 a 3.

Duas cooperativas distintas pagam as horas extras de acordo com a proporcionalidade representada pelas funções A e B, que relacionam o tempo de horas extras acumuladas, em um mês, com a quantia, em reais, a receber. Sérgio trabalha em uma dessas cooperativas e Paulo na outra. Se os dois trabalharem 3 horas extras, Sérgio receberá mais que Paulo.



1 Assinale a alternativa que apresenta, corretamente, a quantidade de horas que Paulo e Sérgio devem trabalhar para receberem a mesma quantia.

- a) 1 hora extra.
- b) 1 hora extra e meia.
- c) 2 horas extras.
- d) 2 horas extras e meia.
- e) 4 horas extras.

2 Assinale a alternativa que apresenta, corretamente, a função que determina o valor pago por horas extras pela cooperativa em que Sérgio trabalha.

- a) $y = \begin{cases} 15x & \text{para } 0 \leq x \leq 2 \\ 90x - 150 & \text{para } x \geq 2 \end{cases}$
- b) $y = \begin{cases} 15x & \text{para } 0 \leq x \leq 2 \\ 90x + 30 & \text{para } x \geq 2 \end{cases}$
- c) $y = \begin{cases} 30x & \text{para } 0 \leq x \leq 2 \\ 90x - 120 & \text{para } x \geq 2 \end{cases}$
- d) $y = \begin{cases} 15x & \text{para } x \geq 0 \end{cases}$
- e) $y = \begin{cases} 30x & \text{para } x \geq 0 \end{cases}$

3 Assinale a alternativa que apresenta, corretamente, a diferença entre a quantia recebida por Sérgio e a recebida por Paulo com 6 horas extras de trabalho.

- a) R\$ 30,00
- b) R\$ 90,00
- c) R\$ 210,00
- d) R\$ 280,00
- e) R\$ 390,00

4 O técnico agrícola de uma cooperativa visita 6 fazendas por semana. A fim de variar a ordem de suas visitas, ele elaborou uma planilha.

Assinale a alternativa que apresenta, corretamente, de quantos modos distintos esse técnico poderá organizar as suas visitas semanais.

- a) 36
- b) 42
- c) 360
- d) 720
- e) 840

- 5** Uma cooperativa comprou peças do tipo A, B e C para reformar seus tratores e colhedeiros nos modelos X, Y e Z, de acordo com as informações a seguir.

Peças	Trator	Colhedeira
A	3	5
B	2	4
C	1	1

Modelos	X	Y	Z
Trator	2	1	3
Colhedeira	1	4	2

Assinale a alternativa que apresenta, corretamente, a matriz que representa a quantidade de peças compradas por modelo.

- a) $\begin{bmatrix} 11 & 23 & 19 \\ 8 & 18 & 14 \\ 3 & 5 & 5 \end{bmatrix}$
- b) $\begin{bmatrix} 11 & 23 & 19 \\ 8 & 18 & 5 \\ 3 & 14 & 5 \end{bmatrix}$
- c) $\begin{bmatrix} 11 & 23 & 19 \\ 8 & 5 & 5 \\ 3 & 18 & 14 \end{bmatrix}$
- d) $\begin{bmatrix} 11 & 8 & 3 \\ 23 & 14 & 5 \\ 19 & 18 & 5 \end{bmatrix}$
- e) $\begin{bmatrix} 11 & 8 & 3 \\ 23 & 18 & 5 \\ 19 & 14 & 5 \end{bmatrix}$

- 6** Uma loja estava vendendo *kits* contendo peças do tipo A, B e C, de acordo com as informações a seguir.

kit	Composição de cada kit	Preço do kit (R\$)
1	1 A, 2 B, 2 C	140,00
2	2 A, 1 B, 2 C	160,00
3	3 A, 2 B, 3 C	250,00

Considerando que o preço das peças não se altera de *kit* para *kit*, assinale a alternativa que apresenta, correta e respectivamente, os preços das peças A, B e C.

- a) R\$ 20,00; R\$ 50,00; R\$ 30,00
- b) R\$ 40,00; R\$ 20,00; R\$ 30,00
- c) R\$ 40,00; R\$ 30,00; R\$ 20,00
- d) R\$ 30,00; R\$ 20,00; R\$ 40,00
- e) R\$ 50,00; R\$ 20,00; R\$ 30,00
- 7** Em uma fazenda moram homens e mulheres. Escolhendo ao acaso uma pessoa dessa fazenda, a probabilidade de essa pessoa ser um homem é de $\frac{2}{3}$.
Considerando que 6 são mulheres, assinale a alternativa que apresenta, corretamente, quantas pessoas moram nessa fazenda.
- a) 9
- b) 12
- c) 15
- d) 18
- e) 54

- 8** Joana tinha menos que 100 maçãs para embalar em pequenas bandejas. Observou que, se colocasse 3 por bandeja, não sobraria nenhuma maçã. Se colocasse 5 por bandeja, também não sobraria qualquer maçã. Mas, se colocasse 4 maçãs por bandeja, sobraria 1 maçã.

Assinale a alternativa que apresenta, corretamente, quantas maçãs Joana tinha para embalar em pequenas bandejas.

- a) 30
- b) 45
- c) 60
- d) 75
- e) 85

Leia as informações a seguir e responda às questões de 9 a 13.

Para escoar a água de uma mina, Pedro instalou uma calha de alumínio, conforme Figura 1, de largura fixa e comprimento $d = 90$ cm. Fazendo um corte transversal nessa calha, obtém-se a representação de um trapézio isósceles $ABCD$, como na Figura 2.

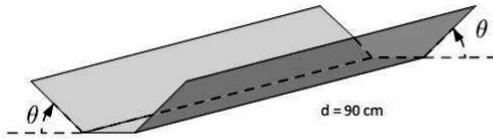


Figura 1

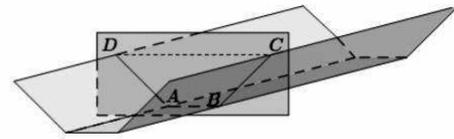
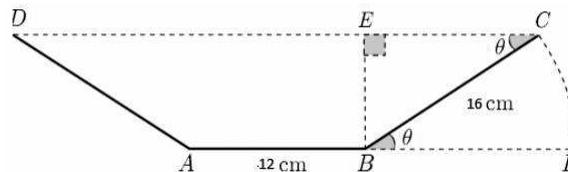


Figura 2

A altura da calha é igual à altura do trapézio e depende da amplitude θ do ângulo.



Considere que:

$$\overline{AB} = 12 \text{ cm}$$

$$\overline{BC} = 16 \text{ cm}$$

F é um ponto da semirreta \overline{AB} tal que $\overline{BF} = \overline{BC}$

$$\widehat{FBC} = \theta, \text{ com } 0^\circ < \theta < 90^\circ$$

\overline{BE} é a altura do trapézio

$$\widehat{FBC} = \widehat{ECB}$$

9 Assinale a alternativa que apresenta, corretamente, o valor de θ quando a altura do trapézio for 8 cm.

- a) $\theta = 15^\circ$
- b) $\theta = 30^\circ$
- c) $\theta = 45^\circ$
- d) $\theta = 60^\circ$
- e) $\theta = 75^\circ$

10 Assinale a alternativa que apresenta a área, aproximada e em m^2 , da folha de alumínio utilizada para obter essa calha.

- a) $0,4 \text{ m}^2$
- b) $0,5 \text{ m}^2$
- c) $1,0 \text{ m}^2$
- d) $2,5 \text{ m}^2$
- e) $4,0 \text{ m}^2$

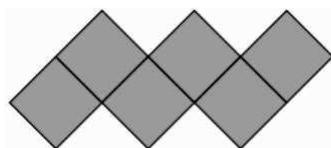
11 Assinale a alternativa que apresenta, corretamente, a área T , em cm^2 , do trapézio $ABCD$, dada em função de θ .

- a) $T(\theta) = 24 + 32 \cdot \cos(\theta)$
- b) $T(\theta) = 32 \cdot \text{tg}(\theta) + 192 \cdot \text{sen}(\theta)$
- c) $T(\theta) = 96 \cdot \text{sen}(\theta)$
- d) $T(\theta) = 256 \cdot \text{sen}(\theta) \cdot \cos(\theta)$
- e) $T(\theta) = 192 \cdot \text{sen}(\theta) + 256 \cdot \text{sen}(\theta) \cdot \cos(\theta)$

- 12** Assinale a alternativa que apresenta, corretamente, a capacidade máxima dessa calha para que a água não transborde, quando a altura do trapézio for 8 cm.
- a) $32(2\sqrt{3} + 3) \text{ cm}^3$
 - b) $288(2\sqrt{2} + 3) \text{ cm}^3$
 - c) $2880(2\sqrt{3} + 3) \text{ cm}^3$
 - d) $3320(2\sqrt{2} + 3) \text{ cm}^3$
 - e) $5760(2\sqrt{3} + 3) \text{ cm}^3$

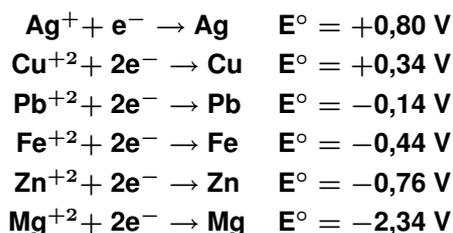
- 13** A figura geométrica que representa a capacidade máxima dessa calha, para que a água não transborde, é chamada de
- a) paralelepípedo.
 - b) prisma oblíquo de base quadrangular.
 - c) prisma regular.
 - d) prisma regular de base quadrangular.
 - e) prisma reto de base quadrangular.

- 14** A calçada da frente da casa de uma fazenda foi pavimentada com uma faixa constituída de quadrados com lado medindo 1 m e em formato de ziguezague, conforme a figura a seguir.



- A faixa da figura tem um perímetro de 14 m. Nessa calçada, a forma de ziguezague foi continuada do mesmo modo até serem usados 87 quadrados. Assinale a alternativa que apresenta, corretamente, o perímetro da forma obtida.
- a) 168 m
 - b) 170 m
 - c) 176 m
 - d) 260 m
 - e) 346 m
- 15** Na safra de 2012, a área plantada de soja na região de Pato Branco foi de 258 mil hectares. Está previsto um crescimento de 3% ao ano para os próximos 4 anos. De acordo com essa previsão, a área destinada à plantação de soja nessa região, em 2016, será de
- a) $258 \times (0,030)^4$ hectares.
 - b) $258 \times (1,003)^4$ hectares.
 - c) $258 \times (1,200)^4$ hectares.
 - d) $258.000 \times (0,003)^4$ hectares.
 - e) $258.000 \times (1,030)^4$ hectares.

Analise os valores dos potenciais de redução (E°), a seguir, e responda às questões 1 e 2.



1 Com base nesses valores, assinale a alternativa que apresenta, corretamente, o melhor oxidante.

- a) Ag^+
- b) Ag
- c) Mg^{+2}
- d) Mg
- e) Fe^{+2}

2 Com base nesses valores, assinale a alternativa que apresenta, corretamente, o melhor redutor.

- a) Ag^+
- b) Ag
- c) Mg^{+2}
- d) Mg
- e) Fe^{+2}

3 Assinale a alternativa que apresenta, corretamente, a solução aquosa com maior decréscimo de ponto de congelamento.

- a) LiF 2,00 mol/L
- b) CaCl_2 1,75 mol/L
- c) $\text{Al}(\text{NO}_3)_3$ 1,50 mol/L
- d) $\text{Mg}_3(\text{PO}_4)_2$ 1,00 mol/L
- e) $\text{C}_6\text{H}_{12}\text{O}_6$ 2,00 mol/L

4 Obtém-se uma solução com pH maior que 7 quando se dissolve em água

- a) NH_4NO_3
- b) NaBr
- c) NaHCO_3
- d) Na_2SO_4
- e) KBr

5 A azida de sódio é usada como componente em *airbags*. Quando acionada, ocorre a reação a seguir.



Usando 26 gramas de azida de sódio, assinale a alternativa que apresenta, correta e respectivamente, os valores de quantos mols de nitrogênio são produzidos e do volume ocupado por essa quantidade nas CNTP.

- a) 0,4 mol e 8,96 L
- b) 0,6 mol e 13,44 L
- c) 2,0 mol e 44,80 L
- d) 2,5 mol e 56,00 L
- e) 5,0 mol e 112,00 L

6 São colocadas barras de zinco, respectivamente, nas soluções de CuSO_4 , AgNO_3 , FeSO_4 e BaCl_2 . Assinale a alternativa que apresenta, corretamente, em quais soluções se pode ver deposição do metal sólido sobre a barra de zinco.

- a) AgNO_3 e BaCl_2
- b) FeSO_4 e AgNO_3
- c) CuSO_4 e BaCl_2
- d) CuSO_4 e FeSO_4
- e) CuSO_4 e AgNO_3

7 Relacione os exemplos de misturas, na coluna da esquerda, com os processos de separação, na coluna da direita.

- | | |
|-----------------------|----------------------------|
| (I) Água e corantes. | (A) Decantação. |
| (II) Areia e água. | (B) Destilação fracionada. |
| (III) Etanol e água. | (C) Destilação simples. |
| (IV) Gasolina e água. | (D) Evaporação. |
| (V) Sal e água. | (E) Filtração. |

Assinale a alternativa que contém a associação correta.

- a) I-A, II-C, III-B, IV-D, V-E.
- b) I-C, II-B, III-D, IV-E, V-A.
- c) I-C, II-E, III-B, IV-A, V-D.
- d) I-E, II-B, III-A, IV-C, V-D.
- e) I-E, II-C, III-A, IV-D, V-B.

8 Um técnico de laboratório misturou duas soluções de ácido clorídrico: uma delas com concentração 0,20 mol/L e volume de 400,00 mL e a outra com concentração de 0,10 mol/L e volume de 100,00 mL. Assinale a alternativa que apresenta, corretamente, a concentração final da mistura.

- a) 0,08 mol/L
- b) 0,09 mol/L
- c) 0,15 mol/L
- d) 0,16 mol/L
- e) 0,18 mol/L

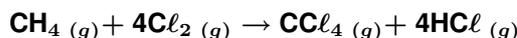
9 Observe a tabela a seguir, em que os dados foram obtidos a 25 °C.

Ácido	$\text{C}_6\text{H}_5\text{COOH}$	HC_2O_4^-	CH_3COOH	H_2CO_3	H_2PO_4^-	HCN	HCO_3^-	HPO_4^{2-}
K_a	$6,5 \times 10^{-5}$	$6,1 \times 10^{-5}$	$1,8 \times 10^{-6}$	$4,2 \times 10^{-7}$	$6,2 \times 10^{-8}$	$4,9 \times 10^{-10}$	$4,8 \times 10^{-11}$	$4,8 \times 10^{-13}$

Assinale a alternativa que apresenta, corretamente, o ácido com o maior pH.

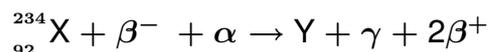
- a) $\text{C}_6\text{H}_5\text{COOH}$
- b) H_2CO_3
- c) HCN
- d) HCO_3^-
- e) HPO_4^{2-}

10 Sabendo que os valores de calor de formação (ΔH_f) do $\text{CH}_4(g) = -75 \text{ kJ/mol}$, do $\text{CCl}_4(g) = -96 \text{ kJ/mol}$, do $\text{HCl}(g) = -92 \text{ kJ/mol}$, assinale a alternativa que apresenta, corretamente, o valor do ΔH da reação a seguir.



- a) $\Delta H = -389 \text{ kJ}$
- b) $\Delta H = -226 \text{ kJ}$
- c) $\Delta H = -113 \text{ kJ}$
- d) $\Delta H = -96 \text{ kJ}$
- e) $\Delta H = -75 \text{ kJ}$

11 Analise a reação de transmutação a seguir.



Assinale a alternativa que apresenta, correta e respectivamente, o número de prótons e o número de massa para o átomo Y na reação dessa transmutação.

- a) 90 e 235
- b) 91 e 238
- c) 92 e 238
- d) 93 e 238
- e) 94 e 238

12 Considere as descrições dos elementos químicos a seguir.

- i. Um metal alcalino terroso do 6º período.
- ii. Um gás nobre do 3º período.
- iii. O actínídeo com maior número de massa.
- iv. O semimetal do grupo 3A/13.
- v. Um calcogênio do 5º período.

Assinale a alternativa que apresenta, correta e respectivamente, os elementos químicos descritos.

- a) Ra, Xe, U, Si, O
- b) Sr, Kr, Ac, Al, S
- c) Ca, Ar, Lr, Si, Te
- d) Ba, Ar, Lr, B, Te
- e) Ba, Kr, Np, B, Te

13 Um elemento químico apresenta os valores para seu potencial de ionização a seguir.

1º	906,4 kJ/mol
2º	1733,3 kJ/mol
3º	3833,0 kJ/mol
4º	5731,0 kJ/mol

Esse elemento químico adquire configuração estável ao

- a) perder 2 elétrons.
- b) perder 3 elétrons.
- c) ganhar 2 elétrons.
- d) ganhar 3 elétrons.
- e) compartilhar 4 elétrons.

14 Assinale a alternativa que apresenta, corretamente, o valor do pH de uma solução de HCl (ácido forte), cuja concentração é de 0,005 mol/L.

Dado: $\log 5 = 0,698$

- a) 2,040
- b) 2,302
- c) 2,698
- d) 3,012
- e) 3,202

15 Assinale a alternativa que apresenta, corretamente, o álcool de menor peso molecular que tem isomeria óptica.

- a) Etanol
- b) Metanol
- c) 1-butanol
- d) 2-butanol
- e) 2-metil-2-propanol

CLASSIFICAÇÃO PERIÓDICA DOS ELEMENTOS

Com massas atômicas referidas ao isótopo 12 do Carbono

18
0

1 1A	2 2A	Elementos de transição										13 3A	14 4A	15 5A	16 6A	17 7A	18 0																																
1 H 1,01	3 Li 6,94	4 Be 9,01	11 Na 23,0	12 Mg 24,3	19 K 39,1	20 Ca 40,1	21 Sc 45,0	22 Ti 47,9	23 V 50,9	24 Cr 52,0	25 Mn 54,9	26 Fe 55,8	27 Co 58,9	28 Ni 58,7	29 Cu 63,5	30 Zn 65,4	31 Ga 69,7	32 Ge 73,0	33 As 74,9	34 Se 79,0	35 Br 79,9	36 Kr 83,8	37 Rb 85,5	38 Sr 87,6	39 Y 88,9	40 Zr 91,2	41 Nb 92,9	42 Mo 96,0	43 Tc (99)	44 Ru 101	45 Rh 103	46 Pd 106	47 Ag 108	48 Cd 112	49 In 115	50 Sn 119	51 Sb 122	52 Te 128	53 I 127	54 Xe 131	55 Cs 133	56 Ba 137	Série dos Lantanídeos	81 Tl 204	82 Pb 207	83 Bi 209	84 Po (210)	85 At (210)	86 Rn (222)
87 Fr (223)	88 Ra (226)	89-103 Série dos Actinídeos	104 Rf	105 Db	106 Sg	107 Bh	108 Hs	109 Mt	72 Hf 179	73 Ta 181	74 W 184	75 Re 186	76 Os 190	77 Ir 192	78 Pt 195	79 Au 197	80 Hg 201	81 Tl 204	82 Pb 207	83 Bi 209	84 Po (210)	85 At (210)	86 Rn (222)																										

Série dos Lantanídeos

57 La 139	58 Ce 140	59 Pr 141	60 Nd 144	61 Pm (147)	62 Sm 150	63 Eu 152	64 Gd 157	65 Tb 159	66 Dy 163	67 Ho 165	68 Er 167	69 Tm 169	70 Yb 173	71 Lu 175
------------------------	------------------------	------------------------	------------------------	--------------------------	------------------------	------------------------	------------------------	------------------------	------------------------	------------------------	------------------------	------------------------	------------------------	------------------------

Série dos Actinídeos

89 Ac (227)	90 Th 232	91 Pa (231)	92 U 238	93 Np (237)	94 Pu (242)	95 Am (243)	96 Cm (247)	97 Bk (247)	98 Cf (251)	99 Es (254)	100 Fm (253)	101 Md (256)	102 No (253)	103 Lr (257)
--------------------------	------------------------	--------------------------	-----------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	---------------------------	---------------------------	---------------------------	---------------------------

Número de Avogadro

$$6,02 \times 10^{23}$$

1 Leia o texto a seguir.

O conjunto das forças produtivas e das relações sociais de produção forma o que Marx chama de a infraestrutura de uma sociedade que, por sua vez, é a base sobre a qual se constituem as demais instituições sociais. Segundo a concepção materialista da história, na produção da vida social, os homens geram também outra espécie de produtos que não têm forma material e que vêm a ser as ideologias políticas, concepções religiosas, códigos morais e estéticos, sistemas legais, de ensino, de comunicação, o conhecimento filosófico e científico, representações coletivas etc. – cujo conjunto é chamado de superestrutura ou supraestrutura.

(QUINTANEIRO, T.; BARBOSA, M. L.; OLIVEIRA, M. *Um toque de clássicos: Durkheim, Marx e Weber*. 3ª reimpr. Belo Horizonte: UFMG, 2000. p.74.)

Sobre esse modo de entender e explicar a constituição da sociedade, assinale a alternativa correta.

- a) A produção das ideologias, o conjunto de pensamentos e os produtos para satisfação das necessidades humanas denominam-se infraestrutura.
- b) A superestrutura corresponde à produção material para que o indivíduo tenha condições de satisfazer às necessidades básicas.
- c) Na concepção materialista da história, os homens produzem tanto as condições materiais de existência quanto suas ideias, ideologias e a própria cultura.
- d) O ser humano tem condições de produzir a infraestrutura, mas não a superestrutura.
- e) Para produzir a infraestrutura, é necessário ter conhecimento filosófico, ideológico e científico.

2 Leia os textos a seguir.

Uma das perguntas centrais da obra de Durkheim se refere, em uma época turbulenta, aos determinantes da coesão social. No seu estudo sobre o suicídio, Durkheim pôs em evidência, de modo magistral, o peso determinante da sociedade sobre o comportamento do indivíduo.

(LALLEMENT, M. *História das ideias sociológicas: das origens a Max Weber*. Petrópolis: Vozes, 2003. p.217.)

O suicídio é uma das primeiras causas de morte em homens jovens nos países desenvolvidos e emergentes. Mata 26 brasileiros por dia. E ninguém quer falar no assunto. No Brasil, a taxa de suicídio entre adolescentes e jovens aumentou pelo menos 30% nos últimos 25 anos. O crescimento é maior do que o da média da população, segundo o psiquiatra José Manoel Bertolote.

(Adaptado de: *Taxa de suicídio entre jovens cresce 30% em 25 anos no Brasil*. Disponível em: <<http://www1.folha.uol.com.br/equilibriosaude/2013/06/1292216-para-cineasta-que-fez-filme-sobre-suicidio-da-irma-desinformacao-leva-a-tragedia.shtml>>.

Acesso em: 11 jun. 2013.)

Com base nos resultados encontrados por Durkheim e nos conhecimentos sobre o tema, assinale a alternativa que apresenta, corretamente, os principais fatores para o aumento do suicídio em uma determinada sociedade.

- a) A idade é um dos fatores fundamentais para determinar a causa dos suicídios.
- b) A sociedade em crise pode influenciar coercitivamente o indivíduo, levando-o ao suicídio.
- c) O desequilíbrio pessoal e o sofrimento interior podem influenciar no aumento do número de suicidas.
- d) Os indivíduos que têm religião suicidam-se menos que aqueles que não têm algum tipo de fé.
- e) Os pobres se suicidam mais que a classe média.

3 Segundo a corrente de pensamento positivista, um dos elementos fundamentais para a harmonia social é o fortalecimento dos laços sociais.

Assinale a alternativa que apresenta, corretamente, as principais Instituições Sociais que contribuem para a ordem social.

- a) Família; Igreja; Estado; Empresa e Escola.
- b) Família; Clubes Recreativos; Associações Científicas; Sociedades Beneficentes e Escola.
- c) Estado; Organizações Femininas; Associações Científicas, Artísticas e Literárias; Sindicatos e Associações Beneficentes.
- d) Escola; Sindicatos; Sociedades Beneficentes; Sociedades Secretas e Associações Comerciais.
- e) Empresa; Grupos Juvenis; Irmandades; Sociedades Beneficentes e Sindicatos.

4 Considerado um dos pais da sociologia moderna, o pensador francês Durkheim definiu Fato Social da seguinte forma:

É fato social toda maneira de agir, fixa ou não, suscetível de exercer sobre o indivíduo uma coerção exterior, que é geral na extensão de uma sociedade dada, apresentando uma existência própria, independentemente das manifestações individuais que possa ter.

(DURKHEIM, É. *As regras do método sociológico*. 4.ed. São Paulo: Nacional, 1966. p.12.)

A partir dessa definição, assinale a alternativa que apresenta, corretamente, as três características principais do fato social.

- a) Coercitividade, coletividade e individualidade.
- b) Exterioridade, coercitividade e generalidade.
- c) Exterioridade, coercitividade e coletividade.
- d) Exterioridade, coletividade e generalidade.
- e) Organicismo, coercitividade e generalidade.

5 Em relação ao Materialismo Histórico Dialético, considere as afirmativas a seguir.

- I. É a teoria e a metodologia da ciência social associadas aos nomes de Marx e Engels.
- II. As ideias de Feuerbach tiveram impacto sobre a obra de Marx e Engels, que deram o passo para a formulação do materialismo dialético e histórico. Contudo, a formulação de Marx e Engels difere significativamente do materialismo de Feuerbach.
- III. O novo materialismo, formulado por Marx e Engels, é crítico e revolucionário. Da filosofia idealista, de Hegel, extraíram seu núcleo racional – a dialética.
- IV. Na obra *A Ideologia Alemã*, Marx e Engels se dizem materialistas contemplativos, ou seja, puramente teóricos. Eles criaram sua filosofia e sua concepção de história de fora do movimento operário.

Assinale a alternativa correta.

- a) Somente as afirmativas I e II são corretas.
- b) Somente as afirmativas I e IV são corretas.
- c) Somente as afirmativas III e IV são corretas.
- d) Somente as afirmativas I, II e III são corretas.
- e) Somente as afirmativas II, III e IV são corretas.

6 Leia o texto a seguir.

Max Weber interessa-se não tanto pelas funções sociais, pela análise das crenças ou pelas liturgias, mas sobretudo pelas práticas e atitudes globais diante do mundo, suscitadas pelas doutrinas religiosas. Essa interrogação está diretamente ligada à maneira como as grandes religiões oferecem, com efeito, aos crentes, toda uma gama de compensações a fim de justificar as situações que ocorrem neste mundo. Essas compensações podem estar ligadas a promessas de transformação ulterior da sociedade (escatologias messiânicas), de renascimento ou ainda de redenção no além (lógica da salvação). Historicamente, há duas grandes categorias de 'caminhos de salvação' opostas entre si: aquelas que são função da obra pessoal de cada indivíduo e aquelas que dependem de uma salvação exterior.

(LALLEMENT, M. *História das ideias religiosas*. Das origens a Max Weber. Petrópolis: Vozes, 2000. p.309.)

Com base no texto e nos conhecimentos sobre o tema, assinale a alternativa que apresenta, corretamente, o que Weber pensa sobre a religião.

- a) A religião católica, desde o seu nascimento, foi muito importante, pois esteve presente em todos os aspectos da vida social dos seus fiéis e incentivou o progresso econômico como um dos elementos escatológicos.
- b) A religião protestante foi uma importante aliada para o desenvolvimento do capitalismo porque contribuiu para superar a ideia dicotômica entre a terra e o céu e, assim, riqueza passou a ser sinal da dádiva divina.
- c) O acúmulo de riqueza é prejudicial ao caminho ascético, pois está baseado na competição individual e deixa de lado um dos aspectos mais significativos da vida religiosa: a pobreza.
- d) O desenvolvimento econômico é importante, pois mostra o resultado da presença divina no mundo e auxilia o fiel a esquecer a preocupação com a salvação divina.
- e) Weber acredita ser necessária uma vida de profunda ascese, deixando de lado os aspectos mundanos que contribuem para desviar os fiéis da verdadeira salvação.

7 Leia o texto a seguir.

O trabalhador é tanto mais pobre quanto mais riqueza produz, quanto mais cresce sua produção em potência e em volume. O trabalhador converte-se em uma mercadoria tanto mais barata quanto mais mercadorias produz. A desvalorização do mundo humano cresce na razão direta da valorização do mundo das coisas. O trabalho não apenas produz mercadorias, produz também a si mesmo e ao operário como mercadoria, e justamente na proporção em que produz mercadorias em geral.

(MARX, K; ENGELS, F. *Crítica da educação e do ensino*. Lisboa: Moraes, 1978. p.94.)

A partir da reflexão de Karl Marx acerca do trabalho na sociedade capitalista, considere as afirmativas a seguir.

- I. Com a consolidação do capitalismo, Karl Marx definiu duas classes sociais que estão em permanente conflito e em contradição na sociedade: a burguesia, detentora dos meios de produção e do capital, e o proletariado, que necessita vender a sua força de trabalho em troca de salário por não ter os meios de produção e capital.**
- II. O trabalho se transforma em força de trabalho quando se torna uma mercadoria que pode ser comprada e vendida. E, para que ele se transforme em mercadoria, é necessário que o trabalhador seja desvinculado de seus meios de produção, ficando apenas com a sua força de trabalho para vender.**
- III. Karl Marx identifica os operários como mercadoria pelo fato de estes venderem a sua força de trabalho. Contudo, o autor apresenta perspectivas positivas em relação à sociedade capitalista, já que existem avanços em relação à sociedade feudal.**
- IV. Ainda que exista divisão de classes e acentuadas desigualdades sociais, na perspectiva de Karl Marx, a sociedade capitalista obteve grandes avanços, considerando que os trabalhadores passam a ser assalariados, ao contrário do feudalismo, cujas relações baseavam-se nas relações servis.**

Assinale a alternativa correta.

- a) Somente as afirmativas I e II são corretas.
- b) Somente as afirmativas I e IV são corretas.
- c) Somente as afirmativas III e IV são corretas.
- d) Somente as afirmativas I, II e III são corretas.
- e) Somente as afirmativas II, III e IV são corretas.

8 Leia o texto a seguir.

A delinquência acadêmica se caracteriza pela existência de estruturas de ensino onde os meios (técnicas) se tornam fins, os fins formativos são esquecidos; a criação do conhecimento e sua reprodução cede lugar ao controle burocrático de sua produção como suprema virtude, onde “administrar” aparece como sinônimo de vigiar e punir – o professor é controlado mediante critérios visíveis e invisíveis de nomeação; o aluno, mediante os critérios visíveis e invisíveis de exame. Isso resulta em escolas que se constituem em depósitos de alunos, como diria Lima Barreto em *Cemitério de Vivos*.

(TRAGTENBERG, M. *Sobre educação, política e sindicalismo*. v.1, 2.ed. São Paulo: Cortez, 1990. p.15.)

Com base no texto e nos conhecimentos sobre os problemas da educação, considere as afirmativas a seguir.

- I. A disciplina e a vigilância aplicadas aos professores e estudantes pela instituição educacional têm produzido bons resultados para a educação.**
- II. O controle e as punições na educação têm intimidado a capacidade criativa e crítica tanto de professores quanto de estudantes.**
- III. Os professores e estudantes são avaliados pelos critérios da produtividade sem ser considerada a qualidade da produção acadêmica.**
- IV. Um dos grandes problemas da educação é sua transformação em mercadoria na sociedade capitalista.**

Assinale a alternativa correta.

- a) Somente as afirmativas I e II são corretas.
- b) Somente as afirmativas I e IV são corretas.
- c) Somente as afirmativas III e IV são corretas.
- d) Somente as afirmativas I, II e III são corretas.
- e) Somente as afirmativas II, III e IV são corretas.

9 Leia o texto a seguir.

O fato de que o homem vê o mundo através de sua cultura tem como consequência a propensão em considerar o seu modo de vida como o mais correto e o mais natural. Tal tendência, denominada de etnocentrismo, é responsável em seus casos extremos pela ocorrência de numerosos conflitos sociais.

(LARAIA, R. *Cultura*. Um conceito antropológico. Rio de Janeiro: Zahar, 1986. p.75.)

Segundo a antropóloga Ruth Benectic, a cultura expressa a forma como os homens veem o mundo. As diferentes culturas expressam diversas concepções do cosmos.

Com base no texto e nos conhecimentos sobre o tema, assinale a alternativa correta.

- a) A incapacidade para gerir os conflitos culturais demonstra que o etnocentrismo prevaleceu em determinada sociedade.
- b) As culturas contemporâneas eliminavam elementos etnocêntricos que prejudicavam a visão de mundo.
- c) As diferentes culturas podem contribuir para uma visão etnocêntrica da vida e das diversas formas de ver o mundo.
- d) O etnocentrismo é uma característica das culturas ocidentais, pois considera que o seu modo de ver o mundo é a melhor.
- e) O etnocentrismo é uma das consequências da incapacidade de respeito às diferenças culturais e da ideia de superioridade da própria cultura.

10 A desigualdade na distribuição territorial interfere no valor do cidadão, podendo, por um lado, valorizar aqueles que ocupam os territórios mais consolidados e de melhores condições no mercado imobiliário e, por outro, estigmatizar aqueles ocupantes dos territórios menos consolidados e não valorizados social e comercialmente. Segundo Milton Santos (1979), “Cada homem vale pelo lugar onde está: o seu valor como produtor, consumidor, depende de sua localização no território”.

Com relação à desigualdade na distribuição territorial, assinale a alternativa correta.

- a) As cidades europeias são locais privilegiados para a análise das questões relativas à segregação e à distribuição desigual do território e ao processo de estigmatização.
- b) As desigualdades territoriais se expressam nos países menos desenvolvidos, em que a maioria da população vive nas periferias e franjas das cidades.
- c) Ao habitar as regiões menos privilegiadas e estigmatizadas, o ser humano terá a sua capacidade de mobilidade social impedida em decorrência da distância social que o separa dos demais.
- d) Existem diferentes tipos de segregação territorial. Entre eles, aquele imposto pelas condições socioeconômicas e aquele em que a segregação é uma opção de determinadas classes.
- e) Os primeiros estudos sobre segregação, que se tornaram clássicos, ocorreram nas escolas da Alemanha, onde foram privilegiados os estudos sobre guetos.

11 A sociologia oferece um conjunto de abordagens a partir de diversas orientações teóricas que permite chegar a uma conceituação do que seja movimento social.

Sobre movimento social, considere as afirmativas a seguir.

- I. Alguns movimentos sociais têm como um dos seus desdobramentos o enfrentamento com as forças de segurança.
- II. O conflito é um elemento constitutivo do movimento social, visto que impulsiona a busca de resoluções.
- III. Os elementos constitutivos dos movimentos sociais são: o projeto, a ideologia e a organização. Os movimentos sociais são caracterizados por reivindicações que permeiam o interesse de classe do grupo social organizado.
- IV. Qualquer manifestação coletiva que resulte em protesto pode ser considerada um movimento social.

Assinale a alternativa correta.

- a) Somente as afirmativas I e II são corretas.
- b) Somente as afirmativas I e IV são corretas.
- c) Somente as afirmativas III e IV são corretas.
- d) Somente as afirmativas I, II e III são corretas.
- e) Somente as afirmativas II, III e IV são corretas.

12 A violência e o sentimento de insegurança são problemas que fazem parte do cotidiano dos brasileiros. Todos são vítimas, tanto aqueles que sofrem a violência direta quanto aqueles que vivem sob o espectro do medo. Segundo Michel Wieviorka (2006),

as democracias são cada vez mais sensíveis ao ponto de vista das vítimas, e os temas do sofrimento, do traumatismo, do perdão ou da reconciliação ocupam um lugar importante no espaço público dos seus debates. O que é, em democracia, sair da violência quando se é vítima, descendente ou sobrevivente de vítimas? Para estes indivíduos e para estes grupos, as experiências pesadas que foram os massacres em massa, os genocídios, a escravidão, o tráfico negreiro e outros crimes contra a humanidade não terminaram, como é evidente, no dia em que a barbárie chegou ao fim. Deixaram marcas: sair da violência é precisamente enfrentar a atualidade do sofrimento ligado ao passado.

(WIEVIORKA, M. *Em que mundo viveremos?* São Paulo: Perspectiva, 2006. p.208.)

Com relação à violência, assinale a alternativa correta.

- A continuidade da violência nas diferentes sociedades depende das características da população com mais ou menos tendência às manifestações violentas.
- A violência é um problema vivenciado, em especial, por aqueles que foram vítimas das grandes tragédias da humanidade, como a escravidão e o genocídio.
- Em uma sociedade democrática, a violência atinge a todos, tanto as vítimas diretas quanto aquelas indiretas que vivenciam as consequências cotidianas do problema social.
- O sofrimento é considerado um elemento constitutivo da violência e é vivenciado tanto pelas suas vítimas quanto por aqueles que a provocam.
- A violência acontece em todas as sociedades, portanto é algo normal e não deve ser considerada um problema social ou uma anomia social.

13 Leia o texto a seguir.

O Holocausto foi o genocídio dos judeus durante a II Guerra Mundial. “O pensamento ideológico que estava por trás daquele terrível ato que exterminou cerca de 6 milhões de judeus, que não eram reconhecidos como seres humanos, era a ideia de superioridade da ‘raça ariana’ alemã. A perseguição e o extermínio dos nazistas alemães contra os judeus ficaram conhecidos na história como antissemitismo”.

(Adaptado de: SILVA, S. A. S. *Diversidade Cultural Brasileira*. Sociologia/vários autores. Curitiba: SEED-PR, 2006. p.142.)

Na obra *A Ideologia Alemã*, manuscrito redigido por Karl Marx e Friedrich Engels, os autores apresentam alguns componentes básicos acerca do conceito de Ideologia.

Com base nos conhecimentos sobre essa obra, considere as afirmativas a seguir.

- A ideologia atua como consciência falsa da realidade, porém consciência necessária aos homens em sua convivência e em sua atividade social.
- Ideologia são as ideias da classe que domina uma sociedade, as quais influenciam toda a sua população, independentemente do grau de consciência.
- O pensamento de Marx e Engels evidencia que as nossas escolhas estão ligadas à ideologia, ou seja, aos nossos próprios ideais, independentemente dos interesses daqueles que dominam a sociedade.
- É um sistema de pensamento neutro, pois não influencia na legitimação ou manutenção da ordem social existente, ou para a sua transformação.

Assinale a alternativa correta.

- Somente as afirmativas I e II são corretas.
- Somente as afirmativas I e IV são corretas.
- Somente as afirmativas III e IV são corretas.
- Somente as afirmativas I, II e III são corretas.
- Somente as afirmativas II, III e IV são corretas.

14 Leia o texto a seguir.

Com total consciência da crise do seu tempo, de uma revolução pelo desenvolvimento, que não terminava nunca, apontava Comte na Física Social (sociologia) como ciência positiva, a única que faltava, o meio de poderem os homens conhecer o passado e dele extrair a linha evolutiva que os levaria a um futuro certo e inequívoco. Com objetivos práticos, nasceu a sociologia na obra de Augusto Comte: conhecer para agir, compreender para reorganizar.

(Adaptado de: MORAES FILHO, E. (org.) *Comte*. São Paulo: Ática, 1989. p.15-16.)

Com base no texto e nos conhecimentos sobre a teoria de Comte, assinale a alternativa correta.

- a) A positividade comtiana significava desacreditar nas instituições públicas da sociedade emergente, priorizando a crença na capacidade individual de conduzir os rumos sociais.
- b) A sociologia positiva, para Auguste Comte, deveria ser apenas uma resposta teórica ao negativismo hegeliano sem nenhuma influência sobre a sociedade moderna.
- c) Para Auguste Comte, a sociologia era a ciência que faltava para sistematizar todo o conhecimento científico. A sociologia era a ciência por excelência que contribuiria com a reorganização da emergente sociedade moderna.
- d) O pensamento comtiano privilegia o papel das instituições públicas diante da necessidade de bem-estar do indivíduo e da sociedade como um todo orgânico e coeso.
- e) O positivismo comtiano se caracteriza pela defesa da liberdade pessoal e social como uma resposta ao rigor imposto pelas regras eclesásticas que vinham sendo questionadas com as revoluções dos séculos XVIII e XIX.

15 Leia o texto e observe a imagem a seguir.

Surgiu, em 1944, no Rio de Janeiro, o Teatro Experimental do Negro, ou TEN, que se propunha a resgatar, no Brasil, os valores da pessoa humana e da cultura negro-africana, degradados e negados por uma sociedade dominante que, desde os tempos da colônia, portava a bagagem mental de sua formação metropolitana europeia, imbuída de conceitos pseudocientíficos sobre a inferioridade da raça negra.



(NASCIMENTO, A. Teatro Experimental do Negro: trajetória e reflexões. *Revista do Instituto de Estudos Avançados*. São Paulo: USP 18(50), 2004, p.209-224. Disponível em: <<http://www.scielo.br/pdf/ea/v18n50/a19v1850.pdf>>. Acesso em: 24 jun. 2013.)

A partir do texto, da imagem sobre o TEN e do contexto brasileiro (década de 1940), considere as afirmativas a seguir.

- I. Em 1940, década de criação do TEN, era comum no Brasil atores brancos interpretarem papéis que deveriam ser destinados especificamente a atores negros. Isso ocorria em razão da inexistência de intérpretes negros que, de maneira geral, não se interessavam pelo mundo da arte e da cultura.
- II. No contexto brasileiro, caracterizava-se de negro um ator branco quando o papel tivesse certo destaque cênico ou alguma qualificação dramática. Intérprete negro só participava para imprimir certa cor local ao cenário, em papéis de conotações pejorativas.
- III. O TEN alfabetizava seus primeiros participantes, recrutados entre operários, empregados domésticos, pessoas sem profissão definida, modestos funcionários públicos, e oferecia-lhes uma nova atitude, um critério próprio que os habilitava também a ver o espaço que ocupava o grupo afro-brasileiro no contexto nacional.
- IV. O TEN propunha-se a trabalhar pela valorização social do negro no Brasil, através da educação, da cultura e da arte. Para isso, usava diferentes instrumentos, como a realização de peças teatrais, concursos de beleza etc.

Assinale a alternativa correta.

- a) Somente as afirmativas I e II são corretas.
- b) Somente as afirmativas I e IV são corretas.
- c) Somente as afirmativas III e IV são corretas.
- d) Somente as afirmativas I, II e III são corretas.
- e) Somente as afirmativas II, III e IV são corretas.